

МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ,
КУЛЬТУРЫ, СПОРТА И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ МУНИЦИПАЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ ДОЛИНСКИЙ МУНИЦИПАЛЬНЫЙ ОКРУГ
САХАЛИНСКОЙ ОБЛАСТИ

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ «ДОМ ДЕТСКОГО ТВОРЧЕСТВА»
Г.ДОЛИНСК САХАЛИНСКОЙ ОБЛАСТИ

ПРИНЯТО
на педагогическом советом
Протокол № 3 от 25.08.2026 г



УТВЕРЖДАЮ
директор МБОУ ДО ДДТ г. Долинск
Г.А. Община
Приказ № 88-О от 25.08.2026 г.

**Дополнительная общеразвивающая программа
«Ориентир»**

Уровень программы: разноуровневая
(стартовый и базовый уровни)

Направленность программы: туристско-краеведческая

Адресат программы: обучающиеся 12-17 лет

Срок реализации программы: 2 года

Автор-разработчик:
Карпова Мария Владимировна,
педагог дополнительного образования

Долинск
2026

ОГЛАВЛЕНИЕ

1	Пояснительная записка	3
1.1.	Введение	3
1.2.	Нормативно-правовые акты	5
1.3.	Направленность программы	5
1.4.	Уровень сложности	5
1.5.	Актуальность	5
1.6.	Новизна и отличительные особенности	6
1.7.	Педагогическая целесообразность	6
1.8.	Адресат программы	6
1.9.	Объем и срок реализации программы	6
1.10.	Режим занятий	7
1.11.	Формы и методы обучения	7
2	Обучение	7
2.1	Цель и задачи	7
2.2	Учебный план	8
2.3	Содержание учебного плана	24
2.4	Планируемые результаты	33
2.5	Система оценки достижения планируемых результатов	34
2.6	Календарный учебный график	34
3.	Воспитание	34
3.1	Цель, задачи, целевые ориентиры воспитания	34
3.2	Формы и методы воспитания	36
3.3	Условия воспитания, анализ результатов	37
3.4	Календарный план воспитательной работы	39
4.	Организационно-методические условия реализации ДОП	40
4.1	Методическое обеспечение	40
4.2	Материально-техническое обеспечение	40
4.3	Кадровое обеспечение	41
	Список литературы.....	42
	Приложения.....	43

1. Пояснительная записка

1.1. Введение

Дополнительная общеразвивающая программа «Ориентир» (далее – Программа) предназначена для комплексного развития ребенка через познание родного края, освоение туристских навыков и социально значимую деятельность.

1.2. Нормативно-правовые акты

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 29.12.2025) «Об образовании в Российской Федерации»;

2. Постановление Правительства РФ от 11.10.2023 № 1678 «Об утверждении Правил применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;

3. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2 (ред. от 24.12.2025) «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (вместе с «СанПиН 1.2.3685-21. Санитарные правила и нормы...»);

4. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 (ред. от 24.12.2025) «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (вместе с «СП 2.4.3648-20. Санитарные правила...»);

5. Распоряжение Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р (ред. от 01.07.2025) «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей и признании утратившим силу Распоряжения Правительства РФ от 04.09.2014 № 1726-р» (вместе с «Концепцией развития дополнительного образования детей до 2030 года»);

6. Приказ Минпросвещения России от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

7. Приказ Минпросвещения России от 03.09.2019 № 467 (ред. от 21.04.2023) «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;

8. Приказ Минтруда России от 22.09.2021 № 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;

9. Приказ Минобрнауки России № 882, Минпросвещения России № 391 от 05.08.2020 (ред. от 22.02.2023) «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ» (вместе с «Порядком организации и осуществления образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ»);

10. Приказ Минпросвещения России от 13.03.2019 № 114 «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества условий

осуществления образовательной деятельности организациями, осуществляющими образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам, образовательным программам среднего профессионального образования, основным программам профессионального обучения, дополнительным общеобразовательным программам»;

11. Письмо Минпросвещения России от 26.01.2026 № АБ-254/06 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по разработке дополнительных общеразвивающих программ, в том числе в части интеграции с учебными предметами «Труд (технология)», «Музыка», «Изобразительное искусство», «Физическая культура»»);

12. Письмо Минпросвещения России от 29.09.2023 № АБ-3935/06 «О методических рекомендациях» (вместе с «Методическими рекомендациями по формированию механизмов обновления содержания, методов и технологий обучения в системе дополнительного образования детей, направленных на повышение качества дополнительного образования детей, в том числе включение компонентов, обеспечивающих формирование функциональной грамотности и компетентностей, связанных с эмоциональным, физическим, интеллектуальным, духовным развитием человека, значимых для вхождения Российской Федерации в число десяти ведущих стран мира по качеству общего образования, для реализации приоритетных направлений научно-технологического и культурного развития страны»);

13. Письмо Минобрнауки России от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»);

14. Письмо Минобрнауки РФ от 11.12.2006 № 06-1844 «О Примерных требованиях к программам дополнительного образования детей»;

15. Письмо Минпросвещения России от 30.12.2022 № АБ-3924/06 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями «Создание современного инклюзивного образовательного пространства для детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов на базе образовательных организаций, реализующих дополнительные общеобразовательные программы в субъектах Российской Федерации»»);

16. Письмо Минобрнауки России от 29.03.2016 № ВК-641/09 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учётом их особых образовательных потребностей»);

17. Письмо Минпросвещения России от 31.01.2022 № ДГ-245/06 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по реализации дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий»);

18. Письмо Минобрнауки России от 28.08.2015 № АК-2563/05 «О методических рекомендациях» (вместе с «Методическими рекомендациями по организации образовательной деятельности с использованием сетевых форм реализации образовательных программ»);

19. Постановление Правительства Сахалинской области от 27.08.2021 № 347 «Об утверждении Концепции персонифицированного дополнительного образования детей Сахалинской области» и внесении изменения в постановление Правительства Сахалинской области от 05.07.2019 № 291 «О мероприятиях по формированию современных управленческих и организационно-экономических механизмов в системе дополнительного образования детей Сахалинской области» в рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование»;

20. Методические рекомендации ФГБНУ «Институт изучения детства, семьи и воспитания» «Разработка и реализация раздела о воспитании в составе дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы», Москва, 2024;

21. ГОСТ Р 7.0.97-2025. Национальный стандарт Российской Федерации. Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. Организационно-распорядительная документация. Требования к оформлению документов (утв. Приказом Росстандарта от 26.06.2025 № 622-ст);

22. ГОСТ Р 7.0.108-2022. Библиографические ссылки на электронные документы, размещенные в информационно-телекоммуникационных сетях. Общие требования к составлению и оформлению;

23. ГОСТ Р 7.0.100-2018. Национальный стандарт Российской Федерации. Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. Библиографическая запись. Библиографическое описание. Общие требования и правила составления;

24. ГОСТ Р 7.0.5-2008. Национальный стандарт Российской Федерации. Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. Библиографическая ссылка. Общие требования и правила составления (применяется в части, не противоречащей ГОСТ Р 7.0.108-2022);

25. ГОСТ Р 7.0.11-2011. Национальный стандарт Российской Федерации. Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. Диссертация и автореферат диссертации. Структура и правила оформления.

26. Устав Муниципального автономного образовательного учреждения дополнительного образования «Дом детского творчества» г. Долинск.

1.3. Направленность программы – туристско-краеведческая

1.4. Уровень сложности: 1 год обучения – стартовый, 2 год – базовый.

1.5. Актуальность.

Актуальность программы обусловлена тем, что сегодня именно туристско-краеведческая деятельность становится мощным инструментом для решения сразу нескольких важных задач развития личности. Походы, экскурсии и исследовательские выезды позволяют ребятам по-настоящему близко познакомиться с родным краем — изучить его природу, историю, культуру, увидеть взаимосвязи между разными явлениями. Такой практический, «живой» опыт формирует глубокую привязанность к малой родине, способствует патриотическому воспитанию и помогает осознать себя частью историко-культурного пространства. При этом сама суть направления — сочетание познания с физической активностью, развитием навыков ориентирования,

командной работы и безопасного поведения в природных условиях — отвечает запросу на разностороннее развитие ребёнка.

Включение в программу модулей по экологии и волонтерству усиливает её практическую значимость. Экология здесь не выступает отдельной сухой темой, а органично вырастает из краеведения: изучая локальные экосистемы, дети на практике видят актуальные проблемы (загрязнение, угроза редким видам, нарушение природного баланса) и учатся находить пути их решения. А волонтерская составляющая позволяет перевести знания в действие: ребята могут участвовать в реальных акциях — убирать территории, проводить экопросветительские мероприятия для сверстников, помогать в сохранении объектов культурного наследия. Так познание края соединяется с социально значимой деятельностью, что развивает не только экологическую культуру, но и социальную активность, инициативность, умение работать в команде. В целом такой подход отвечает современным образовательным трендам и запросам самих детей, которые стремятся не просто получать знания, а применять их на деле, принося пользу окружающему миру.

1.6. Новизна и отличительные особенности программы:

Отличительная особенность программы заключается в сочетании занимательных занятий по краеведению с полноценной туристической подготовкой обучающихся. Теоретические знания, полученные на занятиях в помещении, применяются в условиях пешего похода.

Новизна программы определяется применением новых форм и современных технологий обучения: объединение нескольких предметных областей в одной программе, обучение на практике, в полевых условиях, цифровые технологии, туризм.

1.7. Педагогическая целесообразность

Педагогическая целесообразность программы строится на сочетании предметного освоения знаний, формировании универсальных компетенций и воспитательного эффекта. Программа опирается на возрастные особенности обучающихся, интегрирует несколько предметных областей: краеведение, география, ОБЖ, обществознание, творчество, проектная работа.

1.8. Адресат программы: программа ориентирована на обучающихся от 12 до 17 лет, в том числе на обучающихся, находящихся в трудной жизненной ситуации. Количество обучающихся в группах 8-10 человек. Условия набора: принимаются все желающие.

1.9. Объём и сроки реализации программы

Программа рассчитана на 2 года обучения. Объём программы 360 ч: 1 год обучения – 144 часа, 2 год обучения – 216 часов. Дата начала занятий – 1.09.2026 г. Дата окончания занятий – 30.05.2027 г.

1.10. Режим занятий

Год обучения	Кол-во учебных недель	Кол-во часов в неделю	Продолжительность одного академического часа	Периодичность занятий в неделю
1	36	4	45 минут	2 раза в неделю по 2 академических часа (45 мин.) с перерывом 10 мин
2	36	6	45 минут	3 раза в неделю по 2 академических часа (45 мин.) с перерывом 10 мин

1.11. Формы и методы обучения.

Форма обучения: очная.

Формы организации занятий:

Формы занятий:

- традиционное занятие, практическая работа (лабораторная, исследовательская, творческая работа, освоение навыков, необходимых для организации и проведения похода), диспут, экскурсия, пеший поход.

Методы и приемы обучения:

- Словесные (рассказ, беседа, объяснение, пояснение);
- Наглядные (демонстрация, презентация, просмотр видеоматериалов);
- Практические (лабораторные и полевые опыты, упражнения, пешие походы, спортивная подготовка и пр.);
- Игровые;

Тип занятий: комбинированный, практический, изучение нового материала, контрольный.

Ведущее место на занятиях занимают методы, свойственные предметам естественнонаучного цикла: наблюдение, эксперимент, полевые работы.

2. Обучение

2.1. Цель и задачи программы

Цель программы – формирование всесторонне развитой личности средствами туризма, занятий экологической, физико-географической туристско-краеведческой направленности.

Задачи:

Обучающие:

1. Сформировать систему знаний, умений, навыков по основам туристской подготовки (знания о снаряжении, быте, питании, техники и тактики в туристском походе).

2. Познакомить обучающихся с основами топографии и ориентирования (топографическая и спортивная карта, компас, способы ориентирования).
3. Поддержать интерес к изучению экологии, краеведения, основ волонтерства.
4. Обучить обучающихся основным приемам оказания первой доврачебной помощи.

Развивающие:

1. Развить индивидуальные способности и инициативу обучающихся.
2. Развить внимательность при выполнении практических упражнений, наблюдательность к предметам и явлениям внешнего мира, творческое воображение в походах и путешествиях.
3. Развить мыслительные процессы: анализ, синтез, обобщение, оценка, установление причинно-следственных связей и закономерностей.
4. Развить физические качества: силу, выносливость и координацию движений.

Воспитательные:

1. Воспитать гуманное отношение к природе и окружающей среде.
2. Сформировать организаторские навыки, умение взаимодействовать, доводить начатое дело до конца, работать и правильно вести себя в коллективе.
3. Сформировать уважение к истории, культуре, достопримечательностям родного края.
4. Воспитать коммуникативные навыки, потребность во взаимоотношениях и умении общаться в коллективе.
5. Воспитать стремление к труду на общее благо и к добровольчеству.

2.2. Учебный план

Учебный план 1 года обучения

№ п/п	Название темы	Всего часов	В том числе		Формы аттестации, контроля
			теория	практика	
1	Организация работы в творческом объединении	2	1	1	
1.1	Техника безопасности при проведении занятий в помещении, на улице. Игры на знакомство и командообразование		1	1	опрос
2	Организация туристского быта.	8	4	4	
2.1	Организация привалов и ночлегов в туристском путешествии.		2		опрос
2.2	Различные типы костров, их назначение.		2		опрос

2.3	Определение мест для организации привалов и ночлегов (однодневный поход по маршруту с. Советское - с. Фирсово (излюбный заповедник))			2	Дневник путешественника
2.4	Установка и снятие бивака. Разведение костра (практическая тренировка на р. Излучная)			2	Практическая работа
3	Питание в туристском походе.	4	1	3	
3.1	Организация питания в 2-3 – дневном походе. Практические работы в помещении: составление меню и списка продуктов для однодневного похода.		1	1	опрос
3.2	Практические работы на местности: приготовление пищи в походных условиях (поход на 2 дня до м. Синявина от с. Стародубского с посещением стоянки древнего человека)			2	Дневник путешественника
4	Туристские должности в группе.	4	1	3	
4.1	Должности постоянные и временные. Практические работы в помещении: Распределение обязанностей между участниками похода.		1	1	опрос
4.2	Практические работы на местности: выполнение обязанностей по должностям при проведении похода выходного дня (6км-й маршрут до старой метеостанции)			2	опрос
5	Подготовка к путешествию.	2	1	1	
5.1	Определение цели и района путешествия. Практические работы в помещении: подготовка личного и группового снаряжения к		1	1	опрос

	путешествию, укладка рюкзака				
6	Подготовка волонтеров	6	3	3	
6.1	Событийное волонтерство. Подготовка к проведению муниципальных мероприятий. Регистрация волонтерской книжки.		1	1	Практическая работа
6.2	Психологическая подготовка волонтеров, тренинг толерантности.		1	1	Практическая работа
6.3	Помощь ветеранам и пожилым людям			2	Практическая работа
7	Волонтерская деятельность как одна из форм социального служения	12	7	5	
7.1	Социальная работа и социальное служение. История добровольчества. Игры-адаптации.		1	1	Практическая работа
7.2	Волонтерство как институт формирования и развития социальной активности молодежи. Анкетирование.		1	1	Анкета
7.3	Роль волонтера в решении социальных проблем местного сообщества. Игровая программа		1	1	Практическая работа
7.4	Мотивация к волонтерской деятельности. Тренинг личностного роста и коммуникативных навыков.			2	Практическая работа
7.5	Организация социальных акций.		1	3	Практическая работа
8	Основы гигиены, первая доврачебная помощь.	8	4	4	
8.1	Понятие о гигиене. Личная гигиена в походе.		2		Памятка. Опрос.
8.2	Состав медицинской аптечки для похода выходного дня. Практические работы в помещении: комплектация аптечки.		1	1	Практическая работа
8.3	Общее понятие травмы и виды травм: ушибы, растяжение кровотока.		1	1	Практическая работа

	Практические работы в помещении: наложение повязок.				
8.4	Способы транспортировки пострадавшего в зависимости от характера и места повреждения, состояния, количества оказывающих помощь.			1	Практическая работа
8.5	Практические работы в помещении: изготовление носилок с помощью штормовок, рюкзаков. Транспортировка пострадавшего.			1	Практическая работа
9	Общая и специальная физическая подготовка.	10	2	8	
9.1	Врачебный самоконтроль. Влияние физических упражнений на укрепление здоровья, работоспособность.		2	-	опрос
9.2	Упражнения для рук и плечевого пояса. Упражнения для туловища и ног. Упражнения с сопротивлением. Упражнения со скакалкой.			4	Тренировка, инструктаж
9.3	Подвижные игры и эстафеты на развитие ловкости, силы и выносливости.			4	Тренировка, инструктаж
10	Снаряжение туриста	6	4	2	
10.1	Понятие о личном и групповом снаряжении. Воспитательные мероприятия.		2		опрос
10.2	Установка палатки в помещении			2	Практическая работа
11	Родной край. Его географическое положение.	12	5	7	
11.1	Положение Сахалинской области на географической карте. Зонирование. Практические работы в помещении: нанесение на контурную карту крупных		1	1	Практическая работа

	рек и озер Сахалинской области.				
11.2	Климат и рельеф. Рисование на воде.		1	1	Творческая работа
11.3	Заповедные места. Животные и растения Красной книги Сахалинской области. Поделки из природных материалов.		1	1	Творческая работа
11.4	Достопримечательности Сахалинской области, Долинского района. Экскурсия в краеведческий музей г. Долинска		1	1	экскурсия
11.5	Народы Севера. История. Быт. Культура		1		опрос
11.6	Экскурсия в историко-краеведческий музей г. Южно-Сахалинска			3	экскурсия
12	Техника и тактика туристских походов.	8	2	6	
12.1	Порядок движения группы на маршруте. Туристский строй. Упражнения по преодолению склонов (спуски, подъемы).		1	1	опрос
12.2	Характеристика естественных препятствий. Упражнения по преодолению склонов (спуски, подъемы).		1	1	опрос
12.3	Упражнения по преодолению склонов (спуски, подъемы). Устройство зимнего бивака. Приготовление еды.			2	Практическая работа
12.4	Движение группы по пересеченной местности на лыжах. Строительство снежных пещер.			2	Практическая работа
13	Создание видеоконтента, специальная подготовка волонтеров	18	6	12	
13.1	Виды детской анимации. Рисование на песке. Создание движения. Создание зарисовки для информационного буклета		1	1	Творческая работа

13.2	Этапы создания мультфильма. Написание сценария (социальный ролик)		1	1	Творческая работа
13.3	Создание внешнего образа героя. Передача характера и эмоций. Передача движения.		1	1	Творческая работа
13.4	Информационные технологии в работе волонтера: листовка, брошюра, социальный ролик, социальный плакат. Написание новостей.		1	1	Практическая работа
13.5.	Написание диалогов персонажей. Пластилиновый герой.			2	Творческая работа
13.6	Раскадровка. Создание пластилинового героя (способ 2)		1	1	Творческая работа
13.7	Как сделать глаза выразительными? Как добиться того, чтобы глаза двигались		1	1	Творческая работа
13.8	Основы проведения социальных дел. Социальная акция. Уличная акция.			2	Практическая работа
13.9	Как сделать, чтобы герои могли разговаривать? Дополнительные детали. Подготовка героев к съемке			2	Творческая работа
14	Долинский район	20	15	5	
14.1	Экскурсия в архив. История парка «Янтарный», Клинцов			2	экскурсия
14.2	История города Долинска. Долинск и его окрестности. Наиболее интересные места для проведения походов и экскурсий. Бумажные герои		1	1	Творческая работа
14.3	Географические особенности города Долинска и его окрестностей. Охрана природы. Влияние цвета на восприятие. Эскизы. Создание фона и декораций.		1	1	Творческая работа

14.4	История заселения и освоения территории. Элементы декораций и детали к фону.		1	1	Творческая работа
14.5	Почетные жители г. Долинска Анимационная техника «Оживающий фон»		1	1	Творческая работа
14.6	Эко-волонтерство. Трудовой десант.			2	акция
14.7	Иллюзия движения. Схемы движения в технике перекладки			2	Творческая работа
14.8	Культура города. Этнический состав Схемы движения в технике перекладки. Расчет количества кадров для съемки движений		1	1	Творческая работа
14.9	Творческий проект. Съемка социального ролика – заключительный этап.			4	проект
15	Топография и ориентирование.	12	4	8	
15.1	Понятие и значение топографии. Топографические знаки: воды, искусственные объекты.		1	1	Практическая работа
15.2	Топографические знаки: рельеф, растительность.		1	1	Практическая работа
15.3	Практические работы на местности: распознавание топографических знаков на местности. Быковские пороги			2	Дневник путешественника
15.4	Компас: типы, устройство. Правила пользования компасом Практические работы в помещении: определение основных и промежуточных направлений с помощью компаса.		1	1	Практическая работа
15.5	Ориентирование с помощью карты в походе.		1	1	Дневник путешественника

	Практические работы в помещении: упражнение по отбору основных контрольных ориентиров на карте по заданному маршруту (р. Узкая)				
15.6	Практические работы на местности: определение сторон горизонта по местным предметам, Солнцу (парк культуры и отдыха г. Долинск)			2	Дневник путешественника
16	Веревочный курс. Практические работы на местности, экскурсии, поездки	12	1	11	
16.1	Что такое туристические узлы. Где применяются. Узлы из веревок одинаковой толщины		1	1	Практическая работа
16.2	Узлы из веревок разной толщины, крепления на основе. Переправа через реку с помощью веревок. Поход по пересеченной местности (водопады Долинского района).			4	Практическая работа
16.3	Узлы для переноса грузов. Затягивающие узлы. Подъем на гору, спуск с горы с помощью веревок. Пещеры бухты Тихая		-	2	Дневник путешественника
16.4	Дополнительные узлы. Как быстро научиться завязывать узлы. Практика в помещении			2	Практическая работа
16.5	Атмосферное давление. Определение высоты над уровнем моря путем измерения давления. Экскурсия на г. Лягушка, п. Восточка			2	Дневник путешественника
Всего		144	69	75	

Учебный план 2 года обучения

№ п/п	Название темы	Всего часов	В том числе		Формы аттестации, контроля
			теория	практика	
1	Организация работы в творческом объединении	2	1	1	
1.1	Техника безопасности при проведении занятий в помещении, на улице.		1		опрос
1.2	Входное тестирование по результатам первого года обучения		-	1	тестирование
2	Организация туристского быта.	14	4	10	
2.1	Организация привалов и ночлегов в туристском путешествии.		1		опрос
2.2	Организация привалов и ночлегов в туристском путешествии.		1		опрос
2.3	Различные типы костров, их назначение.		1		опрос
2.4	Различные типы костров, их назначение.		1		опрос
	Практические работы на местности:				
2.5	Определение мест для организации привалов и ночлегов (однодневный поход по маршруту с. Советское - с. Фирсово (излюбровый заповедник)			6	Дневник путешественника
2.6	Установка и снятие бивака. Разведение костра (практическая тренировка на р. Излучная)			4	п/р
3	Питание в туристском походе.	8	1	7	
3.1	Организация питания в 2-3 – дневном походе.		1	-	п/р
3.2	Практические работы в помещении: составление меню и списка продуктов для однодневного похода.			1	п/р

3.3	Практические работы на местности: приготовление пищи в походных условиях (поход на 2 дня до м. Синявина от с. Стародубского с посещением стоянки древнего человека)			6	Дневник путешественника
4	Туристские должности в группе.	8	1	7	
4.1	Должности постоянные и временные.		1		опрос
4.2	Практические работы в помещении: Распределение обязанностей между участниками похода.			1	п/р
4.3	Практические работы на местности: выполнение обязанностей по должностям при проведении похода выходного дня			6	п/р
5	Подготовка к путешествию.	4	1	3	
5.1	Определение цели и района путешествия.		1	-	опрос
5.2	Определение цели и района путешествия.		-	1	п/р
5.3	Практические работы в помещении: подготовка личного и группового снаряжения к путешествию, укладка рюкзака		-	2	п/р
6	Вселенная	6	2	4	
6.1	«Происхождение вселенной».		1		опрос
6.2	«Карта звёздного неба» - рисование на воде			1	п/р
6.3	Земля – планета Солнечной системы. Эвристическая беседа. Изготовление модели Земли		1	1	п/р
6.4	Сила тяжести на других планетах. Эвристическая беседа. «Таинственная луна» - наблюдение за луной через телескоп			2	п/р
7	Минералогия. Остров сокровищ	12	7	5	

7.1	Минералогия как наука. Загадки твердой оболочки Земли. Видеоролики		1	1	опрос
7.2	Состав и строение вещества. Микроскоп.		1	1	Опрос
7.3	Определение плотности различных видов минеральных камней. Коллекции горных пород и минералов. Презентация.		1	1	Самостоятельная работа
7.4	Свойства минералов. Исследование свойств минералов. Биноккулярная лупа.		1	1	Практическая работа с коллекцией полезных ископаемых, с картой
7.5	Морфологические типы минералов, кристаллы, агрегаты. Групповая работа.		1		п/р
7.6	Где и как образуются минералы. Метаморфические процессы минералообразования. Видеоролики.		1	1	тестирование
7.7	Полезные ископаемые Сахалина. Карты.		1		
8	Основы гигиены, первая доврачебная помощь.	10	3	7	
8.1	Понятие о гигиене. Личная гигиена в походе.		1	1	Памятка. Опрос.
8.2	Состав медицинской аптечки для похода выходного дня.		1		опрос
8.3	Практические работы в помещении: комплектация аптечки.			1	п/р
8.4	Общее понятие травмы и виды травм: ушибы, растяжение кровотока, ожоги, переломы		1		тестирование
8.5	Практические работы в помещении: наложение повязок, шин.			1	п/р
8.6	Способы транспортировки пострадавшего от характера и места повреждения, состояния, количества			2	опрос

	оказывающих помощь. Оказание первой помощи пострадавшим				
8.7	Практические работы в помещении: изготовление носилков с помощью подручных средств. Транспортировка пострадавшего.			2	п/р
9	Общая и специальная физическая подготовка.	14	2	12	
9.1	Врачебный самоконтроль. Влияние физических упражнений на укрепление здоровья, работоспособности.		2	-	опрос
9.2	Упражнения для рук и плечевого пояса. Упражнения для туловища и ног. Упражнения с сопротивлением. Упражнения со скакалкой.			6	Тренировка, инструктаж
9.3	Подвижные игры и эстафеты на развитие ловкости, силы и выносливости.			6	Тренировка, инструктаж
10	Снаряжение туриста	4	2	2	
10.1	Понятие о личном и групповом снаряжении.		2		опрос
10.2	Установка палатки в помещении. Сбор снаряжения для разных видов походов.			2	п/р
11	Географическое краеведение 1	14	7	7	
11.1	Положение Сахалинской области на географической карте. Зонирование.		1		опрос
11.2	Практические работы в помещении: нанесение на контурную карту крупных рек и озер Сахалинской области.		-	1	опрос
11.3	Климат и рельеф.		2		опрос

11.4	Заповедные места. Животные и растения Красной книги Сахалинской области		2		опрос
11.5	Достопримечательности Сахалинской области, Долинского района		1		опрос
11.6	Экскурсия в краеведческий музей г. Долинска			1	экскурсия
11.7	Народы Севера. История. Быт. Культура		1		опрос
11.8	Экскурсия в музейно-мемориальный комплекс «Победа» г. Южно-Сахалинска			5	экскурсия
12	Техника и тактика туристских походов.	8	2	6	
12.1	Порядок движения группы на маршруте. Туристский строй.		1		опрос
12.2	Характеристика естественных препятствий.		1		опрос
	Практические работы на местности:				п/р
12.3	Упражнения по преодолению склонов (спуски, подъемы).		-	2	п/р
12.4	Упражнения по преодолению склонов (спуски, подъемы). Устройство зимнего бивака. Приготовление еды.			2	поход
12.5	Движение группы по пересеченной местности на лыжах. Строительство снежных пещер.			2	поход
13	Биологическое краеведение	26	11	15	
13.1	Лишайники и мхи Сахалинской области. Поделки из мха.		1	1	п/р
13.2	Грибы Сахалинской области. Роль грибов в природных сообществах. Выход за грибами		1	1	экскурсия
13.3	Охраняемые территории Сахалинской области. Презентация.		1	1	п/р
13.4	Флора Сахалинской области. Красная книга. Гербарий		1	1	п/р

13.5	Многообразие растительного мира. Экскурсия		1	1	экскурсия
13.6	Экологические группы растений. Ядовитые и лекарственные растения Сахалинской области		1	1	экскурсия
13.7	Фауна Сахалинской области		1	1	экскурсия
13.8	Основные группы животных: простейшие, губки, кишечнополостные, моллюски, членистоногое. Выезд в с. Стародубское, берег		1	3	экскурсия
13.9	Основные группы животных: рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, млекопитающие. Определение видов птиц по голосам с помощью приложения.		1	1	п/р
13.10	Экологические группы животных. Ядовитые животные Сахалинской области. Охраняемые животные. Рисование на песке		1	1	п/р
13.11	Лес как экосистема. Поделки из природных материалов		1	1	п/р
13.12	Луг как экосистема. Анализ растительного и животного мира с помощью умной камеры. Сбор экземпляров			2	опыт
14	Географическое краеведение 2	16	5	11	
14.1	Я открываю Сахалинскую область. Проектная деятельность			2	видеоролик
14.2	Значимые объекты гидросферы Сахалинской области		1	1	Творческая работа
14.3	Береговая линия Сахалинской области		1	1	опрос
14.4	Маяки Сахалинской области		1	3	п/р
14.5	История в названиях на карте Сахалинской области		1	1	п/р
14.6	Рыбное хозяйство		1	3	памятка

15	Топография и ориентирование.	16	5	11	
15.1	Понятие и значение топографии.		1		опрос
15.2	Топографические знаки: рельеф, растительность.		1		п/р
15.3	Топографические знаки: рельеф, растительность.		1		опрос
15.4	Топографические знаки: воды, искусственные объекты.		1		п/р
15.5	Практические работы на местности: распознавание топографических знаков на местности. Секреты соляных озер. Экскурсия на лодках по о. Тунайча.			6	Дневник путешественника
15.6	Компас: типы, устройство. Правила пользования компасом			1	опрос
15.7	Практические работы в помещении: определение основных и промежуточных направлений с помощью компаса.			1	п/р
15.8	Ориентирование с помощью карты в походе.		1		опрос
15.9	Практические работы в помещении: упражнение по отбору основных контрольных ориентиров на карте по заданному маршруту			1	Дневник путешественника
15.10	Практические работы на местности: определение сторон горизонта по местным предметам, Солнцу (парк культуры и отдыха г. Долинск)			2	Дневник путешественника
16	Веревочный курс. Практические работы на местности, экскурсии, поездки	22	1	21	
16.1	Что такое туристические узлы. Где применяются.		1		тестирование

16.2	Узлы из веревок одинаковой толщины			1	п/р
16.3	Узлы из веревок разной толщины, крепления на основе. Переправа через реку с помощью веревок. Поход по пересеченной местности (водопады Долинского района).			6	п/р
16.4	Узлы для переноса грузов. Затягивающие узлы. Подъем на гору, спуск с горы с помощью веревок. Грязевые вулканы, Макаровский р-н		-	6	п/р
16.5	Дополнительные узлы. Как быстро научиться завязывать узлы. Практика в помещении			2	п/р
16.6	Атмосферное давление. Определение высоты над уровнем моря путем измерения давления. Подъем на пик Чехова			6	Таблицы фиксации результатов
17	Историческое краеведение	28	10	18	
17.1	Орудия каменного века. Экскурсия в Долинский музей.			4	экскурсия
17.2.	Первые люди на островах.		1	1	п/р
17.3	Дальний Восток в эпоху бронзы и раннего железа		1	1	п/р
17.4	Археологические культуры палеометалла на Сахалине		1	1	п/р
17.5	Племена, королевства и империи российского Дальнего Востока		1	1	п/р
17.6	Средневековые культуры Охотского моря		1	1	п/р
17.7	Европейские исследователи на островах Дальнего Востока в XVII-XVIII вв.		1	1	п/р
17.8	Освоение Курильских островов Россией и Японией		1	1	п/р
17.9	Изучение Сахалина и Курил в первой половине XIX в.		1	1	п/р
17.10	Первые русские поселения на Сахалине		1	1	п/р

17.11	Культура Сахалина и Курильских островов во второй половине XIX – начале XX вв.		1	1	п/р
17.12	Экскурсия в Долинский музей			4	экскурсия
Всего		216	65	151	

2.3. Содержание учебного плана

Содержание программы 1 года обучения

Раздел 1. Организация работы в творческом объединении (2 часа).

Тема 1.1. Организация работы в творческом объединении (2 часа).

Теория: инструктаж по охране труда и технике безопасности при работе в кабинете снаряжение, при организации походов.

Практика: игры на знакомство и командообразование.

Раздел 2. Организация туристского быта (8 часов).

Тема 2.1, 2.3. Организация привалов и ночлегов в туристском путешествии (4 часа).

Теория: Понятие «самодеятельный туризм», история. Определение основных терминов и понятий. Теоретические основы туризма, организации пешего похода.

Практика: организация привала, ночлега.

Тема 2.2, 2.4. Различные типы костров, их назначение (4 часа).

Теория: виды костров.

Практика: разведение костра, установка и снятие бивака.

Раздел 3. Питание в туристском походе (4 часа).

Тема 3.1-3.2. Питание в туристском походе (4 часа).

Теория: планирование питания, расчет продуктов, распределение по рюкзакам продуктов питания. Основные виды блюд.

Практика: приготовление пищи в походных условиях.

Раздел 4. Туристские должности в группе (4 часа).

Тема 4.1.-4.2 Туристские должности в группе (4 часа).

Теория: Должности постоянные и временные.

Практика: распределение и выполнение обязанностей во время похода.

Раздел 5. Подготовка к путешествию (2 часа).

Тема 5.1. Подготовка к путешествию (2 часа).

Теория: Определение цели и района путешествия. Безопасность маршрута. Изучение снаряжения для туризма.

Практика: разработка маршрута, пеший поход, укладка рюкзака.

Раздел 6. Подготовка волонтеров (6 часов).

Тема 6.1. Событийное волонтерство (2 часа).

Теория: направления волонтерства. Событийное волонтерство, как один из видов волонтерства. План мероприятий станции юных натуралистов.

Практика: регистрация на сайте Добро.ру. Подготовка к муниципальным мероприятиям, распределение ролей.

Тема 6.2. Психологическая подготовка волонтеров (2 часа).

Теория: Кто такой волонтер.

Практика: тренинг толерантности.

Тема 6.3. Помощь ветеранам и пожилым людям (2 часа).

Практика: поездка в интернат для инвалидов и пожилых людей в Углезаводск.

Раздел 7. Волонтерская деятельность как одна из форм социального служения (12 часов).

Тема 7.1. Социальная работа и социальное служение (2 часа).

Теория: социальная работа и социальное служение, понятия. Просмотр видеороликов

Практика: игры-адаптации.

Тема 7.2. Волонтерство как институт формирования и развития социальной активности молодежи (2 часа).

Практика: работа в клубе «Ойкос». Анкетирование. Традиции. Круглый стол.

Тема 7.3-7.4. Роль волонтера и мотивация (2 часа).

Теория: история волонтерского движения станции юных натуралистов. Подготовка волонтерского мероприятия

Практика: тренинг личностного роста и социальных навыков. Игровая программа

Тема 7.5. Волонтерская деятельность (4 часа).

Практика: волонтерская деятельность.

Раздел 8. Основы гигиены, первая доврачебная помощь (8 часов).

Тема 8.1, 8.4, 8.5. Понятие о гигиене. Личная гигиена в походе. (4 часа).

Теория: понятие о гигиене, особенности и необходимость соблюдения правил личной гигиены в походе, список предметов первой необходимости.

Практика: оказание первой помощи при различного рода травмах, транспортировка пострадавшего с помощью подручных средств.

Тема 8.2. Состав медицинской аптечки (2 часа).

Теория: Медицинская аптечка в походе, состав и применение.

Практика: комплектация аптечки, использование.

Тема 8.3. Общее понятие травмы, виды травм (2 часа).

Теория: Травмы, ушибы. Способы оказания первой помощи.

Практика: наложение повязок.

Раздел 9. Общая и специальная физическая подготовка (10 часов).

Тема 9.1-9.3. Общая и специальная физическая подготовка (10 часов).

Теория: нормативы физической подготовки для спортивного туризма, влияние физических упражнений, основные виды упражнений.

Практика: физическая подготовка, подвижные игры, эстафеты.

Раздел 10. Снаряжение туриста (6 часов).

Тема 10.1.-10.2. Снаряжение туриста (4 часа).

Теория: личное и групповое снаряжение, термины.

Практика: использование снаряжения, установка палатки.

Раздел 11. Родной край. Его географическое положение (12 часов).

Тема 11.1. Положение Сахалинской области на географической карте. Зонирование (2 часа).

Теория: место Сахалинской области на карте России, климатические зоны, физические характеристики.

Практика: нанесение на контурную карту крупных рек и озер Сахалинской области.

Тема 11.2. Климат и рельеф (2 часа).

Теория: климат, рельеф, реки, озера, горы.

Практика: рисование на песке.

Тема 11.3. Заповедные места (2 часа).

Теория: заповедные места. Животные, растения Сахалинской области.

Практика: поделки из природных материалов.

Тема 11.4. Достопримечательности Сахалинской области (2 часа).

Теория: Достопримечательности Сахалинской области и Долинского района.

Практика: экскурсия в краеведческий музей г. Долинска.

Тема 11.5-11.6. Народы Севера (4 часа).

Теория: народы Севера, населявшие Сахалинскую область, история, быт, культура.

Практика: экскурсия в историко-краеведческий музей г. Южно-Сахалинска.

Раздел 12. Техника и тактика туристских походов (8 часов).

Тема 12.1. Порядок движения группы на маршруте (2 часа).

Теория: порядок движения группы на маршруте. Туристский строй. Сложности и безопасность зимних походов.

Практика: упражнения по преодолению склонов (спуски, подъемы).

Тема 12.2. Характеристика естественных препятствий (2 часа).

Теория: характеристика естественных препятствий, способы их преодоления, инструктаж.

Практика: упражнения по преодолению склонов (спуски, подъемы).

Тема 12.3-12.4. Движение группы по пересеченной местности (4 часа).

Практика: походы по пересеченной местности на лыжах, обустройство зимнего бивака, зимний костер.

Раздел 13. Мультипликация, специальная подготовка волонтеров (18 часов).

Тема 13.1. Виды детской анимации (2 часа).

Теория: виды детской анимации.

Практика: рисование на песке. Создание движения. Создание зарисовки для информационного буклета.

Тема 13.2. Этапы создания мультфильма (2 часа).

Теория: этапы создания мультфильма.

Практика: Написание сценария для социального ролика.

Тема 13.3. Мультипликация (2 часа).

Практика: создание внешнего образа героя. Передача характера и эмоций. Передача движения.

Тема 13.4. Информационные технологии в работе волонтера (2 часа).

Теория: листовка, брошюра, социальный ролик, социальный плакат.

Практика: Написание новостей для страницы учреждения в ВК.

Тема 13.5-13.6. Создание мультфильма (2 часа).

Практика: написание диалогов персонажей. Пластилиновый герой. Раскадровка. Создание пластилинового героя (способ 2).

Тема 13.7. Мультипликация (2 часа).

Практика: как сделать глаза выразительными? Как добиться того, чтобы глаза двигались.

Тема 13.8. Основы проведения социальных дел (2 часа).

Практика: основы проведения социальных дел. Уличная акция

Тема 13.9. Мультстудия (2 часа).

Практика: как сделать, чтобы герои могли разговаривать? Дополнительные детали. Подготовка героев к съемке.

Раздел 14. Долинский район (20 часов).

Тема 14.1. Экскурсия в архив (2 часа).

Практика: экскурсия в архив. История парка «Янтарный, почетный житель Клинцов.

Тема 14.2. История города Долинска (2 часа).

Теория: история города Долинска. Долинск и его окрестности. Наиболее интересные места для проведения походов и экскурсий.

Практика: бумажные герои.

Тема 14.3. Географические особенности города Долинска и его окрестностей. Охрана природы. (2 часа).

Теория: географические особенности города Долинска и его окрестностей. Охрана природы.

Практика: бумажные герои.

Тема 14.4. История заселения и освоения территории (2 часа).

Теория: История заселения и освоения территории Долинского района.

Практика: элементы декораций и детали к фону.

Тема 14.5. Почетные жители (2 часа).

Теория: почетные жители г. Долинска (библиотека).

Практика: анимационная техника «Оживающий фон».

Тема 14.6. Экскурсия (2 часа).

Практика: экскурсия на производственное предприятие города.

Тема 14.7, 14.9. Мультстудия (6 часов).

Практика: иллюзия движения. Схемы движения в технике перекладки. Творческий проект.

Тема 14.8. Культура города. Этнический состав (2 часа).

Теория: Культура города. Этнический состав.

Практика: Схемы движения в технике перекладки. Расчет количества кадров для съемки движений.

Раздел 15. Топография и ориентирование (12 часов).

Тема 15.1-15.3. Топография (6 часов).

Теория: понятие и значение топографии, топографические знаки.

Практика: распознавание топографических знаков на местности, экскурсия на Быковские пороги.

Тема 15.4. Компас (2 часа).

Теория: типы компасов, устройство, история происхождения. Правила использования.

Практика: определение основных и промежуточных направлений с помощью компаса.

Тема 15.5-15.6. Ориентирование на местности (4 часа).

Теория: основы ориентирования на местности.

Практика: упражнения по отбору основных контрольных ориентиров, определение сторон горизонта по природным объектам, использование компаса, карт.

Раздел 16. Веревоочный курс (12 часов).**Тема 16.1-16.5 Веревоочный курс (12 часов).**

Теория: Виды и применение туристических узлов.

Практика: вязание узлов, использование их в различных ситуациях в пешем походе.

2.3.2. Содержание 2 года обучения**Раздел 1. Организация работы в кружке (2 часа).****Тема 1.1. Организация работы в кружке (2 часа).**

Теория: инструктаж по охране труда и технике безопасности при работе в кабинете, при организации походов.

Практика: входное тестирование по результатам первого года.

Раздел 2. Организация туристского быта (14 часов).**Тема 2.1, 2.2, 2.5. Организация привалов и ночлегов в туристском путешествии (8 часа).**

Теория: Теоретические основы туризма, организации пешего похода, инструкция по организации ночлегов в путешествии.

Практика: организация привала, ночлега, пеший туризм.

Тема 2.3, 2.4, 2.6. Различные типы костров, их назначение (6 часов).

Теория: виды костров.

Практика: разведение костра, установка и снятие бивака.

Раздел 3. Питание в туристском походе (8 часов).**Тема 3.1-3.3. Питание в туристском походе (8 часов).**

Теория: планирование питания, расчет продуктов, распределение по рюкзакам продуктов питания. Основные виды блюд.

Практика: составление меню, приготовление пищи в походных условиях, пеший туризм.

Раздел 4. Туристские должности в группе (8 часов).**Тема 4.1. - 4.3. Туристские должности в группе (8 часов).**

Теория: Должности постоянные и временные.

Практика: распределение и выполнение обязанностей во время похода, пеший туризм.

Раздел 5. Подготовка к путешествию (4 часа).

Тема 5.1. Подготовка к путешествию (4 часа).

Теория: Определение цели и района путешествия. Безопасность маршрута. Изучение снаряжения для туризма.

Практика: разработка маршрута, пеший поход, укладка рюкзака.

Раздел 6. Вселенная (6 часов).

Тема 6.1-6.2. «Происхождение Вселенной», карта звездного неба (2 часа).

Теория: гипотезы происхождения Вселенной. Карта звездного неба.

Практика: рисование на воде на космическую тему.

Тема 6.3. Земля – планета Солнечной системы. Эвристическая беседа. (2 часа).

Теория: планеты Солнечной системы, Земля.

Практика: изготовление модели Земли.

Тема 6.4. Сила тяжести на других планетах, спутник Земли (2 часа).

Теория: сила тяжести, Луна.

Практика: наблюдение за луной через телескоп.

Раздел 7. Минералогия (12 часов).

Тема 7.1. Минералогия как наука (2 часа).

Теория: минералогия как наука, классификация минералов, загадки твердой оболочки Земли, понятия. Просмотр видеороликов

Практика: общее ознакомление с коллекцией минералов.

Тема 7.2. Состав и строение вещества (2 часа).

Теория: состав и строение вещества, мономинералы, конгломераты.

Практика: рассмотрение минералов под микроскопом. Характеристики минералов (плотность, блеск и т.п.).

Тема 7.3. Определение плотности различных видов минералов (2 часа).

Теория: Презентация по теории – характеристики минералов.

Практика: практическая работа: определение плотности минералов.

Тема 7.4-7.5. Свойства минералов (4 часа).

Теория: таблицы свойств материалов, практическое использование, морфологические свойства минералов.

Практика: групповая работа с коллекцией минералов.

Тема 7.6. Происхождение минералов (2 часа).

Теория: происхождение минералов, метаморфические процессы, видеоролики.

Практика: поделки из камней, рисование на камнях.

Раздел 8. Основы гигиены, первая доврачебная помощь (10 часов).

Тема 8.1. Понятие о гигиене. Личная гигиена в походе. (2 часа).

Теория: понятие о гигиене, особенности и необходимость соблюдения правил личной гигиены в походе, список предметов первой необходимости.

Практика: что надо взять с собой, списки, укладка рюкзака.

Тема 8.2-8.3. Состав медицинской аптечки (2 часа).

Теория: Медицинская аптечка в походе, состав и применение.

Практика: комплектация аптечки, использование.

Тема 8.4-8.5. Общее понятие травмы, виды травм (2 часа).

Теория: Травмы, ушибы, растяжения, кровотечения, переломы. Способы оказания первой помощи.

Практика: наложение повязок, шин.

Тема 8.6-8.7. Способы транспортировки пострадавшего (4 часа).

Теория: способы транспортировки.

Практика: тренировка в помещении и в походе.

Раздел 9. Общая и специальная физическая подготовка (14 часов).

Тема 9.1. Влияние физических упражнений на укрепление здоровья, работоспособности (2 часа).

Теория: нормативы физической подготовки для спортивного туризма, влияние физических упражнений, основные виды упражнений.

Практика: физическая подготовка, подвижные игры, эстафеты.

Тема 9.2-9.3. Упражнения и тренировки (12 часов).

Практика: упражнения для рук и плечевого пояса, для туловища и ног, с сопротивлением, со скакалкой. Длительное движение, подвижные игры, эстафеты.

Раздел 10. Снаряжение туриста (4 часа).

Тема 10.1. - 10.2. Снаряжение туриста (4 часа).

Теория: личное и групповое снаряжение, термины.

Практика: использование снаряжения, установка палатки.

Раздел 11. Географическое краеведение 1 (14 часов).

Тема 11.1-11.2. Положение Сахалинской области на географической карте. Зонирование (2 часа).

Теория: место Сахалинской области на карте России, климатические зоны, физические характеристики.

Практика: нанесение на контурную карту крупных рек и озер Сахалинской области.

Тема 11.3. Климат и рельеф (2 часа).

Теория: климат, рельеф, реки, озера, горы.

Практика: рисование на песке.

Тема 11.4. Заповедные места (2 часа).

Теория: заповедные места. Животные, растения Сахалинской области.

Практика: поделки из природных материалов.

Тема 11.5-11.6. Достопримечательности Сахалинской области (2 часа).

Теория: Достопримечательности Сахалинской области и Долинского района.

Практика: экскурсия в краеведческий музей г. Долинска.

Тема 11.7-11.8. Народы Севера (6 часов).

Теория: народы Севера, населявшие Сахалинскую область, история, быт, культура.

Практика: экскурсия в историко-краеведческий музей г. Южно-Сахалинска.

Раздел 12. Техника и тактика туристских походов (8 часов).

Тема 12.1, 12.3. Порядок движения группы на маршруте (3 часа).

Теория: порядок движения группы на маршруте. Туристский строй. Сложности и безопасность зимних походов.

Практика: упражнения по преодолению склонов (спуски, подъемы).

Тема 12.2, 12.4. Характеристика естественных препятствий (3 часа).

Теория: характеристика естественных препятствий, способы их преодоления, инструктаж.

Практика: упражнения по преодолению склонов (спуски, подъемы).

Тема 12.5. Движение группы по пересеченной местности (2 часа).

Практика: походы по пересеченной местности на лыжах, обустройство зимнего бивака, зимний костер.

Раздел 13. Биологическое краеведение (26 часов).

Тема 13.1. Лишайники и мхи Сахалинской области (2 часа).

Теория: классификация и роль лишайников и мхов в природных сообществах. Понятие о биоиндикации.

Практика: поделки из мха.

Тема 13.2. Грибы Сахалинской области (2 часа).

Теория: классификация грибов, роль грибов в экосистеме.

Практика: определение видов с помощью умной камеры на местности.

Тема 13.3. Охраняемые территории Сахалинской области (2 часа).

Теория: Значение и виды охраняемых территорий.

Практика: озеро серых цапель, акварель.

Тема 13.4. Флора Сахалинской области (2 часа).

Теория: флора, красная книга, гербарий, классификация.

Практика: работа с атласами-определителями растений.

Тема 13.5. Многообразие растительного мира (2 часа).

Практика: экскурсия в ботанический сад.

Тема 13.6. Экологические группы растений (2 часа).

Теория: классификация растений, приспособительные особенности растений, охраняемые растения Сахалинской области.

Практика: рисование, как метод фиксации исследований.

Тема 13.7. Фауна Сахалинской области (4 часа).

Практика: экскурсия в зоопарк.

Тема 13.8. Основные группы животных (2 часа).

Практика: животный мир Сахалинской области, от простейших до членистоногих, поездка на берег с. Стародубское.

Тема 13.9. Основные группы животных (2 часа).

Теория: животный мир, от рыб до млекопитающих.

Практика: определение видов птиц по голосам с помощью приложения.

Тема 13.10. Экологические группы животных (2 часа).

Теория: экологические группы животных. Ядовитые животные, охраняемые животные.

Практика: рисование на песке.

Тема 13.11. Лес как экосистема (2 часа).

Теория: лес как экосистема, взаимосвязи в экосистеме парка Янтарного.

Практика: поделки из природных материалов.

Тема 13.12. Луг как экосистема (2 часа).

Теория: луг как экосистема.

Практика: анализ растительного и животного мира с помощью умной камеры. Сбор образцов на местности.

Раздел 14. Географическое краеведение 2 (16 часов).

Тема 14.1. Экскурсия в архив (2 часа).

Практика: создание видеоролика «Я открываю Сахалинскую область».

Тема 14.2. Значимые объекты гидросферы Сахалинской области (2 часа).

Теория: знакомство с крупными объектами гидросферы Сахалинской области: моря, заливы, проливы, реки, озера, минеральные источники.

Практика: составление краткого описания одного из объектов гидросферы своей местности с указанием основных географических сведений.

Тема 14.3. Береговая линия Сахалинской области. (2 часа).

Теория: характеристика объектов. Экологические проблемы

Практика: поделка из эпоксидной смолы.

Тема 14.4. Маяки Сахалинской области (4 часа).

Теория: маяки Сахалинской области.

Практика: рисование по ткани – маяки.

Тема 14.5. История в названиях на карте Сахалинской области (2 часа).

Теория: топонимы коренных народов Сахалинской области. Французские топонимы.

Практика: изготовление коллажа из фотографий.

Тема 14.6. Рыбное хозяйство (4 часа).

Практика: экскурсия на рыбоводный завод.

Раздел 15. Топография и ориентирование (16 часов).

Тема 15.1-15.4, 15.5. Топография (10 часов).

Теория: понятие и значение топографии, топографические знаки.

Практика: распознавание топографических знаков на местности, экскурсия на соляные озера.

Тема 15.6-15.7. Компас (2 часа).

Теория: типы компасов, устройство, история происхождения. Правила использования.

Практика: определение основных и промежуточных направлений с помощью компаса.

Тема 15.8-15.10. Ориентирование на местности (4 часа).

Теория: ориентирование с помощью карты и ориентиров на местности.

Практика: упражнения по отбору основных контрольных ориентиров, определение сторон горизонта по природным объектам, использование компаса, карт.

Раздел 16. Вербочный курс (22 часа)

Тема 16.1-16.6 Вербочный курс (22 часа).

Теория: Виды и применение туристических узлов.

Практика: вязание узлов, использование их в различных ситуациях в пешем походе.

Раздел 17. Историческое краеведение (28 часов)

Тема 17.1 Орудия каменного века (4 часа).

Практика: экскурсия в Долинский музей.

Тема 17.2-17.12. Краеведение Сахалина (24 часа).

Теория: история от первых людей на Сахалине до начала XX века.

Практика: экскурсии, творчество.

2.4. Планируемые результаты

Предметные результаты:

Знают основы туристской подготовки: снаряжение, организацию быта и питания в походе, технику и тактику передвижения по маршруту, распределение туристских должностей.

Владеют знаниями в области топографии и уверенно ориентируются на местности с использованием карты и компаса.

Применяют на практике способы транспортировки пострадавшего и оказывают первую помощь в походных условиях.

Имеют углублённые и практические знания по ключевым темам экологии, краеведения и основам волонёрской деятельности, используют их в реальных ситуациях.

Личностные результаты:

Демонстрируют гражданскую позицию активного и ответственного гражданина, проявляют готовность участвовать в общественно полезной деятельности.

Соблюдают принципы экологического поведения на природе и в быту, минимизируют негативное воздействие на окружающую среду.

Проявляют толерантность в общении и совместной деятельности, учитывают мнения и особенности других участников группы.

Относятся с уважением и ответственностью к истории, культуре и достопримечательностям родного края, ценят его природное и культурное наследие.

Обладают целостным мировоззрением, опираются на нравственные ориентиры, имеют опыт коллективно-трудовой деятельности и добровольчества.

Эффективно взаимодействуют в команде, оказывают взаимовыручку, поддерживают атмосферу сотрудничества.

Несут личную ответственность перед командой, демонстрируют умение работать в коллективе, вносят вклад в достижение общих целей.

Метапредметные результаты:

Самостоятельно определяют цели учебной и практической деятельности, ставят и формулируют задачи, организуют и реализуют мероприятия в составе команды.

Продуктивно взаимодействуют с участниками группы и внешними партнёрами, договариваются о совместных действиях, распределяют роли и обязанности.

Осуществляют познавательную и учебно-исследовательскую деятельность: собирают, анализируют и систематизируют краеведческую и экологическую информацию.

Применяют навыки самоконтроля и самооценки, оценивают свои действия и результаты работы, корректируют планы при необходимости.

Развивают физические качества — силу, выносливость и координацию движений — и используют их для успешного прохождения туристских маршрутов.

2.5. Система оценки достижения планируемых результатов

Уровень теоретической и практической подготовки проверяется по результатам **текущей, промежуточной и аттестации по итогам освоения ДОП**

Критерии оценки составлены в соответствии с программой, охватывают все разделы учебного плана и позволяют определить уровень обучающихся по освоению образовательной программы.

Уровень теоретической и практической подготовки оценивается в балльной системе.

Формы текущей аттестации по теоретической подготовке: опрос, тестирование – по 1б.

Формы текущей аттестации по практической подготовке: все виды практических работ – по 2б., дневник путешественника – 3б., проект или участие в конкурсе (по виду деятельности) – 4б.

Оценочные материалы: индивидуальная карта обучающегося, в которую вносятся все данные текущей аттестации обучающегося (Приложение № 2).

2.6. Календарный учебный график

Год обучения	Дата начала занятий	Дата окончания занятий	Кол-во учебных недель	Кол-во часов	Режим занятий
1	01.09.2026	30.05.2027	36	144	2 раза в неделю по 2 часа
2	01.09.2026	30.05.2027	36	216	3 раза в неделю по 2 часа

3. Воспитание

3.1. Цель, задачи, целевые ориентиры воспитания

Цель воспитательной работы — воспитать ответственного гражданина и бережного хранителя родного края, готового к участию в волонтерских и природоохранных инициативах, уверенно действующего в туристско-краеведческой среде и эффективно взаимодействующего в команде.

Задачи воспитания:

- формировать ценностное и бережное отношение к природе родного края: учиться видеть ценность экосистем, понимать последствия вмешательства человека, соблюдать принцип «не оставляй следа» в походах и на экскурсиях;
- осваивать и применять нормы безопасного поведения в природной среде: знать и соблюдать правила техники безопасности в походе, уметь оценивать риски, действовать в нештатных ситуациях, оказывать первую помощь;

- развивать навыки командной работы и личной ответственности: учиться распределять роли, договариваться, поддерживать товарищей, нести ответственность за свой участок работы и общий результат группы;
- приобретать опыт волонтерской и общественно полезной деятельности: участвовать в акциях по благоустройству природных и культурных объектов, помогать местным сообществам, реализовывать мини-проекты по сохранению наследия и экологии;
- углублять знания о родном крае и переводить их в практику: изучать историю, культуру, географию и биологию местности, учиться фиксировать наблюдения (дневники, фото, карты), презентовать результаты краеведческих исследований;
- совершенствовать физические качества и прикладные туристские навыки: тренировать выносливость, силу, координацию; отрабатывать установку лагеря, ориентирование, работу с картой и снаряжением;
- развивать экологическую грамотность и осознанное потребление: осваивать раздельный сбор отходов, экономное использование ресурсов, выбор экологичных материалов и практик в туристской деятельности;
- воспитывать толерантность и культуру взаимодействия в разнородной группе: учиться уважать разные мнения, учитывать особенности участников, поддерживать инклюзивную и доброжелательную атмосферу в команде.

Целевые ориентиры воспитания:

К завершению программы обучающийся:

- проявляет бережное и ответственное отношение к природе и культурному наследию родного края, осознанно следует принципу «не оставляй следа» в туристской практике;
- демонстрирует гражданскую позицию и готовность к общественно полезной деятельности: участвует в волонтерских и природоохранных акциях, помогает местным сообществам;
- умеет действовать безопасно в природной среде: оценивает риски, применяет туристские техники, оказывает первую помощь, грамотно организует быт в походе;
- эффективно взаимодействует в команде: распределяет роли, договаривается, поддерживает товарищей, несёт личную ответственность за общий результат;
- владеет краеведческими компетенциями: самостоятельно собирает, фиксирует и презентует сведения о местности (история, география, биология, этнография), использует карты и навыки ориентирования;
- применяет экологические практики в повседневной жизни и туристской деятельности (раздельный сбор отходов, экономное потребление ресурсов, выбор экологичных материалов);
- развивает физические качества (выносливость, силу, координацию) и уверенно использует их для прохождения маршрутов и выполнения коллективных задач;
- проявляет толерантность и уважение к разным мнениям и особенностям участников группы, поддерживает доброжелательную и инклюзивную атмосферу.

3.2. Формы и методы воспитания

Формы воспитательной работы:

Коллективно-деятельностные (командные практики):

- Туристские походы и экспедиции (однодневные, многодневные, учебно-тренировочные) — для отработки навыков, формирования ответственности и взаимовыручки.
- Походы выходного дня и ПВД — для закрепления техники туризма, безопасного поведения и бережного отношения к природе.
- Волонёрские акции и трудовые десанты (уборка территорий, обустройство троп, благоустройство памятников) — для развития гражданской позиции и экоповедения.
- Краеведческие экспедиции и полевые практики (сбор материалов, фиксация объектов, фотофиксация, интервью с местными жителями) — для исследовательских умений и ценностного отношения к наследию.
- Слёты, туристские соревнования и эстафеты — для мотивации, отработки навыков в условиях состязаний, сплочения коллектива.
- Учебно-полевые сборы и палаточные лагеря — для комплексного погружения в туристско-краеведческую среду и формирования бытовых навыков самообслуживания.

Аудиторные и смешанные формы:

- Практикумы и мастер-классы (установка палатки, вязка узлов, работа с картой и компасом, оказание первой помощи) — для освоения прикладных навыков.
- Проектные лаборатории (разработка мини-маршрутов, экологических троп, волонёрских инициатив) — для формирования самостоятельности и ответственности.
- Рефлексивные круги и разборы походов (анализ действий команды, разбор ошибок, обсуждение эмоций и решений) — для самоконтроля, самооценки и культуры взаимодействия.
- Квесты и игры на местности (ориентирование по легенде, поиск объектов, выполнение заданий по экологии и краеведению) — для вовлечения и практического применения знаний.

Методы воспитания

Деятельностные и практико-ориентированные:

- Метод ролевых позиций в походе (распределение туристских должностей: командир, штурман, завхоз, медик, фотограф, летописец) — формирует личную ответственность и понимание вклада каждого в общий результат.
- Метод «делаем вместе — делаем сами»: сначала педагог показывает и делает вместе с группой, затем группа делает под наблюдением, потом самостоятельно — для постепенного наращивания самостоятельности.
- Метод ситуационных задач и кейсов (разбор реальных ситуаций: травма в походе, конфликт в группе, загрязнение стоянки) — для тренировки принятия решений и безопасного поведения.

- Метод полевых исследований и наблюдений (ведение полевых дневников, фотофиксация, описание объектов) — для развития наблюдательности и исследовательских навыков.

Социально-педагогические и коммуникативные:

- Групповое целеполагание и планирование (совместная постановка целей, распределение задач, составление плана маршрута или волонтерской акции) — для навыков командной работы и организации.
- Обратная связь и рефлексия (ежедневные «свечки», письменные и устные рефлексии, анкеты «что получилось/не получилось») — для формирования самоконтроля и самооценки.
- Медиация и конструктивное разрешение конфликтов (правила группы, проговор ролей, техники «я-сообщений», разбор конфликтных ситуаций) — для культуры взаимодействия и толерантности.
- Наставничество и взаимообучение (старшие участники помогают младшим, обмен опытом после походов) — для поддержки инклюзивной атмосферы и передачи практик.

Ценностно-смысловые и эмоционально-мотивационные:

- Метод ценностных примеров и историй (знакомство с биографиями краеведов, путешественников, волонтеров; рассказы местных жителей) — для формирования ценностных ориентиров.
- Эмоционально-образные приёмы (ритуалы начала и завершения похода, традиции отряда, символика, песни у костра) — для укрепления групповой идентичности и эмоциональной связи с территорией.
- Экологические челленджи и экопривычки (мини-задачи: «день без одноразового пластика», «собираем только свой мусор», «экономь воду и топливо») — для внедрения устойчивых практик.

3.3. Условия воспитания, анализ результатов

Организационные условия:

- Режим чередования нагрузки и рефлексии. Практика (поход, акция, экспедиция) обязательно сопровождается разбором: рефлексивный круг, заполнение дневника. Без этого опыт не становится воспитательным.
- Распределение ролей и сменяемость должностей. Каждый участник хотя бы раз побывает в роли командира, штурмана, завхоза, медика и т.п. Это формирует личную ответственность и понимание вклада каждого в общий результат.
- Правила группы и договорённость о нормах. На старте программы группа совместно формулирует правила поведения, безопасности и взаимопомощи, фиксирует их и регулярно к ним возвращается.
- Поэтапное усложнение задач. От простых однодневных выходов — к многодневным маршрутам, от участия в акциях — к самостоятельной организации волонтерских проектов.

Материально-технические условия:

- Наличие базового туристского снаряжения (палатки, тенты, костровое оборудование, аптечки, карты, компасы, GPS-навигаторы) в достаточном количестве.
- Доступ к природной и городской среде для проведения полевых практик, экологических акций, краеведческих исследований (маршруты, тропы, музеи, архивы, местные сообщества).
- Пространство для аудиторных форм (кабинет/зал) с возможностью демонстрации карт, фото, видео, организации проектных лабораторий и рефлексивных кругов.

Психолого-педагогические условия:

- Доверительная и безопасная атмосфера. Педагог поддерживает баланс требовательности и поддержки: строгие требования к безопасности и дисциплине сочетаются с готовностью выслушать, помочь, дать право на ошибку и её разбор.
- Индивидуализация и учёт возрастных особенностей. Задания и роли подбираются с учётом уровня самостоятельности, физических возможностей и интересов участников.
- Профилактика и управление рисками. Чёткие алгоритмы действий при травмах, конфликтах, ухудшении погоды; наличие связи и плана эвакуации; инструктажи и контроль.
- Поддержка инклюзивности. Учёт особенностей всех участников, создание ролей, где каждый может быть полезен (фотофиксация, ведение дневника, картография, интервьюирование и т.д.).

Содержательные условия:

- Единство обучения и воспитания. Каждое занятие и выезд решают и обучающие, и воспитательные задачи: навык (например, ориентирование) сразу встраивается в ценностный контекст («почему важно не сбиться с маршрута и не навредить природе»).
- Связь с местным сообществом. Взаимодействие с заповедниками, музеями, администрацией, местными жителями делает деятельность общественно значимой и усиливает гражданскую позицию.
- Опора на традиции и ритуалы. Начало и завершение похода, «свечки», отрядные песни, ведение летописи — всё это укрепляет групповую идентичность и эмоциональную связь с территорией.

Ожидаемые результаты воспитания:

- Сформировано ценностное отношение к природе и культурному наследию родного края: обучающийся осознанно следует принципу «не оставляй следа», бережно относится к памятникам и природным объектам, проявляет инициативу в природоохранных действиях.
- Проявляется гражданская и волонтерская позиция: готов участвовать в общественно полезных делах (акции, трудовые десанты, проекты), доводит начатое до конца, помогает местным сообществам, воспринимает волонтерство как норму поведения.

- Развита толерантность и культура взаимодействия: учитывает мнения других, поддерживает доброжелательную атмосферу в группе, конструктивно решает конфликты, проявляет уважение к разнообразию.
- Сформирована личная ответственность: осознаёт последствия своих действий для команды и окружающей среды, выполняет взятые обязательства, готов отвечать за свой участок работы.

3.4. Календарный план воспитательной работы

№	Период	Мероприятие	Форма	Содержание
1	Сентябрь	Установочный выезд «Первый шаг»	Однодневный поход + установочный сбор	Знакомство, правила группы, распределение ролей, инструктаж по безопасности, отработка базовых навыков на маршруте, наблюдение за осенней природой
2	Ноябрь	Эко-практикум «Не оставляй следа»	Семинар + практикум + эко-квест	Изучение принципа «не оставляй следа», отдельный сбор отходов, решение кейсов по экологии Сахалина, запуск краеведческих проектов
3	Январь	Волонтёрский десант «Зимняя забота»	Волонтёрская акция + мастер-класс	Помощь в расчистке снега у памятников / общественных мест, изготовление кормушек для птиц, семинар о волонтерстве
4	Март	Краеведческий квест «Тайны Долинска»	Игра на местности + проблемный семинар	Командное прохождение точек по историческим и природным объектам Долинска и окрестностей: ориентирование, вопросы по краеведению, задания на командное взаимодействие; разбор конфликтных ситуаций
5	Апрель	Полевая практика «Живая карта»	Полевое исследование + волонтерская акция	Выход на конкретный природный или историко-культурный объект окрестностей Долинска: сбор краеведческих данных, фотофиксация, описание объекта, составление схемы-карты; волонтерская задача на месте — уборка территории, установка информационной таблички

№	Период	Мероприятие	Форма	Содержание
6	Май	Итоговый выезд «Закрытие сезона»	Однодневный поход + волонтерская акция + рефлексия	Прохождение маршрута с применением всех освоенных навыков (ориентирование, быт, первая помощь); волонтерская задача на маршруте — уборка стоянки, маркировка тропы; итоговая «свечка», анкетирование, защита портфолио

4. Организационно-методические условия реализации ДОП

4.1. Информационно-методическое обеспечение

- учебно-топографические карты;
- плакаты, схемы по технике туризма и технике безопасности;
- фото- и видеоматериалы, слайды;
- карточки-задания по оказанию первой медицинской помощи;
- обучающие и контрольные тесты по спортивному ориентированию.
- методические пособия и инструкции по проведению лабораторных опытов и практических работ;
- журналы, энциклопедии, литература по растениеводству, лекарственным растениям, красные книги и пр.
- фотографии, иллюстрации, аудио-, видеоматериалы;

4.2. Материально-техническое обеспечение

Для реализации программы нужны следующие материально-технические условия:

учебный кабинет, оформленный в соответствии с профилем проводимых занятий и оборудованный в соответствии с санитарными нормами: столы и стулья для педагога и обучающихся, классная доска, шкафы и стеллажи для хранения лабораторного оборудования, учебной литературы и наглядных пособий.

Оборудование и наглядные материалы:

- ноутбук – 1 шт., МФУ, микрофон, акустическая система;
- телескоп;
- биноклярные лупы;
- учебные топографические и геологические карты;
- весы лабораторные;
- микроскопы стереоскопический, цифровой и световой;
- лупа лабораторная;
- физическая карта мира и России;

- коллекции минералов демонстрационные;
- коллекции горных пород;
- коллекции полезных ископаемых;
- коллекции палеонтологические;
- коллекции кристаллов;
- Веревки альпинистские разной толщины
- Системы страховочные
- Карабины и другое альпинистское снаряжение
- Палатки
- Палатка-тент
- Тент костровой
- Тахеометр
- Складные столы и стулья
- Топоры
- Набор котелков
- Сковорода
- Ведро варочное
- Таз пластмассовый
- Умывальник пластмассовый
- Рюкзаки
- Спальные мешки и карематы
- Компасы
- Навигатор
- Мячи (баскетбольный, волейбольный)

4.3. Кадровое обеспечение

Реализация дополнительной общеразвивающей программы «Ориентир» обеспечивается педагогом дополнительного образования, имеющим среднее профессиональное или высшее образование соответствующее естественнонаучной направленности и отвечающим квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и (или) профессиональном стандарте педагога дополнительного образования обучающихся и взрослых.

Список литературы

Список литературы, использованной при написании программы и рекомендованной педагогам и обучающимся для освоения данного вида деятельности:

1. Байковский Ю.В. Основы спортивной тренировки в горных видах спорта. - Москва, 2022 – 221 с.
2. Бардин К.В. Азбука туризма. - Москва, 2023 – 125с.
3. Богданова Д.Я. Занимательная психология спорта, 1-2. - Москва: ФиС, 2021 – 326 с.
4. Герман Ю.В. Проведение и судейство конкурсов на туристских слетах и соревнованиях. -Москва: ЦРИБ "Турист", 2021 – 98 с.
5. Гоголадзе В.Н. Организация и проведение соревнований по поисково-спасательным работам в природной среде. - Москва, 2024 – 133 с.
6. Горбунов Г.Д. Психопедагогика спорта. - Москва: ФиС. 2019 – 216 с.
7. Иванов Е.И. Судейство соревнований по спортивному ориентированию. - Москва: ФиС, 2022 – 132 с.
8. Иванов В.Д., Федотов Ю.Н. Организация и проведение соревнований по горному туризму. - Москва: ЦРИБ "Турист", 2022 – 54 с.
9. Инструкция по организации и проведению туристских походов, экспедиций и экскурсий (путешествий) с учащимися образовательных учреждений Санкт-Петербурга. /Приложение к Приказу Комитета по образованию Мэрии Санкт-Петербурга от 24 декабря 2022 года – 6 с.
10. Костылев В. Философия спортивного ориентирования, или некоторые рекомендации ориентировщику, желающему стать лидером. -Москва, 2024 – 245 с.
11. Кошельков С.А. Обеспечение безопасности при проведении туристских слетов и соревнований обучающихся. -Москва: ЦДЮТур МО РФ, 2024 – 148 с.
12. Куликов В.М., Ротштейн Л.М. Составление письменного отчета о пешеходном туристском путешествии школьников. -Москва: ЦРИБ "Турист", 2024 – 68 с.
13. Лукоянов П.И. Безопасность в лыжных походах и чрезвычайных ситуациях зимних условий. -Москва: ЦДЮТурМО РФ, 2020 – 38 с.
14. Методические рекомендации по подготовке горных туристов. -Таллинн, 2023 – 168 с.
15. Первая медицинская помощь пострадавшим при чрезвычайных ситуациях: Учебн. пособие / СПбГУАП. -СПб., 2020 – 258 с.
16. Сборник официальных документов по детско-юношескому туризму, краеведению, организации отдыха обучающихся и молодежи. – Москва: ЦДЮТур МО РФ, 2024 – 356 с.
17. Фесенко Б.А. Книга молодого ориентировщика. - Москва, 2024 – 258 с.
18. Штюмер Ю.А. Опасности в туризме, действительные и мнимые. -Москва: ФиС, 2024 – 164 с.

Уровень подготовки обучающихся

Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
высокий уровень – обучающийся освоил практически весь материал 100-80%, предусмотренный программой за конкретный период (полугодие, год)	средний уровень – у обучающегося объём усвоенного материала составляет 70-50%	низкий уровень – обучающийся овладел менее, чем 50% объёма теоретических и практических знаний, предусмотренных программой

Индивидуальная карта

обучающегося _____

[illegible]

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 718347121640588829950956015509898228369374285934

Владелец Община Галина Александровна

Действителен С 26.09.2025 по 26.09.2026