

МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ УПРАВЛЕНИЕ
ОБРАЗОВАНИЯ, КУЛЬТУРЫ, СПОРТА И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДОЛИНСКИЙ МУНИЦИПАЛЬНЫЙ
ОКРУГ САХАЛИНСКОЙ ОБЛАСТИ
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ «ДОМ ДЕТСКОГО ТВОРЧЕСТВА»
Г.ДОЛИНСК САХАЛИНСКОЙ ОБЛАСТИ

Филиал № 2 «Дом детского творчества с. Стародубское»

ПРИНЯТО

на педагогическом советом

Протокол № 3 от 25.08.2026 г



УТВЕРЖДАЮ

директор МБОУДО ДДТ г.Долинск

Г.А. Община

Приказ № 88-ОД от 25.08.2026 г.

Дополнительная общеразвивающая программа

«Росинка»

Направленность: Естественнонаучная

Уровень сложности: стартовый

Возраст обучающихся: 11-15 лет

Срок реализации программы: 2 года

Автор-разработчик:

Крылова Дарья Андреевна,
педагог дополнительного образования

Стародубское

2026

Оглавление

Раздел 1. Пояснительная записка

1.1. Введение	2
1.2. Нормативно-правовые акты.....	2
1.3. Направленность	5
1.4. Уровень сложности программы.....	5
1.5. Актуальность.....	5
1.6. Новизна и отличительные особенности.....	5
1.7. Педагогическая целесообразность программы	5
1.8. Адресат программы	6
1.9. Объем и сроки реализации.....	7
1.10. Режим занятий	7

Раздел 2. Обучение

2.1. Цель и задачи обучения.....	7
2.2. Учебный план.....	8
2.3. Содержание учебного плана	11
2.4. Планируемые результаты.....	25
2.5. Система оценки достижения планируемых результатов.....	26
2.6. Календарный учебный график.....	28

Раздел 3. Воспитание

3.1. Цель, задачи, целевые ориентиры воспитания детей.....	29
3.2. Формы и методы воспитания.....	29
3.3. Условия воспитания, анализ результатов	30
3.4. Календарный план воспитательной работы	31

Раздел 4. Организационно-методические условия реализации ДОП

4.1. Методическое обеспечение.....	33
4.2. Материально-техническое обеспечение.....	34
4.3. Кадровое обеспечение.....	34
4.4. Список литературы.....	35
Приложения.....	36

Раздел 1. Пояснительная записка

1.1. Введение

Дополнительная общеразвивающая программа «**Росинка**» естественнонаучной направленности ориентирована на формирование экологической культуры, развитие познавательного интереса и исследовательских способностей обучающихся. Программа знакомит детей с основами экологии, многообразием живой природы, экологическими проблемами и способами их решения через практическую, исследовательскую и проектную деятельность.

Программа разработана как стартовая ступень экологического образования, закладывающая основы экологического мышления, ответственного отношения к окружающей среде и навыков исследовательской деятельности. В содержание программы интегрированы современные образовательные технологии, включая использование цифровых образовательных ресурсов, интерактивных материалов и экологических онлайн-сервисов, что соответствует Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года.

1.2 Нормативно-правовые акты

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 29.12.2025) «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Постановление Правительства РФ от 11.10.2023 № 1678 «Об утверждении Правил применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
3. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2 (ред. от 24.12.2025) «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (вместе с «СанПиН 1.2.3685-21. Санитарные правила и нормы...»);
4. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 (ред. от 24.12.2025) «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (вместе с «СП 2.4.3648-20. Санитарные правила...»);
5. Распоряжение Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р (ред. от 01.07.2025) «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей и признании утратившим силу Распоряжения Правительства РФ от 04.09.2014 № 1726-р» (вместе с «Концепцией развития дополнительного образования детей до 2030 года»);
6. Приказ Минпросвещения России от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

7. Приказ Минпросвещения России от 03.09.2019 № 467 (ред. от 21.04.2023) «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;
8. Приказ Минтруда России от 22.09.2021 № 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;
9. Приказ Минобрнауки России № 882, Минпросвещения России № 391 от 05.08.2020 (ред. от 22.02.2023) «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ» (вместе с «Порядком организации и осуществления образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ»);
10. Приказ Минпросвещения России от 13.03.2019 № 114 «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества условий осуществления образовательной деятельности организациями, осуществляющими образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам, образовательным программам среднего профессионального образования, основным программам профессионального обучения, дополнительным общеобразовательным программам»;
11. Письмо Минпросвещения России от 26.01.2026 № АБ-254/06 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по разработке дополнительных общеразвивающих программ, в том числе в части интеграции с учебными предметами «Труд (технология)», «Музыка», «Изобразительное искусство», «Физическая культура»»);
12. Письмо Минпросвещения России от 29.09.2023 № АБ-3935/06 «О методических рекомендациях» (вместе с «Методическими рекомендациями по формированию механизмов обновления содержания, методов и технологий обучения в системе дополнительного образования детей, направленных на повышение качества дополнительного образования детей, в том числе включение компонентов, обеспечивающих формирование функциональной грамотности и компетентностей, связанных с эмоциональным, физическим, интеллектуальным, духовным развитием человека, значимых для вхождения Российской Федерации в число десяти ведущих стран мира по качеству общего образования, для реализации приоритетных направлений научно-технологического и культурного развития страны»);
13. Письмо Минобрнауки России от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»);
14. Письмо Минобрнауки РФ от 11.12.2006 № 06-1844 «О Примерных требованиях к программам дополнительного образования детей»;
15. Письмо Минпросвещения России от 30.12.2022 № АБ-3924/06 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями «Создание современного инклюзивного образовательного пространства для детей с

ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов на базе образовательных организаций, реализующих дополнительные общеобразовательные программы в субъектах Российской Федерации»»);

16. Письмо Минобрнауки России от 29.03.2016 № ВК-641/09 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учётом их особых образовательных потребностей»);

17. Письмо Минпросвещения России от 31.01.2022 № ДГ-245/06 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по реализации дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий»);

18. Письмо Минобрнауки России от 28.08.2015 № АК-2563/05 «О методических рекомендациях» (вместе с «Методическими рекомендациями по организации образовательной деятельности с использованием сетевых форм реализации образовательных программ»);

19. Постановление Правительства Сахалинской области от 27.08.2021 № 347 «Об утверждении Концепции персонифицированного дополнительного образования детей Сахалинской области» и внесении изменения в постановление Правительства Сахалинской области от 05.07.2019 № 291 «О мероприятиях по формированию современных управленческих и организационно-экономических механизмов в системе дополнительного образования детей Сахалинской области» в рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование»;

20. Методические рекомендации ФГБНУ «Институт изучения детства, семьи и воспитания» «Разработка и реализация раздела о воспитании в составе дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы», Москва, 2024;

21. ГОСТ Р 7.0.97-2025. Национальный стандарт Российской Федерации. Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. Организационно-распорядительная документация. Требования к оформлению документов (утв. Приказом Росстандарта от 26.06.2025 № 622-ст);

22. ГОСТ Р 7.0.108-2022. Библиографические ссылки на электронные документы, размещенные в информационно-телекоммуникационных сетях. Общие требования к составлению и оформлению;

23. ГОСТ Р 7.0.100-2018. Национальный стандарт Российской Федерации. Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. Библиографическая запись. Библиографическое описание. Общие требования и правила составления;

24. ГОСТ Р 7.0.5-2008. Национальный стандарт Российской Федерации. Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу.

Библиографическая ссылка. Общие требования и правила составления (применяется в части, не противоречащей ГОСТ Р 7.0.108-2022);

25. ГОСТ Р 7.0.11-2011. Национальный стандарт Российской Федерации. Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. Диссертация и автореферат диссертации. Структура и правила оформления.

1.3. Направленность

Дополнительная общеразвивающая программа «Росинка» имеет естественнонаучную направленность и предназначена для реализации в филиале № 2 «Дом детского творчества с. Стародубское».

1.4. Уровень сложности программы.

Стартовый (ознакомительный).

1.5 Актуальность. Актуальность программы обусловлена необходимостью формирования экологической культуры обучающихся, воспитания бережного отношения к природе и осознания личной ответственности за сохранение окружающей среды. Программа способствует развитию познавательного интереса к изучению природы родного края, формированию исследовательских навыков и экологически грамотного поведения через практическую деятельность, наблюдения и участие в природоохранных мероприятиях.

1.6. Новизна и отличительные особенности. Новизна программы заключается в сочетании теоретического обучения с практической, исследовательской и проектной деятельностью. Значительная часть занятий проводится в форме наблюдений, экскурсий, экологических исследований, опытов и природоохранных акций, что позволяет обучающимся применять полученные знания на практике.

Отличительной особенностью программы является изучение природных объектов родного края, развитие навыков экологического мониторинга, проведение исследований состояния окружающей среды и участие обучающихся в экологических проектах, конкурсах и акциях различного уровня.

1.7. Педагогическая целесообразность. Педагогическая целесообразность программы обусловлена необходимостью формирования экологической культуры, исследовательских умений и ответственного отношения к окружающей среде. В процессе обучения создаются условия для развития познавательной активности, самостоятельности, экологического мышления и практических навыков изучения природы.

Формы организации занятий: очная;

- **Формы организации работы с обучающимися:** групповая, индивидуальная и индивидуально-групповая при выполнении исследовательских и проектных работ.

- **Формы проведения занятий:** Беседы, практические занятия, экскурсии, наблюдения, исследования, лабораторные и опытнические работы, экологические игры, викторины, акции, конкурсы, защита проектов.
- **Средства и методы образовательной деятельности:** словесные, наглядные, практические, исследовательские, проблемно-поисковые, проектные.

Продолжительность обучения 2 года, объём 360 часов

1 год (144 ч.) — формирование основ экологических знаний, навыков наблюдения и знакомства с природой родного края.

2 год (216 ч.) — развитие исследовательских умений, выполнение экологических проектов и участие в природоохранной деятельности.

1.8. Адресат программы: обучающиеся 11–15 лет.

Психолого-педагогическая характеристика адресата программы (11-15 лет)

Программа рассчитана на обучающихся в возрасте **11–15 лет**. Данный возрастной период характеризуется активным интеллектуальным, эмоциональным и личностным развитием, формированием познавательных интересов, самостоятельности и ответственности за результаты собственной деятельности.

У обучающихся развивается абстрактно-логическое мышление, способность анализировать явления окружающего мира, устанавливать причинно-следственные связи, выдвигать гипотезы и делать выводы. Возрастает интерес к исследовательской и проектной деятельности, появляется стремление к самостоятельному поиску информации и практическому применению полученных знаний.

Программа учитывает возрастные особенности подростков через организацию исследовательской, практической и проектной деятельности, проведение наблюдений, экскурсий, экологических акций и выполнение коллективных и индивидуальных проектов.

Примерный портрет обучающегося на старте программы

Обучающийся проявляет интерес к изучению природы и окружающего мира, стремится узнать больше о животных, растениях и природных явлениях. Ему интересно наблюдать, проводить простейшие исследования, участвовать в практических работах и экологических мероприятиях.

Уровень подготовки не имеет значения. Программа рассчитана как на обучающихся, ранее не занимавшихся экологической деятельностью, так и на детей, имеющих первоначальные знания и интерес к естественным наукам.

Наполняемость групп —от 8 до 10 детей в соответствии с Уставом и санитарно-гигиеническими требованиями.

Условия приема обучающихся - любые лица без предъявления требований к уровню образования, добровольное заявление родителей (законных представителей), отсутствие медицинских противопоказаний к занятиям.

Система набора – свободный набор без предъявления требований к уровню подготовки.

1.9. Объем и сроки реализации

Программа рассчитана на 2 года обучения. Первый год обучения: 144 часа в год; второй год обучения: 216 часов в год. Объем программы -360 часов.

1.10. Режим занятий

Общее количество часов в год для 1 года обучения - 144 часа;

- Общее количество часов в неделю– 4 часа.
- Занятия проводятся 2 раза в неделю по 2 часа.
- Продолжительность одного академического часа – 45 минут.
- Перерыв между занятиями– 15 минут.

Общее количество часов в год для 2 года обучения – 216 часов

- Общее количество часов в неделю– 6 часов.
- Занятия проводятся 3 раза в неделю по 2 часа.
- Продолжительность одного академического часа – 45 минут.
- Перерыв между занятиями– 15 минут.

Раздел 2. Обучение

2.1. Цель

Формирование экологической культуры обучающихся посредством исследовательской, проектной и природоохранной деятельности, направленной на изучение объектов живой природы, развитие экологического мышления, практических навыков наблюдения и ответственного отношения к окружающей среде.

2.2. Задачи:

Обучающие:

- сформировать представления об основных экологических закономерностях и взаимосвязях в природе.
- обучить методам экологических наблюдений, исследований и ведению полевых дневников.
- познакомить с методами изучения объектов живой и неживой природы.

Развивающие:

- развивать исследовательские способности, наблюдательность, экологическое мышление и умение анализировать результаты наблюдений.
- развивать навыки проектной деятельности, самостоятельности и работы в команде.

Воспитательные:

- воспитывать бережное отношение к природе и чувство ответственности за состояние окружающей среды.
- формировать экологическую культуру и активную гражданскую позицию через участие в природоохранных мероприятиях.

2.3. Учебный план (1 год обучения)

№	Название разделов, тем	Количество часов			Формы контроля
		Всего часов	Теория	Практика	
Раздел 1					
1.	Вводное занятие	2	2	0	Беседа, тестирование
Раздел 2: Дневник юного эколога					
2.	Учимся наблюдать природу	6	2	4	Практическое наблюдение, дневник
3.	Как вести дневник исследователя	4	2	2	Проверка дневника
4.	Тайны сезонных изменений	4	2	2	Практическая работа
5.	Кто оставил этот след?	4	2	2	Исследовательское задание.
6.	Зеленая лаборатория	4	2	2	Практическая работа
7.	Мир живой природы рядом с нами	4	2	2	Исследование
Раздел 3: Экологическая лаборатория					
8.	Исследуем почву	4	2	2	Лабораторная работа
9.	Секреты воды	6	2	4	Практическая работа
10.	Воздух, которым мы дышим	8	2	6	Исследование
Раздел 4: Экологический патруль					

11.	Экологические проблемы вокруг нас	6	2	4	Обсуждение, исследование
12.	Экологическая разведка территории	4	2	2	Карта наблюдений
Раздел 5: Школа полевого исследователя					
13.	Паспорт дерева	4	2	2	Практическая работа
14.	Экологическая тропа	8	2	6	Маршрутный лист
Раздел 6: Мастерская исследований					
15.	Мини-экспедиция	10	2	8	Исследовательская работа
16.	Фотоохота «Живая природа»	8	2	6	Фотоотчет
17.	Юный орнитолог	6	2	4	Наблюдение
18.	Мир насекомых	4	2	2	Практическая работа
19.	Моё первое экологическое исследование	4	2	2	Защита исследования
Раздел 7: Экологическая мастерская					
20.	Разработка экологического проекта	12	2	10	Защита проекта
21.	Экологическая акция.	6	2	4	Участие в акции
22.	Создание экологических памяток и плакатов	6	2	4	Творческая работа
23.	Красная книга родного края	6	2	4	Презентация
24.	Экофестиваль «Росинка»	6	2	4	Представление работ
25.	Итоговое занятие.	2	0	2	Итоговый тест.
26.	Подготовка исследовательских работ	4	2	2	Просмотр работ
27.	Итоговая выставка.	2		2	Награждение по итогам года.
	Итого:	144	50	94	

Учебный план 2 года обучения

№ п/п	Название разделов, тем	Количество часов			Формы контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Вводное занятие (Вводный инструктаж по технике безопасности, по пожарной безопасности)	2		2	Собеседование
2	Дневник юного эколога: фенологические наблюдения	18	2	16	Проверка дневника наблюдений
3	Экологическая лаборатория: исследование воды, почвы и воздуха)	20	2	18	Практическая работа
4	Паспорт дерева: изучение древесных растений родного края	18	2	16	Исследовательская работа
5	Экологический патруль: мониторинг состояния окружающей среды	18	2	16	Отчет по наблюдениям
6	Мир под увеличительным стеклом: изучение биоразнообразия	26	2	24	Мини-исследование
7	Экологическая карта моей малой Родины	18	2	16	Защита практической работы
8	Полевые исследования: экологические экспедиции	30	2	28	Отчет по экспедиции
9	Эковолонтер: от идеи к доброду делу	16	2	14	Участие экологической акции
10	От наблюдения к открытию: индивидуальный экологический проект	20	2	18	Защита проекта
11	Экологический маршрут «Природа родного края»	18	2	16	Практическая работа
12	Фестиваль исследовательских проектов «Росинка»	12	2	10	зачет.
	Итого	216	22	194	

2.4. Содержание учебного плана 1 года обучения

Раздел 1. Вводное занятие.

Теория: Знакомство обучающихся с дополнительной общеразвивающей программой «Росинка», её целями, задачами и содержанием. Ознакомление с правилами внутреннего распорядка объединения, техникой безопасности при проведении занятий, экскурсий, практических и исследовательских работ, а также правилами пожарной безопасности и действиями в чрезвычайных ситуациях. Инструктаж по безопасному поведению во время работы с лабораторным оборудованием, природными объектами и инструментами. Знакомство с традициями объединения, основными направлениями экологической деятельности, исследовательскими и природоохранными мероприятиями. Проведение входной диагностики с целью определения уровня первоначальных экологических знаний и познавательных интересов обучающихся.

Практика: Экскурсия по учебному кабинету и прилегающей территории. Знакомство с оборудованием и материалами, используемыми при проведении экологических наблюдений и исследований. Презентация лучших исследовательских работ и экологических проектов обучающихся прошлых лет. Проведение интерактивной игры на знакомство и сплочение коллектива. Оформление личного «Дневника юного эколога», который будет сопровождать обучающегося на протяжении всего периода освоения программы.

Раздел 2. Дневник юного эколога

2.1. Учимся наблюдать природу

Теория: Понятие экологического наблюдения. Наблюдение как основной способ познания окружающего мира. Правила проведения наблюдений в природе: внимательность, последовательность, аккуратность, бережное отношение к природным объектам. Знакомство с простыми способами фиксации результатов наблюдений: записи, зарисовки, схемы, условные обозначения.

Практика: Выход на прилегающую территорию для проведения первых наблюдений. Определение объектов живой и неживой природы. Наблюдение за растениями, погодными условиями, изменениями в окружающей среде. Первые записи в «Дневнике юного эколога». Составление небольшой зарисовки или схемы наблюдаемого объекта.

2.2. Как вести дневник исследователя

Теория: Назначение и структура дневника исследователя. Правила ведения записей. Способы фиксации даты, места, погодных условий, объекта наблюдения и результатов. Понятие факта, предположения и вывода.

Практика: Оформление разделов личного «Дневника юного эколога». Заполнение первой страницы наблюдений. Фиксация результатов наблюдения по предложенному алгоритму. Составление небольшого вывода по результатам проведенной работы.

2.3. Тайны сезонных изменений

Теория: Понятие сезонных изменений в природе. Влияние смены времен года на растения, животных и деятельность человека. Понятие фенологии и фенологических наблюдений. Признаки наступления осени, зимы, весны и лета.

Практика: Проведение сезонных наблюдений. Определение признаков изменения природы. Составление календаря сезонных явлений. Заполнение фенологического раздела «Дневника юного эколога». Сравнение собственных наблюдений и формулирование выводов.

2.4. Кто оставил этот след?

Теория: Следы жизнедеятельности животных как источник информации о природе. Виды следов и признаков присутствия животных: следы на почве и снегу, погрызы, перья, остатки пищи, норы и гнезда. Правила безопасного наблюдения за животными.

Практика: Поиск и изучение признаков присутствия животных на территории учреждения и во время прогулки. Сравнение обнаруженных следов и попытка определить их происхождение. Зарисовка или фотографическая фиксация наблюдений. Заполнение страницы «Кто здесь был?» в дневнике исследователя.

2.5. Зеленая лаборатория

Теория: Растения как важная часть природных сообществ. Основные органы растений и их значение. Условия, необходимые растениям для жизни. Знакомство с простейшими способами наблюдения за растениями.

Практика: Исследование растений, произрастающих на территории учреждения. Наблюдение за строением листьев, стеблей, цветов и плодов. Сравнение растений по внешним признакам. Проведение простых опытов и наблюдений. Оформление результатов в дневнике исследователя.

2.6. Мир живой природы рядом с нами

Теория: Разнообразие живых организмов. Понятия «вид», «среда обитания», «сообщество». Взаимосвязь живых организмов между собой и с окружающей средой. Значение наблюдений за природой для её изучения и охраны.

Практика: Исследовательская прогулка «Что живет рядом с нами?». Поиск и определение различных объектов живой природы. Составление списка наблюдаемых растений и животных. Обсуждение взаимосвязей между обнаруженными объектами. Оформление результатов исследования в «Дневнике юного эколога».

Раздел 3. Экологическая лаборатория

3.1. Исследуем почву

Теория: Почва как природный компонент. Состав и основные свойства почвы. Значение почвы для растений, животных и человека. Причины загрязнения и способы охраны почв.

Практика: Отбор образцов почвы для наблюдения. Определение цвета, структуры, влажности и других доступных для наблюдения свойств. Сравнение образцов почвы из разных мест. Фиксация результатов исследования в таблице. Формулирование выводов.

3.2. Секреты воды

Теория: Вода в природе. Значение воды для живых организмов. Источники пресной воды. Понятие качества воды. Основные источники загрязнения водоемов и способы их охраны.

Практика: Исследование образцов воды по доступным внешним признакам. Наблюдение за прозрачностью, цветом, наличием видимых примесей. Проведение простых опытов с водой. Сравнение результатов. Обсуждение способов сохранения чистоты водоемов. Заполнение исследовательского листа.

3.3. Воздух, которым мы дышим

Теория: Воздух как необходимое условие жизни. Состав воздуха. Источники загрязнения атмосферного воздуха. Влияние состояния воздуха на человека, растения и животных. Способы сохранения чистоты воздуха.

Практика: Проведение простых наблюдений и опытов, демонстрирующих свойства воздуха. Определение возможных источников загрязнения воздуха на территории населенного пункта. Сравнение участков с различной степенью озеленения. Оформление результатов наблюдений и выводов.

Раздел 4. Экологический патруль

4.1. Экологические проблемы вокруг нас

Теория: Понятие экологической проблемы. Виды экологических проблем: загрязнение территории, накопление отходов, уничтожение растений, сокращение численности животных, загрязнение воды и воздуха. Причины возникновения экологических проблем и возможные пути их решения.

Практика: Обсуждение экологических проблем, которые обучающиеся замечают в своем населенном пункте. Работа с фотографиями и примерами. Определение проблемы по схеме «Что происходит? Почему? К чему приводит? Что можно изменить?». Выбор проблемы для дальнейшего наблюдения.

4.2. Экологическая разведка территории

Теория: Понятие экологического мониторинга. Правила проведения обследования территории. Способы фиксации экологических объектов и проблем. Понятие экологического маршрута и карты наблюдений.

Практика: Проведение экологической разведки на территории учреждения и прилегающей местности. Выявление мест скопления отходов, поврежденных растений, загрязненных участков и других экологических проблем. Нанесение результатов на простую карту территории. Подведение итогов экологической разведки.

Раздел 5. Школа полевого исследователя

5.1. Паспорт дерева

Теория: Деревья как важная часть экосистемы. Основные признаки для определения древесных растений: форма кроны, кора, листья, плоды. Значение деревьев для окружающей среды.

Практика: Выбор дерева для наблюдения. Изучение его внешнего вида и состояния. Определение примерного возраста доступными способами. Зарисовка дерева, описание места произрастания и состояния. Создание индивидуального «Паспорта дерева».

5.2. Экологическая тропа

Теория: Понятие экологической тропы, её назначение и основные элементы. Правила поведения во время экологических экскурсий. Принципы бережного отношения к природе при проведении полевых наблюдений.

Практика: Разработка маршрута экологической тропы. Определение интересных природных объектов и остановок. Проведение наблюдений по маршруту. Заполнение маршрутного листа. Создание описания экологической тропы и её природных объектов.

Раздел 6. Мастерская исследований

6.1. Мини-экспедиция

Теория: Понятие экологической экспедиции. Цели и задачи полевого исследования. Этапы подготовки экспедиции: выбор объекта, постановка цели, определение маршрута, подготовка оборудования, проведение наблюдений, обработка результатов.

Практика: Подготовка и проведение мини-экспедиции. Работа по группам. Наблюдение за природными объектами, сбор информации, зарисовки и фиксация результатов. Заполнение полевого дневника. Подготовка итогового исследовательского отчета.

6.2. Фотоохота «Живая природа»

Теория: Фотография как способ фиксации результатов экологических наблюдений. Правила фотографирования природных объектов. Этика поведения во время фотоохоты: недопустимость повреждения растений и беспокойства животных.

Практика: Проведение экологической фотоохоты. Поиск интересных природных объектов. Фотографическая фиксация растений, животных и природных явлений. Отбор наиболее информативных снимков. Подготовка небольшого фотоотчета с описанием наблюдений.

6.3. Юный орнитолог

Теория: Птицы как часть экосистемы. Разнообразие птиц родного края. Особенности внешнего строения, питания и поведения птиц. Значение птиц в природе. Правила наблюдения за птицами.

Практика: Наблюдение за птицами на территории учреждения и во время прогулок. Определение птиц по внешним признакам и характеру поведения. Ведение орнитологических записей. Создание страницы «Птицы, которых я встретил» в дневнике исследователя.

6.4. Мир насекомых

Теория: Насекомые как одна из наиболее многочисленных групп животных. Их роль в природных сообществах. Насекомые-опылители, хищники и разрушители органических остатков. Значение насекомых для природы.

Практика: Наблюдение за насекомыми без нанесения вреда природным объектам. Изучение внешних признаков и особенностей поведения. Зарисовка

или фотографическая фиксация наблюдений. Составление небольшого каталога встреченных насекомых.

6.5. Моё первое экологическое исследование

Теория: Что такое исследовательская работа. Постановка цели и задач исследования. Выбор объекта наблюдения. Формулировка исследовательского вопроса. Сбор и анализ информации. Формулировка вывода.

Практика: Выбор темы собственного мини-исследования. Проведение наблюдений или простого эксперимента. Заполнение исследовательского листа. Анализ полученных результатов. Подготовка краткого сообщения и представление результатов исследования группе.

Раздел 7. Экологическая мастерская

7.1. Разработка экологического проекта

Теория: Понятие экологического проекта. Отличие исследования от проекта. Структура проекта: проблема, цель, задачи, план действий, ожидаемый результат. Примеры экологических инициатив. Правила командной работы.

Практика: Выбор экологической проблемы. Разработка идеи проекта. Распределение обязанностей в группе. Составление плана действий. Реализация отдельных этапов проекта. Подготовка материалов для представления результатов.

7.2. Экологическая акция

Теория: Понятие экологической акции. Виды природоохранных мероприятий. Значение личного участия в сохранении окружающей среды. Правила безопасного проведения экологических акций.

Практика: Подготовка и проведение экологической акции. Участие в благоустройстве территории, сборе вторичного сырья, создании условий для сохранения растений и других доступных природоохранных мероприятиях. Подведение итогов акции, оформление фотоотчета и записи в дневнике эколога.

7.3. Создание экологических памяток и плакатов

Теория: Экологическая информация и способы её представления. Правила создания понятной экологической памятки и плаката. Выбор главной идеи, текста и иллюстративного материала.

Практика: Разработка и изготовление экологических памяток и плакатов на темы охраны воды, почвы, воздуха, растений и животных. Представление работ и обсуждение их содержания.

7.4. Красная книга родного края

Теория: Понятие Красной книги. Причины сокращения численности видов. Охраняемые растения и животные родного края. Значение особо охраняемых природных территорий.

Практика: Поиск и изучение информации об исчезающих и редких видах. Создание страниц коллективной «Красной книги родного края». Подготовка кратких сообщений о выбранных видах. Представление результатов работы.

7.5. Экофестиваль «Росинка»

Теория: Обсуждение результатов экологической деятельности за учебный год. Знакомство с формами представления исследовательских и творческих работ. Правила подготовки публичного выступления.

Практика: Подготовка и проведение экофестиваля «Росинка». Оформление выставки исследовательских дневников, фотографий, плакатов, экологических проектов и других работ обучающихся. Представление результатов своей деятельности.

7.6. Итоговое занятие

Теория: Повторение и систематизация основных понятий, изученных в течение года. Обсуждение наиболее значимых открытий и результатов экологических исследований.

Практика: Итоговое тестирование. Заполнение мониторинга образовательных результатов. Рефлексия «Что я узнал? Чему научился? Что хочу исследовать дальше?».

7.7. Подготовка исследовательских работ

Теория: Требования к оформлению исследовательской работы. Структура исследовательского материала: тема, цель, задачи, объект, методы, результаты, выводы. Основы подготовки краткого выступления.

Практика: Отбор лучших исследовательских материалов. Систематизация записей из «Дневника юного эколога». Оформление исследовательских работ, подготовка иллюстративного материала и выступлений.

7.8. Итоговая выставка

Практика: Оформление итоговой выставки «Росинка». Представление исследовательских дневников, экологических проектов, фотографий, плакатов и других работ. Подведение итогов первого года обучения. Награждение обучающихся по итогам учебного года.

Содержание учебного плана 2 года обучения.

Раздел 1. Вводное занятие

Теория: Повторение основных правил техники безопасности и пожарной безопасности. Правила безопасного поведения во время проведения полевых исследований, экологических экскурсий и экспедиций. Обсуждение целей и задач второго года обучения. Знакомство с основными направлениями исследовательской деятельности. Повторение основных способов ведения «Дневника юного эколога». Обсуждение результатов первого года обучения.

Практика: Экологическая игра «Я — исследователь». Обсуждение интересующих обучающихся природных объектов и экологических проблем. Постановка личных исследовательских целей на учебный год. Обновление и оформление «Дневника юного эколога».

Раздел 2. Дневник юного эколога: фенологические наблюдения

2.1. Фенологический календарь природы

Теория: Фенология как наука о сезонных изменениях в природе. Понятие фенологического наблюдения. Последовательность сезонных явлений в жизни растений и животных. Зависимость природных процессов от погодных условий.

Практика: Составление личного фенологического календаря. Регулярные наблюдения за сезонными изменениями растений и животных. Фиксация первых признаков наступления природных явлений. Сравнение наблюдений за разные периоды. Ведение соответствующего раздела «Дневника юного эколога».

2.2. Наблюдаем и сравниваем

Теория: Методы сравнительного экологического наблюдения. Понятия «признак», «изменение», «закономерность». Правила проведения повторных наблюдений и фиксации результатов.

Практика: Проведение серии повторных наблюдений за выбранным природным объектом. Сравнение полученных результатов. Составление простых таблиц и схем. Формулирование предположений о причинах наблюдаемых изменений.

2.3. Природа в течение года

Теория: Взаимосвязь сезонных изменений в природе. Изменение жизнедеятельности растений и животных в течение года. Влияние температуры, осадков и продолжительности светового дня на природные процессы.

Практика: Анализ накопленных фенологических записей. Систематизация материалов за учебный период. Создание «Календаря природы Росинки». Формулирование выводов по результатам собственных наблюдений.

Раздел 3. Экологическая лаборатория: исследование воды, почвы и воздуха

3.1. Исследуем воду

Теория: Основные свойства воды. Природные источники воды. Значение воды для живых организмов. Причины загрязнения водоемов. Показатели, которые можно наблюдать и сравнивать в условиях учебного объединения.

Практика: Проведение сравнительного исследования образцов воды по доступным для наблюдения характеристикам. Фиксация результатов в исследовательских таблицах. Сравнение полученных данных. Формулирование выводов о состоянии исследуемых образцов.

3.2. Исследуем почву

Теория: Почва как сложная природная система. Состав и основные свойства почвы. Значение почвы для растений и животных. Влияние деятельности человека на состояние почв.

Практика: Отбор образцов почвы из разных участков. Сравнение цвета, структуры, влажности и других доступных характеристик. Проведение простых опытов. Оформление результатов в виде таблицы. Составление выводов по итогам исследования.

3.3. Исследуем воздух

Теория: Состав и значение атмосферного воздуха. Основные источники загрязнения воздуха. Влияние состояния воздуха на живые организмы. Роль зеленых насаждений в улучшении состояния окружающей среды.

Практика: Исследование территории с целью выявления возможных источников загрязнения воздуха. Сравнение участков с различным уровнем озеленения. Проведение доступных практических наблюдений. Фиксация результатов и подготовка краткого исследовательского отчета.

Раздел 4. Паспорт дерева: изучение древесных растений родного края

4.1. Дерево как экосистема

Теория: Дерево как часть природного сообщества. Значение древесных растений для животных, растений и человека. Взаимосвязи между деревом и организмами, которые используют его как место обитания или источник пищи.

Практика: Выбор объекта исследования. Наблюдение за деревом и организмами, связанными с ним. Фиксация внешних признаков, состояния и особенностей места произрастания. Дополнение «Паспорта дерева».

4.2. Определяем древесные растения

Теория: Основные признаки определения древесных растений: листья, кора, почки, плоды, форма кроны. Знакомство с наиболее распространенными древесными растениями родного края.

Практика: Определение нескольких видов деревьев и кустарников по доступным признакам. Сравнение их внешнего вида. Создание зарисовок и описаний. Заполнение страниц «Паспорта дерева».

4.3. Состояние дерева

Теория: Признаки жизнеспособности и повреждения древесных растений. Причины повреждения деревьев природного и антропогенного характера. Способы бережного отношения к древесным растениям.

Практика: Проведение обследования выбранного дерева. Оценка его состояния по простым наблюдаемым признакам. Фотографическая фиксация. Подготовка итоговой страницы «Паспорта дерева».

Раздел 5. Экологический патруль: мониторинг состояния окружающей среды

5.1. Что происходит вокруг нас?

Теория: Понятие экологического мониторинга. Наблюдение за состоянием окружающей среды как способ выявления экологических проблем. Основные направления мониторинга: состояние территории, воды, почвы, растительности и животного мира.

Практика: Выбор территории для наблюдения. Составление плана экологического обследования. Проведение первичного осмотра и фиксация результатов.

5.2. Экологическое обследование территории

Теория: Правила систематического обследования территории. Понятие контрольного участка. Способы фиксации результатов наблюдений. Повторное обследование как способ выявления изменений.

Практика: Проведение экологического обследования выбранной территории. Выявление положительных и отрицательных изменений. Заполнение карты наблюдений. Сравнение результатов повторных обследований.

5.3. Экологическая карта

Теория: Понятие экологической карты. Условные обозначения и способы нанесения объектов на карту. Использование картографирования для изучения экологического состояния территории.

Практика: Создание собственной экологической карты. Нанесение природных объектов и экологически значимых участков. Обсуждение результатов и определение наиболее проблемных зон.

Раздел 6. Мир под увеличительным стеклом: изучение биоразнообразия

6.1. Кто живет рядом с нами?

Теория: Понятие биоразнообразия. Разнообразие растений, животных и других живых организмов. Значение видового разнообразия для устойчивости природных сообществ.

Практика: Полевое наблюдение за живыми организмами. Составление списка встреченных видов или групп организмов. Фиксация результатов в исследовательском дневнике.

6.2. Маленькие обитатели большой природы

Теория: Мелкие животные и их роль в экосистемах. Особенности насекомых и других беспозвоночных. Значение опылителей и организмов, участвующих в разложении органических остатков.

Практика: Наблюдение за беспозвоночными без нанесения вреда природным объектам. Фотографическая фиксация. Сравнение внешних признаков и поведения. Создание мини-атласа наблюдений.

6.3. Взаимосвязи в природе

Теория: Понятие пищевой цепи и взаимосвязей между организмами. Роль растений как основы большинства природных сообществ. Влияние изменения численности одного вида на другие организмы.

Практика: Составление простых пищевых цепей по результатам наблюдений. Моделирование природных взаимосвязей. Обсуждение экологических последствий исчезновения отдельных видов.

6.4. Исследовательская работа «Биоразнообразие моей территории»

Практика: Проведение самостоятельного группового исследования. Сбор и систематизация наблюдений. Подготовка таблиц, зарисовок, фотографий и выводов. Представление результатов исследования.

Раздел 7. Экологическая карта моей малой Родины

7.1. Природа родного края

Теория: Особенности природных условий родного края. Основные природные объекты и сообщества. Значение природных территорий для населения.

Практика: Работа с картами и собственными материалами наблюдений. Определение природных объектов, представляющих экологический интерес. Сбор информации для создания экологической карты.

7.2. Где природе нужна помощь?

Теория: Основные экологические проблемы территории. Причины возникновения экологических нарушений. Значение природоохранной деятельности.

Практика: Выявление экологически значимых участков. Нанесение их на карту. Составление описаний проблемных территорий. Обсуждение возможных способов их сохранения и восстановления.

7.3. Создание экологической карты

Практика: Создание коллективной экологической карты малой Родины. Нанесение природных объектов, экологических маршрутов, мест наблюдений и участков, требующих внимания. Представление готовой карты.

Раздел 8. Полевые исследования и экологические экспедиции

8.1. Подготовка к экспедиции

Теория: Понятие полевого исследования. Этапы подготовки экологической экспедиции. Постановка исследовательского вопроса, определение объекта и методов исследования. Правила безопасности и поведения в природной среде.

Практика: Разработка маршрута. Подготовка оборудования и исследовательских материалов. Распределение обязанностей между участниками. Составление индивидуального плана наблюдений.

8.2. Экспедиционное исследование

Практика: Проведение полевого исследования. Наблюдение за природными объектами, фиксация результатов, выполнение зарисовок и фотографий. Заполнение полевых дневников. Работа в исследовательских группах.

8.3. Обработка материалов экспедиции

Теория: Способы систематизации полученной информации. Обработка результатов наблюдений. Понятие исследовательского вывода.

Практика: Систематизация полевых материалов. Составление таблиц, схем и описаний. Подготовка отчета об экспедиции. Обсуждение полученных результатов и формулирование выводов.

Раздел 9. Эковолонтер: от идеи к доброму делу

9.1. Экологическое волонтерство

Теория: Понятие экологического волонтерства. Основные направления природоохранной деятельности. Возможности участия детей в экологических инициативах.

Практика: Определение экологической проблемы, которую можно решить силами объединения. Разработка идеи экологической акции. Распределение обязанностей и подготовка материалов.

9.2. Экологическая акция

Практика: Проведение природоохранной акции. Участие в благоустройстве территории, посадке и уходе за растениями, сборе вторичного сырья или других доступных мероприятиях. Подведение итогов. Оформление фотоотчета и записи в «Дневнике юного эколога».

Раздел 10. От наблюдения к открытию: индивидуальный экологический проект

10.1. Выбираем тему исследования

Теория: Отличие исследовательского проекта от обычного сообщения. Выбор актуальной темы. Формулирование проблемы, цели и исследовательского вопроса. Определение объекта и предмета исследования.

Практика: Выбор индивидуальной темы. Постановка цели и задач. Составление плана работы. Определение способов получения информации.

10.2. Проводим исследование

Практика: Проведение собственных наблюдений, опытов или обследований. Сбор и фиксация полученных данных. Ведение исследовательского дневника. Анализ результатов.

10.3. Готовим исследовательский проект

Теория: Структура исследовательской работы. Правила оформления результатов. Формулирование выводов. Подготовка публичного выступления.

Практика: Оформление индивидуального экологического проекта. Подготовка иллюстраций, таблиц, фотографий и других материалов. Репетиция выступления и представление проекта группе.

Раздел 11. Экологический маршрут «Природа родного края»

11.1. Создаем экологический маршрут

Теория: Понятие экологического маршрута. Значение экологического просвещения. Правила выбора природных объектов для маршрута и организации безопасного посещения территории.

Практика: Разработка маршрута по территории родного края. Выбор остановок и природных объектов. Подготовка описаний и заданий для участников маршрута.

11.2. Проводим экологическую экскурсию

Практика: Прохождение разработанного маршрута. Проведение наблюдений на остановках. Выполнение исследовательских заданий. Фиксация результатов. Обсуждение особенностей природных объектов.

11.3. Итоговая работа по экологическому маршруту

Практика: Подготовка маршрутного листа, схемы или информационных материалов. Представление экологического маршрута. Обсуждение его познавательной и природоохранной ценности.

Раздел 12. Фестиваль исследовательских проектов «Росинка»

12.1. Подготовка к фестивалю

Теория: Формы представления исследовательских работ. Правила публичного выступления. Структура презентации результатов исследования. Критерии оценки исследовательской работы.

Практика: Отбор лучших исследовательских проектов и экологических инициатив. Оформление выставочных материалов. Подготовка выступлений и демонстрационных материалов.

12.2. Фестиваль исследовательских проектов

Практика: Публичная защита индивидуальных и групповых исследовательских проектов. Представление экологических карт, дневников наблюдений, результатов экспедиций и природоохранных акций. Обсуждение работ участников.

12.3. Итоговое подведение результатов

Практика: Рефлексия по итогам двухлетнего обучения. Анализ личных достижений и исследовательского опыта. Заполнение итогового мониторинга. Оформление итоговых страниц «Дневника юного эколога». Награждение участников.

2.4. Планируемые результаты

- **Предметные:**
 - будут знать основные экологические понятия, взаимосвязи живых организмов между собой и с окружающей средой;
 - научатся проводить простые экологические наблюдения и исследования, работать с природными объектами без нанесения им вреда;
 - овладеют элементарными навыками исследования воды, почвы, воздуха, растений и животных;
 - научатся фиксировать результаты наблюдений в «Дневнике юного эколога», составлять таблицы, схемы, описания и делать простые выводы;
 - познакомятся с природными особенностями и экологическими проблемами родного края;
 - приобретут навыки участия в экологических акциях, экскурсиях, экспедициях и природоохранных мероприятиях.
- **Метапредметные:**
 - сформируется умение наблюдать, сравнивать, классифицировать и анализировать природные объекты и явления;
 - обучающиеся научатся самостоятельно находить взаимосвязи между наблюдаемыми явлениями и формулировать выводы;
 - разовьются навыки работы с информацией, ведения исследовательской документации и представления результатов своей деятельности;
 - сформируются навыки работы в группе при проведении экологических наблюдений, экспедиций и проектов;
 - разовьются исследовательская инициативность, наблюдательность, критическое мышление и способность к самостоятельному поиску решения экологических задач.
- **Личностные:**
 - сформируется ответственное и бережное отношение к природе;
 - появится осознание личной ответственности за состояние окружающей среды;
 - сформируется интерес к изучению природы родного края;
 - разовьются самостоятельность, любознательность, инициативность и ответственность;
 - сформируется культура экологически грамотного поведения в природе;
 - разовьются навыки сотрудничества, взаимопомощи и уважительного отношения к результатам деятельности других участников;
 - сформируется готовность принимать участие в природоохранной и общественно полезной деятельности.

2.5. Система оценки достижения планируемых результатов.

Система оценки является внутренней, критериальной и носит комплексный характер. Она направлена на выявление степени освоения обучающимися содержания программы «Росинка», динамики развития исследовательских умений, экологической грамотности и личностного отношения к природе, а также на своевременную коррекцию образовательной деятельности.

1. Объекты и критерии оценивания

Оценка проводится по трем группам результатов:

Предметные результаты: знание основных экологических понятий, понимание взаимосвязей в природе, владение элементарными методами экологического наблюдения и исследования.

Критерии:

- понимание основных экологических понятий;
- умение различать природные объекты и явления;
- правильность проведения наблюдений и практических работ;
- умение фиксировать полученные результаты;
- способность анализировать результаты исследования и делать выводы;
- соблюдение правил безопасного поведения при работе с природными объектами

Метапредметные результаты: способность самостоятельно организовать исследовательскую деятельность, работать с информацией, анализировать полученные данные и представлять результаты.

Критерии:

- умение сформулировать вопрос или проблему исследования;
- постановка цели и задач;
- последовательность выполнения исследовательской работы;
- самостоятельность при проведении наблюдений;
- умение сравнивать и систематизировать полученные данные;
- способность формулировать выводы;
- качество ведения «Дневника юного эколога»;
- умение представить результаты собственной работы.

Личностные результаты: ответственное отношение к природе, экологическая культура, интерес к исследовательской и природоохранной деятельности.

Критерии:

- бережное отношение к природным объектам;
- соблюдение правил поведения в природе;
- ответственное отношение к порученной работе;
- инициативность и заинтересованность в экологической деятельности;
- готовность работать в команде;
- участие в экологических акциях и проектах;
- способность оценивать собственный вклад в общее дело.

2. Формы контроля.

В программе предусмотрены следующие формы отслеживания динамики:

Текущий контроль: устный опрос;

- наблюдение за деятельностью обучающихся;
- проверку записей в «Дневнике юного эколога»;
- выполнение практических и лабораторных работ;
- исследовательские задания;
- мини-опросы и экологические игры;
- анализ результатов наблюдений.

Промежуточный контроль:

- устный опрос;
- наблюдение за деятельностью обучающихся;
- проверку записей в «Дневнике юного эколога»;
- выполнение практических и лабораторных работ;
- исследовательские задания;
- мини-опросы и экологические игры;
- анализ результатов наблюдений.

Итоговый контроль (в конце учебного года):

- устный опрос;
- наблюдение за деятельностью обучающихся;
- проверку записей в «Дневнике юного эколога»;
- выполнение практических и лабораторных работ;
- исследовательские задания;
- мини-опросы и экологические игры;
- анализ результатов наблюдений.

3. Уровни освоения программы. Для объективности оценки вводится трехуровневая шкала применительно к практическим работам:

Высокий уровень (исследовательский):

обучающийся самостоятельно формулирует исследовательский вопрос, определяет цель и последовательность работы, проводит наблюдения и практические исследования, фиксирует результаты, анализирует полученные данные и самостоятельно формулирует выводы. Проявляет устойчивый интерес к изучению природы, инициативность и ответственное отношение к природоохранной деятельности.

Средний уровень (базовый):

обучающийся понимает основные экологические понятия, выполняет практические и исследовательские задания, однако периодически нуждается в помощи педагога при постановке цели, обработке результатов или формулировке выводов. Ведет «Дневник юного эколога», принимает участие в групповой работе и экологических мероприятиях.

Низкий уровень (репродуктивный):

обучающийся испытывает затруднения при самостоятельном проведении наблюдений и практических работ, выполняет задания преимущественно по образцу и нуждается в постоянной помощи педагога. Испытывает затруднения при

фиксации и анализе результатов, формулировке выводов и объяснении экологических взаимосвязей.

4.Диагностический инструментарий

Для оценки результатов освоения программы используются:

- **Диагностические карты наблюдения** — заполняются педагогом в начале, середине и конце учебного года для определения динамики экологических и исследовательских навыков.
- **«Дневник юного эколога»** — основной инструмент фиксации индивидуальных наблюдений, практических работ, исследовательских вопросов, выводов и личных экологических открытий обучающегося.
- **Карты анализа исследовательской работы** — используются при оценке практических и исследовательских заданий по параметрам: «Постановка проблемы», «Наблюдение», «Практическая деятельность», «Фиксация результатов», «Анализ», «Вывод», «Самостоятельность».
- **Портфолио достижений** — включает исследовательские работы, экологические карты, материалы экспедиций, фотографии участия в акциях, проекты и дипломы.
- **Анкетирование обучающихся** — позволяет определить изменение интереса к природе и исследовательской деятельности.
- **Анкетирование родителей** — проводится для получения обратной связи о проявлении экологически ответственного поведения ребенка в повседневной жизни.

Результаты всех видов контроля фиксируются в журнале учета образовательной деятельности и используются для определения динамики индивидуальных достижений обучающихся, корректировки содержания занятий и определения дальнейших образовательных маршрутов.

2.6. Календарный учебный график

Год обучения	Дата Начала занятий	Дата окончания занятий	Кол-во учебных недель	Кол-во дней	Кол-во часов	Режим занятий
1	02.09.2026	31.05.2027	36	72	144	2 раза в неделю по 2 часа
2	02.09.2027	31.05.2028	36	108	216	3 раза в неделю по 2 часа

Раздел 3. Воспитание

Пояснительная записка к разделу

Воспитательная составляющая дополнительной общеразвивающей программы «Росинка» неразрывно связана с её экологическим и исследовательским содержанием. Она направлена на формирование у обучающихся бережного и ответственного отношения к природе, осознание личной ответственности за состояние окружающей среды, развитие исследовательской культуры, трудолюбия, самостоятельности и навыков взаимодействия в коллективе.

3.1. Цель, задачи, целевые ориентиры воспитания детей

Цель: создание условий для формирования экологически ответственной, самостоятельной и социально активной личности через изучение природы, исследовательскую деятельность и участие в природоохранных мероприятиях.

Задачи воспитательной работы:

- **Экологические:** формирование бережного отношения к природе, понимания взаимосвязи человека и окружающей среды, ответственного поведения в природной среде.
- **Гражданско-патриотические:** воспитание любви к малой Родине через изучение природного наследия родного края, его растительного и животного мира, формирование чувства ответственности за сохранение природных богатств своей территории.
- **Нравственные:** воспитание ответственности, доброжелательности, заботы о живых организмах, уважения к результатам труда других людей.
- **Трудовые:** формирование привычки доводить начатое дело до конца, аккуратно обращаться с оборудованием и материалами, соблюдать правила безопасности при проведении практических и исследовательских работ.
- **Социальные:** развитие навыков сотрудничества, взаимопомощи и распределения обязанностей при проведении групповых исследований, экологических акций и проектов.
- **Исследовательские:** воспитание любознательности, наблюдательности, самостоятельности, стремления задавать вопросы, искать ответы и проверять собственные предположения.

3.1.1. Приоритетные направления деятельности

1. **Эколого-просветительское:** знакомство с природой родного края, экологическими проблемами и способами сохранения природного наследия; формирование экологически грамотного поведения.
2. **Исследовательское:** проведение наблюдений, практических работ, мини-исследований, полевых исследований и экологических экспедиций; ведение «Дневника юного эколога».
3. **Гражданско-патриотическое:** изучение природных особенностей малой Родины, участие в мероприятиях, направленных на сохранение и благоустройство окружающей территории.

4. **Социально-трудовое:** участие в экологических акциях, практических природоохранных мероприятиях, благоустройстве территории; формирование ответственности за общее дело.
5. **Коммуникативное:** развитие культуры взаимодействия в группе, умения слушать и слышать друг друга, совместно принимать решения и представлять результаты коллективной работы.
6. **Профессионально-ориентационное:** знакомство с профессиями, связанными с изучением и охраной природы: эколог, биолог, ботаник, зоолог, лесничий, специалист по охране окружающей среды, исследователь.

3.2. Формы и методы воспитания

Воспитательная работа осуществляется через разнообразные формы экологической и исследовательской деятельности:

- **Экологические наблюдения:** регулярное наблюдение за сезонными изменениями, растениями, животными и состоянием окружающей территории.
- **Исследовательские дневники:** ведение «Дневника юного эколога» как средства формирования самостоятельности, ответственности и привычки фиксировать результаты собственной деятельности.
- **Экологические экспедиции:** совместное изучение природных объектов, проведение полевых наблюдений и выполнение исследовательских заданий.
- **Экологические акции:** участие в доступных природоохранных мероприятиях, направленных на благоустройство территории и заботу о природе.
- **Экологические патрули:** обследование территории, выявление экологических проблем и обсуждение возможных способов их решения.
- **Проектная деятельность:** разработка и реализация индивидуальных и групповых экологических проектов.
- **Квесты и экологические игры:** решение познавательных и практических задач, связанных с природой и экологическими проблемами.
- **Экологические маршруты:** разработка и прохождение маршрутов по природным территориям родного края с выполнением исследовательских заданий.
- **Фестиваль исследовательских проектов «Росинка»:** публичное представление результатов исследовательской и природоохранной деятельности обучающихся.
- **Рефлексия:** обсуждение результатов деятельности, личного вклада каждого участника и возможных способов дальнейшего улучшения своей работы.

3.3. Условия воспитания, анализ результатов

Воспитательная работа в рамках программы осуществляется при создании условий для:

- формирования у обучающихся ответственного и бережного отношения к природе;

- непосредственного взаимодействия с природными объектами в процессе наблюдений, практических работ и экологических экскурсий;
- развития самостоятельности через постановку собственных исследовательских вопросов и ведение «Дневника юного эколога»;
- формирования навыков сотрудничества и взаимопомощи при выполнении групповых заданий;
- развития инициативности через участие в экологических акциях, проектах и исследовательских мероприятиях;
- формирования чувства сопричастности к сохранению природы родного края;
- соблюдения норм экологически грамотного и безопасного поведения.

3.4.Календарный план воспитательной работы

Месяц Период	Мероприятие	Направление воспитания	Содержание деятельности
Сентябрь	Открытие сезона «Росинка собирает друзей»	Социальное, экологическое	Игровая программа на знакомство и сплочение коллектива. Оформление личного «Дневника юного эколога».
Октябрь	Экологическая разведка «Что происходит вокруг нас?»»	Исследовательское, экологическое	Первичное обследование территории, прилегающей к ДДТ. Наблюдение за растениями, животными и состоянием территории. Выявление интересных природных объектов и экологических проблем.
Ноябрь	Исследовательская встреча «Тайны природы родного края»	Познавательное, краеведческое	Беседа и практические задания о природе Сахалинской области. Определение интересных обучающихся объектов для дальнейшего наблюдения. Заполнение страниц «Дневника юного эколога».
Декабрь	Экологическая мастерская «Природа зимой»	Экологическое, трудовое	Наблюдение за зимними изменениями природы. Определение следов жизнедеятельности животных, состояния растений. Создание коллективного «Зимнего календаря природы».
Январь	Экологический квест	Познавательное, исследовательское	Выполнение заданий на наблюдательность,

	«Следопыты»		определение природных объектов и установление взаимосвязей между организмами.
Февраль	Экологическая лаборатория «Вода, почва, воздух»	Исследовательское, трудовое	Проведение доступных практических исследований. Сравнение образцов и результатов наблюдений. Работа с таблицами, фиксация результатов в исследовательских дневниках.
Март	Экологическая акция «Земля начинается с нас»	Экологическое, социальное	Обсуждение экологических проблем территории. Подготовка и проведение небольшой природоохранной акции: уборка территории, забота о растениях или другое доступное мероприятие. Подведение итогов и рефлексия.
Апрель	День экологических открытий «Весна в природе»	Исследовательское, краеведческое	Полевые наблюдения за весенними изменениями. Фиксация первых признаков весны, наблюдение за растениями и животными. Обновление фенологического календаря и «Дневника юного эколога».
Май	Фестиваль исследовательских работ «Росинка»	Познавательное, социальное, гражданское	Представление лучших исследовательских работ, экологических проектов, дневников наблюдений и материалов экспедиций. Обсуждение результатов года. Подведение итогов и награждение активных участников объединения.

Раздел 4. Организационно-методические условия реализации ДОП

4.1. Методическое обеспечение

Реализация дополнительной общеразвивающей программы «Росинка» обеспечивается комплексом учебно-методических материалов, дидактических пособий и практических заданий, направленных на формирование экологической культуры, исследовательских навыков и ответственного отношения к природе.

- **Учебно-методический комплекс:** включает авторскую рабочую программу, календарно-тематическое планирование на каждый год обучения, технологические карты занятий (Приложение 4 основной программы), диагностические карты для мониторинга результатов (Приложение 1).
- **Дидактические материалы:**
 - наглядные пособия по экологии, биологии и охране окружающей среды;
 - изображения и определители растений, животных, птиц и насекомых;
 - карточки с экологическими заданиями и проблемными ситуациями;
 - схемы пищевых цепей и взаимосвязей организмов;
 - материалы для определения природных объектов;
 - образцы почвы, природных материалов и другие доступные объекты для наблюдения;
 - маршрутные листы для экологических прогулок и экспедиций;
 - шаблоны «Паспорта дерева», «Карты экологических наблюдений», исследовательского отчёта.

Технологии обучения: В образовательном процессе используются наблюдение, эксперимент, практическая работа, исследовательский метод, проектная деятельность, проблемное обучение, экскурсии, экологические игры, беседы, дискуссии, полевые исследования и мини-экспедиции.

Особое внимание уделяется принципу «от наблюдения — к вопросу, от вопроса — к исследованию, от исследования — к выводу».

В рамках программы используются индивидуальные и групповые исследовательские задания, позволяющие обучающимся постепенно переходить от выполнения действий по образцу к самостоятельной постановке вопросов и проведению собственных мини-исследований.

4.2. Материально-техническое обеспечение

- **Помещение:** учебный кабинет 19 м²
- **Мебель и оборудование:**
 - Учительский стол, стул, классная доска (интерактивная).
 - Шкафы для хранения материалов и незаконченных работ
 - цифровой микроскоп
 - лабораторные ёмкости;
 - мерные стаканы;
 - пробирки и штативы;

- пипетки;
- термометр;
- весы;
- линейки, рулетки и другие измерительные инструменты;
- контейнеры для временного хранения образцов;
- компас;
- **Технические средства обучения (ТСО):**
 - Ноутбук педагога с выходом в интернет.
 - Мультимедийный проектор и экран для демонстрации техник живописи и виртуальных экскурсий.
- **Расходные материалы (на каждого обучающегося):**
- бумага различных форматов;
- картон;
- ватман;
- цветные карандаши и фломастеры;
- краски и кисти для оформления экологических плакатов и памяток;
- клей, ножницы;
- одноразовые перчатки;
- салфетки;

4.3. Кадровое обеспечение

Программа реализуется педагогом дополнительного образования, имеющим среднее профессиональное образование, соответствующее направленности дополнительной общеразвивающей программы.

4.4. Список литературы

Для педагога

1. Бим-Бад Б.М. Педагогическая энциклопедия. — М.
2. Горелов А.А. Экология. — М.
3. Данилов-Данильян В.И., Лосев К.С. Экологический вызов и устойчивое развитие. — М.
4. Захлебный А.Н. Экологическое образование школьников. — М.
5. Зверев И.Д. Экология в школьном обучении. — М.
6. Пономарева И.Н. Общая экология. — М.
7. Рыжов А.Н. Экологическое образование и воспитание учащихся. — М.
8. Сухорукова Л.Н. Экология. Растения, животные, человек. — М.
9. Чернова Н.М., Галушин В.М., Кондакова Т.А. Основы экологии. — М.
10. Энциклопедия природы России. — М.

Для обучающихся

1. Акимускин И.И. Мир животных. — М.
2. Бианки В.В. Лесная газета. — М.
3. Дмитриев Ю. Кто в лесу живёт? — М.
4. Плешаков А.А. Великан на поляне, или Первые уроки экологической этики. — М.

5. Плешаков А.А. Зелёные страницы. — М.
6. Сладков Н.И. Лесные тайнички. — М.
7. Соколов В.Е. Животный мир России. — М.
8. Энциклопедия «Я познаю мир. Экология». — М.

Тестовые задания по итогам 1 года обучения

Цель: проверка уровня освоения основных экологических понятий, знаний о живой и неживой природе, природных сообществах, сезонных изменениях и правилах экологически грамотного поведения.

Вариант теста:**1. Что изучает экология?**

- а) Только растения;
- б) Взаимодействие живых организмов между собой и с окружающей средой;
- в) Только животных.

2. К неживой природе относится:

- а) Дерево;
- б) Птица;
- в) Вода.

3. Как называется прибор для определения температуры воздуха?

- а) Лупа;
- б) Термометр;
- в) Компас.

4. Что такое фенологическое наблюдение?

- а) Наблюдение за сезонными изменениями в природе;
- б) Изучение только домашних животных;
- в) Измерение расстояния.

5. Для чего растениям нужен свет?

- а) Для фотосинтеза и роста;
- б) Только для согревания;
- в) Для защиты от насекомых.

6. Что можно определить по годичным кольцам дерева?

- а) Возраст дерева;
- б) Его высоту;
- в) Количество листьев.

7. Как правильно поступить при обнаружении мусора в природной зоне?

- а) Пройти мимо;
- б) Оставить мусор там же;
- в) По возможности убрать его безопасным способом и утилизировать.

8. Что необходимо сделать исследователю перед началом наблюдения?

- а) Определить цель наблюдения;
- б) Сразу записать результат;
- в) Угадать результат исследования.

9. Какой объект относится к живой природе?

- а) Камень;
- б) Берёза;
- в) Вода.

10. Для чего нужен исследовательский дневник?

- а) Только для рисунков;
- б) Для фиксации наблюдений, результатов исследований и выводов;
- в) Для записи расписания занятий.

Критерии оценки

- **Высокий уровень:** 9–10 правильных ответов.
- **Средний уровень:** 7–8 правильных ответов.
- **Низкий уровень:** менее 7 правильных ответов.

Итоговый тест (2 год обучения)

Цель: проверка уровня сформированности экологических знаний и исследовательских умений обучающихся.

1. Что такое экосистема?

- а) Только совокупность растений;
- б) Сообщество живых организмов и окружающая их среда, связанные между собой;
- в) Любая территория с растениями.

2. Что является примером пищевой цепи?

- а) Солнце → вода → почва;
- б) Трава → заяц → лиса;
- в) Дерево → камень → птица.

3. Как называется систематическое наблюдение за сезонными изменениями природы?

- а) Фенология;
- б) Геология;
- в) Археология.

4. Что является обязательной частью исследовательской работы?

- а) Только рисунок;
- б) Цель, методы исследования, результаты и вывод;
- в) Только фотография.

5. Для чего при исследовании проводят повторные наблюдения?

- а) Чтобы получить более достоверные результаты;
- б) Чтобы увеличить объём работы;
- в) Чтобы заменить вывод.

6. Что такое биоразнообразие?

- а) Разнообразие живых организмов;
- б) Количество воды на территории;
- в) Разнообразие природных материалов.

7. Какой фактор относится к антропогенным?

- а) Солнечный свет;
- б) Деятельность человека;
- в) Температура воздуха.

8. Что необходимо сделать после проведения исследования?

- а) Скрыть результаты;
- б) Проанализировать результаты и сформулировать вывод;
- в) Удалить записи из дневника.

9. Для чего составляется экологическая карта территории?

- а) Для фиксации природных объектов и экологических особенностей территории;
- б) Только для обозначения дорог;
- в) Для определения погоды.

10. Что является примером экологически ответственного поведения?

- а) Сбор редких растений в природе;
- б) Разведение костра в запрещённом месте;
- в) Бережное отношение к природным объектам и соблюдение правил поведения в природе.

Практическое задание к итоговому контролю**Мини-исследование «Природа рядом со мной».**

Обучающемуся предлагается выбрать природный объект или экологическую проблему, сформулировать исследовательский вопрос, провести наблюдение, зафиксировать результаты в исследовательском дневнике и сделать краткий вывод.

Приложение 2.

Критерии и система оценки творческих работ (Применяется ко всем практическим заданиям учебного плана)

Параметр	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
Наблюдательность	Самостоятельно замечает изменения особенности взаимосвязи природных объектов	Замечает основные признаки с помощью педагога	Испытывает затруднения при самостоятельном наблюдении.
Постановка вопроса	Самостоятельно формулирует содержательный исследовательский вопрос	Формулирует вопрос с помощью педагога	Не может самостоятельно определить, что необходимо исследовать
Фиксация результатов	Точно систематически ведет записи, использует таблицы, схемы, зарисовки	Результаты фиксируются отдельными неточностями.	Записи выполняются неполно или отсутствуют
Практические навыки	Самостоятельно соблюдает последовательность исследования правила безопасности	Выполняет работу по инструкции.	Нуждается постоянной помощью педагога

Исследовательские и практические задания

Блок 1. «Дневник юного эколога»

Задание №1. «Наблюдаем и замечаем»

Теория: правила проведения наблюдений, способы фиксации результатов, понятия «объект наблюдения», «признак», «результат».

Практика: выбрать природный объект на территории ДДТ или в ближайшей природной зоне. В течение определённого периода фиксировать его изменения: внешний вид, состояние, погодные условия, особенности окружающей среды.

Форма контроля: проверка записей в «Дневнике юного эколога».

Блок 2. «Следопыты природы»

Задание №2. «Кто здесь был?»

Теория: следы жизнедеятельности животных, их виды и значение.

Практика: во время прогулки или экскурсии найти признаки присутствия животных: следы, перья, остатки пищи, норы и другие безопасные для наблюдения объекты. Зарисовать или описать найденный объект, определить предполагаемого хозяина.

Форма контроля: исследовательская карточка.

Блок 3. «Экологическая лаборатория»

Задание №3. «Исследуем воду»

Теория: основные свойства воды, значение воды для живых организмов, признаки её загрязнения.

Практика: провести доступное исследование образца воды: оценить прозрачность, наличие видимых примесей, запах и другие доступные для безопасного наблюдения характеристики. Сравнить результаты нескольких образцов.

Форма контроля: лабораторная работа и вывод.

Блок 4. «Паспорт дерева»

Задание №4. «Дерево, которое я исследую»

Теория: основные признаки древесных растений, строение дерева, сезонные изменения.

Практика: выбрать дерево и составить его «паспорт»: название, примерный возраст, высота, особенности коры, листьев и кроны, сезонные изменения. Наблюдения проводить неоднократно.

Форма контроля: заполненный «Паспорт дерева».

Блок 5. «Экологический патруль»

Задание №5. «Что происходит на нашей территории?»

Теория: понятия «экологическая проблема», «загрязнение», «антропогенное воздействие».

Практика: обследовать выбранный участок территории, определить экологические проблемы, зафиксировать их и предложить возможные способы решения.

Форма контроля: карта экологических наблюдений и устное представление результатов.

Блок 6. «От вопроса к открытию»

Задание №6. «Моё первое экологическое исследование»

Практика: самостоятельно выбрать тему, сформулировать вопрос и предположение, определить способ наблюдения или исследования, собрать данные, оформить результаты и сделать вывод.

Форма контроля: защита мини-исследования.

Блок 7. «Экологическая мастерская»

Задание №7. «Природе нужна помощь»

Практика: выявить небольшую экологическую проблему на территории учреждения или населённого пункта и разработать практическое решение: экологическую акцию, памятку, информационный плакат или другое социально значимое дело.

Форма контроля: презентация проекта.

Приложение 4.

Образец технологической карты занятия

Тема: «Экологическая разведка территории».

Целевая аудитория: 1 год обучения.

Время: 2 академических часа (90 минут).

Этап	Деятельность педагога	Деятельность обучающихся	Время
1. Организационный	Приветствие, проверка готовности к работе, инструктаж по безопасному поведению во время наблюдений	Подготавливают дневники, карандаши, лупы и необходимые материалы	5 мин
2. Теоретический	Объясняет понятия «наблюдение», «наблюдения», «признак», «экологическая проблема». Формулирует исследовательскую задачу	Отвечают на вопросы, определяют объекты для наблюдения	15 мин
3. Практический: Часть 1	Распределяет участки наблюдения, консультирует обучающихся	Исследуют выбранную территорию, отмечают растения, животных, следы жизнедеятельности	25 мин
Физкультминутка	Проводит короткую разминку	Выполняют упражнения	5 мин
4. Практический: Часть 2	Помогает систематизировать полученные данные	Делают записи, зарисовки в «Дневник юного эколога», заполняют карту наблюдений	30 мин
5. Рефлексия	Организует обсуждение: «Что нового мы заметили?», «Какие вопросы у нас появились?»	Представляют результаты, сравнивают наблюдения, формулируют новые вопросы.	8 мин
6. Завершение	Подводит итоги, даёт задание для дальнейшего наблюдения	Приводят в порядок рабочие места, сохраняют материалы исследования	2 мин

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 678223829530523927841118606352291866190593675497

Владелец Община Галина Александровна

Действителен с 14.10.2026 по 14.10.2027