

Особенности организации образовательной деятельности в учреждениях ДО

Согласно Федеральному закону Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" существует отдельный вид образования – дополнительное. Оно направлено на формирование и развитие творческих способностей детей и взрослых, удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья, а также на организацию их свободного времени.

- тип образовательного учреждения в Российской Федерации, основная цель которого — развитие мотивации личности к познанию и творчеству, реализация дополнительных образовательных программ и услуг в интересах личности, общества, государства.
- тип образовательного учреждения, основное предназначение которого — развитие мотивации личности к познанию и творчеству, реализация дополнительных образовательных программ и услуг в интересах личности, общества, государства.

Основные задачи учреждения:

- обеспечение необходимых условий для личностного развития, укрепления здоровья, профессионального самоопределения и творческого труда детей в возрасте преимущественно от 6 до 18 лет;
- адаптация их к жизни в обществе;
- формирование общей культуры;
- организация содержательного досуга.

Понятия. Работая в образовательном учреждении, необходимо знать 4 ключевых понятия: воспитание, развитие и обучение, образование. Как вы их понимаете?

Воспитание	Образование	Развитие	Обучение
процесс целенаправленного, систематического формирования личности в целях подготовки её к активному участию в общественной, производственной и культурной жизни	целенаправленный процесс воспитания и обучения в интересах человека, общества, государства, сопровождающийся констатацией достижения гражданином (обучающимся) установленных государством образовательных уровней (образовательных цензов)	Развитие (психическое) – становление и развитие психических процессов - специфически человеческих высших психических функций: внимания, воли, чувств, мышления и т. д.	Обучение, процесс передачи и усвоения знаний, умений, навыков деятельности, основное средство подготовки человека к жизни и труду (БСЭ);

Занятие. Будучи школьников, вы встречались с таким понятием как урок. Урок - форма организации обучения с целью овладения учащимися изучаемым материалом (знаниями, умениями, навыками, мировоззренческими и нравственно-эстетическими идеями).

Учебное занятие — это целостный фрагмент учебного процесса, представляющий систему взаимосвязанных элементов: образовательных ситуаций, форм организации взаимодействия участников, образовательной задачи (цели), содержания образования, методов и средств обучения.

Подготовка к занятию.

Каков же алгоритм проектирования занятия

1	▪ четко определить и сформулировать для себя тему занятия; ▪ определить место темы в учебном курсе; ▪ определить ведущие понятия, на которые опирается занятие, иначе говоря, посмотреть на урок ретроспективно; ▪ и, наоборот, обозначить для себя ту часть учебного материала, которая будет использована в дальнейшем, иначе говоря, посмотреть на урок через призму перспективы своей деятельности.
2	Определить и четко сформулировать для себя и отдельно для учащихся целевую установку урока - зачем он вообще нужен? цель урока заключается в достижении личностных (принятие новых ценностей, нравственных норм), метапредметных (освоение способов деятельности, навыков самоорганизации), предметных (приобретение знаний и умений по данному предмету) результатов образования. Задачи урока – шаги по направлению к цели: что нужно сделать для достижения результата. (образовательные, развивающие, воспитательные) Цель для учителя цели для ученика Планируемые результаты: - Личностные - Предметные - Метапредметные
3	1. Спланировать учебный материал 2. Подобрать учебные задания, целью которых является: ▪ узнавание нового материала; ▪ воспроизведение; ▪ применение знаний в новой ситуации; ▪ применение знаний в незнакомой ситуации; ▪ творческий подход к знаниям. 3. Упорядочить учебные задания в соответствии с принципом "от простого к сложному".

4	Продумать "изюминку" занятия. Каждое занятие должно содержать что-то, что вызовет удивление, изумление, восторг учеников - одним словом, то, что они будут помнить, когда все забудут.
5	Разработать структуру занятия.
6	Спланировать контроль за деятельностью учащихся, для чего подумать: ▪ что контролировать; ▪ как контролировать; ▪ как использовать результаты контроля Задание ученикам по рефлексии их деятельности должно помогать им найти ответы на ряд вопросов: «Что мы сегодня делали? Для чего это необходимо? Каков главный результат? В чем состоит приращение знаний по данной теме? Благодаря чему оно произошло? Какие возникли вопросы по теме? и т.п.»
8	Определить способ оценки результатов занятия и рефлексии учащимися хода занятия и результатов собственной деятельности.
9	Подготовить оборудование для занятия. Составить список необходимых учебно-наглядных пособий, приборов и т. д. Продумать вид классной доски, чтобы весь новый материал остался на доске в виде опорного конспекта.

Технологическая карта занятия:

Технологическая карта урока - это новый вид **методической продукции**, обеспечивающей эффективное и качественное преподавание учебных курсов в школе и возможность достижения планируемых результатов освоения основных образовательных программ в соответствии с ФГОС.

Технологическая карта -

- название темы с указанием часов, отведенных на ее изучение;
- цель освоения учебного содержания;
- планируемые результаты (личностные, предметные, метапредметные, УУД);
- метапредметные связи и организацию пространства (формы работы и ресурсы);
- основные понятия темы;
- технологию изучения указанной темы (на каждом этапе работы определяется цель и прогнозируемый результат, даются практические задания на

отработку материала и диагностические задания на проверку его понимания и усвоения);

- контрольное задание на проверку достижения планируемых результатов.

Тема занятия	
Тип занятия	
Возраст учащихся	
Цель для учителя	Цель для ученика
Задачи: Образовательные Развивающие воспитательные	
Планируемые результаты: Личностные Предметные метапредметные	
Форма занятия (практикум, диспут, исследование)	
Используемые технологии	
Методы обучения	
Опорные понятия, термины	
Новые понятия	
Ресурсное обеспечение урока	
Раздаточный материал	

Таблица формирования универсальных учебных действий

на каждом этапе занятия

Требования к уроку	Занятие современного типа	Универсальные учебные действия
Объявление темы урока	Формулируют сами учащиеся (учитель подводит учащихся к осознанию темы)	Познавательные общеучебные, коммуникативные
Сообщение целей и задач	Формулируют сами учащиеся, определив границы знания и незнания (учитель подводит учащихся к осознанию целей и задач)	Регулятивные целеполагания, коммуникативные
Планирование	Планирование учащимися способов достижения намеченной цели (учитель помогает, советует)	Регулятивные планирования
Практическая деятельность учащихся	Учащиеся осуществляют учебные действия по намеченному плану (применяется групповой, индивидуальный методы) (учитель консультирует)	Познавательные, регулятивные, коммуникативные
Осуществление контроля	Учащиеся осуществляют контроль (применяются формы самоконтроля, взаимоконтроля) (учитель консультирует)	Регулятивные контроля (самоконтроля), коммуникативные
Осуществление коррекции	Учащиеся формулируют затруднения и осуществляют коррекцию самостоятельно (учитель консультирует, советует, помогает)	Коммуникативные, регулятивные коррекции
Оценивание учащихся	Учащиеся дают оценку деятельности по её результатам (самооценивание, оценивание результатов деятельности товарищей) (учитель консультирует)	Регулятивные оценивания (самооценивания), коммуникативные
Итог урока	Проводится рефлексия	Регулятивные саморегуляции, коммуникативные

Подведение итогов: дополните высказывание

1. Учреждение дополнительного образования –
2. Главный принцип в деятельности педагога дополнительного образования -
3. Основными понятиями в образовательном процессе являются ...
4. Что не должно быть на занятиях
5. Согласно новым ФГОСам на занятии мы формируем УУД. Что это такое?
6. Этапами современного занятия являются ...

Этап урока	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Формы организации совзаимодействия на уроке	УУД
Организационный момент				
Актуализация знаний				
Изучение нового материала				
Первичное осмысление и закрепление				
Итоги урока. Рефлексия				