**Описание занятия с заикающимися детьми 5-6 лет (длительность занятия 25-30 минут)**

**Цель занятия:** закрепление навыков плавной речи в процессе упражнений, соответствующих первому и второму этапам логопедических занятий.

**Оборудование**: Бумажные бабочки, пирамида, лото, текст рассказа.

***Ход занятия***

1. Организационный момент.

Воспитатель здоровается с детьми и задает им вопросы.

- Валя, скажи мне, с кем ты пришла сегодня на занятие? (опросить таким образом всех )

- А какой сегодня день?

-Какой день будет завтра?

- Какая сегодня погода?

*Воспитатель следит за тем, чтобы дети отвечали спокойно, плавно, в случаях затруднений приходит на помощь, подсказывая.*

2. Воспитание дыхания.

- Сейчас я вам дам бумажные бабочки на веревочке, и мы на них будем дуть, сначала сильно, потом посильнее и подольше, а затем очень сильно, чтобы бабочки быстро закружились. Сначала я вам покажу, как надо дуть. А теперь подуем вместе, только сначала скажем:

Глубоко вздохнули!

На бабочку подули!

- Начинайте! Дуйте не сильно. Теперь вдохните и и дуйте по сильнее и подольше. А сейчас вдохните глубже и дуйте сильно и долго.

*Воспитатель следит, чтобы дети делали вдох спокойно, без напряжения, не поднимая плеч.*

3. Произнесение стереотипных предложений (действия с пирамидкой)

- Сейчас мы будем разбирать, и собирать пирамидку. Сидите тихо и слушайте внимательно, как каждый из вас будет г7оворить. Если неправильно - поправляйте! Лена, возьми пирамидку, снимай по колечку и говори, какого они цвета. *(Лена снимает колечко и говорит: « Я снимаю красное колечко и кладу его на стол, и тд.)*

- А сейчас Вова будет надевать по одному колечку и говорить нам, какое кольцо он надевает*. (Вова: «Я беру красное колечко и надеваю его на палочку»).* После окончания работы ребята убирают пирамидку на место, комментируя свои действия.

4. Чтение рассказа и ответы н6а вопросы.

- Теперь я прочитаю вам интересный рассказ. Называется он «Находка». Я буду читать, а вы за мной повторяйте сначала вместе, а потом по одному. На кого я укажу, тот и будет говорить, а остальные помолчат. (*Воспитатель читает рассказ небольшими фразами, членя предложения. Дети сначала хором, потом по одному произносят отраженно, за воспитателе текст рассказа.*

***Мила сидела у окна и услыхала визг. Мила побежала в сад и увидела там маленького щенка. Ему было холодно. Миле стало жалко его. Девочка закутала щенка в свой платок и понесла домой. Она дала щенку теплого молока. Щенок выпил молоко и крепко заснул.***

*-*Ребята, про кого мы прочитали рассказ? Где сидела Мила? Что она услыхала? Куда побежала Мила?

- Молодцы ребята, вы все отвечали правильно!

5. Игра в лото «Кому чего не хватает?»

- Теперь поиграем так: я буду задавать вопросы, а вы отвечать, а потом кто-нибудь будет задавать вопросы, они будет ведущим, а мы будем отвечать. (*Воспитатель раздает детям большие карточки, а маленькие карточки с изображением отдельных предметов оставляет себе. )*

- Что здесь нарисовано? Чья это карточка? – Это моя картинка,- отвечает один из детей. –На ней нарисовано мыло и полотенце.

- тому ты отдашь мыло и полотенце?

- Я отдам это мальчику.

- Почему?

- Потому, что мальчик хочет умыться, а у него нет мыла и полотенца.

- Возьми эту картинку, молодец!

Игра продолжается до тех пор , пока кто-нибудь из детей не выиграет.

6. Разрядка.

Мячик мой лети высоко,

Мячик мой лети далеко,

По полу катись быстрей,

В пол ударься посильней !

Дети становятся в круг. После показа логопеда каждый играет с мячом, ритмично проговаривая текст. Ритм движения и ритм речи должны совпадать.