МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ

«ДОМ ДЕТСКОГО ТВОРЧЕСТВА» г.ДОЛИНСК САХАЛИНСКОЙ ОБЛАСТИ

**Презентация –доклад по теме**

**«Проектная деятельность учащихся»**

Выполнил Мирошниченко И.В. ,

педагог дополнительного образования

**Раздел1 [1]**

На сегодняшний день известно множество определений дидактического понятия «метод проекта» .Его понимают как технологию педагогическую; как метод обучения; как способ организации самостоятельной деятельности обучающихся. [2]

Нам близка точка зрения Е.С. Полат, которая характеризует проектную технологию «как совокупность приемов, позволяющих в определенной их последовательности реализовать данный метод на практике»

Метод проекта - это инновационная технология обучения, при которой учащиеся приобретают новые знания в процессе поэтапного, самостоятельного(под руководством учителя ) планирования, разработки, выполнения и продуцирования проблемы.

**[3] Цель внедрения проектного метода**: создание условий для формирования исследовательских умений учащихся, способствующих развитию творческих способностей и логического мышления.

**Задачи, решаемые в процессе реализации метода проектов:**

**1.** развитие познавательных способностей учащихся;

2. повышение мотивации к обучению;

3. совершенствование способностей к самообразованию и саморазвитию;

4. развитие умения ориентироваться в информационном пространстве и выделять главное;

5. обучение школьников рефлексии;

6. обучение умению публично выступать;

7. развитие критического мышления.

[4,5]

**[6] Раздел 2.   
Проектная деятельность**

Проектная деятельность дает обучающим возможность, наряду с безусловно важными теоретическими познаниями, освоить особое умение — приобретать новые умения и добывать новые знания.

***[7,8] Структура проектной деятельности:***

***[8] Задачами проектной деятельности являются:***

- обучение планированию (учащийся должен уметь четко определить цель, описать основные шаги по достижению поставленной цели, концентрироваться на достижении цели, на протяжении всей работы);

- формирование навыков сбора и обработки информации, материалов (учащийся должен уметь выбирать подходящую информацию и правильно ее использовать);

- умение анализировать (креативность и критическое мышление);

- умение составлять письменный отчет (учащийся должен уметь составлять план работы, презентовать четко информацию, оформлять сноски, иметь понятие о библиографии);

- формировать позитивное отношение к работе (учащийся должен проявлять инициативу, энтузиазм, стараться выполнить работу в срок в соответствии с установленным планом и графиком работы).

[9] Успешное использование проектной деятельности обусловлено соблюдением основных принципов её организации, а именно:

- проект должен быть посильным для выполнения;

- должны быть созданы необходимые условия для успешного выполнения проектов;

-руководство проектом со стороны педагогов — обсуждение выбранной темы, плана работы (включая время исполнения) и ведение дневника, в котором учащийся делает соответствующие записи своих мыслей, идей, ощущений — рефлексия. Дневник должен помочь учащемуся при составлении отчета в том случае, если проект не представляет собой письменную работу. Учащийся прибегает к помощи дневника во время собеседований с руководителем проекта;

- обязательная презентация результатов работы по проекту в той или иной форме. На этом этапе учащиеся осмысливают полученные данные и способы достижения результата; обсуждают и готовят итоговое представление результатов работы над проектом (в школе, округе, городе и т.д.). Учащиеся представляют не только полученные результаты и выводы, но и описывают приемы, при помощи которых была получена и проанализирована информация; демонстрирует приобретенные знания и умения; рассказывают о проблемах, с которыми пришлось столкнуться в работе над проектом. Любая форма презентации также является учебным процессом, в ходе которого учащиеся приобретают навыки представления итогов своей деятельности.

 [10] **Раздел 3**.

**I. Подготовительный этап [11]**

а) формирование творческих групп Учитель предлагает свои темы на выбор учащимся. Участвует в обсуждении

б) выбор темы, определение замысла проекта, целей, задач Учащиеся выбирают темы предложенные учителем, обсуждают, анализируют их, предлагают свои варианты Учитель Участвует в их обсуждении. Помогает в составлении тезисов, направляет учащихся

в) выдвижение проблем, , составление предварительных тезисов

Учитель консультирует, корректирует, организует ситуацию учебного диалога. Заранее готовит задания, отбирает необходимую литературу. Учитель принимает участие в обсуждении с учащимися тем проекта

**II. Этап реализации (выполнения)проекта**

а) определение ресурсов.Учащиеся собирают материал. Самостоятельно обозначают цели проекта. Сбор, систематизация и анализ имеющегося материала, составление тезисов . План проекта   
Учитель направляет учащихся, подсказывает необходимую и важную информацию, консультирует, координирует

б) Учащиеся выявляют причинно-следственные связи, сопоставляют варианты решения проблемы . Работа с текстом (анализ, синтез, обобщение )   
Учитель консультирует, координирует направляет. Выступает в роли участника

в) работа учащихся над заданиями проекта. Учащиеся называют факты, приводят примеры, ищут доказательства, структурируют наработанный материал. ( Конс-пект, подбор цитат)   
Учитель консультирует, координирует, выступает в роли наблюдателя

г) оформление полученного творческого продукта . Учащиеся оформляют полученный материал. В виде План мини- проекта, тезисы, презентация и т.д.   
Учитель проводит «тихую» проверку, редактирует, уточняет и детализирует, указывая на недочеты. Помогает соединить собранный материал в систему. Ищет «изюминку» в представлении каждой группы / каждого ученика. Корректировка плана проекта

III**. Этап «тихой» презентации в мини-группе** Учащиеся 1-ый раз в минигруппе представляют свой продукт (презентации / тексты разных жанров / показы / поделки / таблицы / схемы и т.п.). Публич. выступление в разных жанрах: дискуссия, сообще- ние, сообщение с презентацией,

Учитель выступает в роли эксперта, оценивает представленную презентацию, выступления учащихся, контроль знаний в разных формах (тест, заполни таблицу, ответ на проблемный вопрос, заданный учителем)

IV. **Этап публичной защиты** («громкая» презентация) Учащиеся представляют конечный результат своей работы.   
Учитель подводит итоги занятия, комментирует и оценивает работу учащихся, стараясь выделить всех, чтобы дети поняли свои удачи / неудачи, приняли свои / другие победы.

V**. Этап рефлексии** Учащиеся анализируют своё выступление, роль в процессе создания проекта. Анализ, само- анализ, диалог, комментарий   
Учитель выступает в роли тьютора.[[1]](#footnote-1)

Подготовка к работе над методом проекта ставит обучающихся перед необходимостью отыскивать и принимать оптимальное решение;   
обучающиеся совершенствуют информационную и коммуникативную компетенции; создаются условия для формирования их профессиональной компетенции; происходит творческое усвоение необходимой информации.   
Таким образом, метод проекта позволяет сделать его более интенсивным, предоставляя обучающимся возможность выбрать свой темп продвижения к конечным результатам обучения[12]; учебная деятельность приобретает поисковый и творческий характер [13. 

1. ьютор обеспечивает разработку индивидуальных образовательных программ учащихся и студентов и сопровождает процесс индивидуализации и индивидуального образования  [↑](#footnote-ref-1)