**Летняя школа «Лидер»**

Модель реализации программ для организации летнего отдыха и заочных школ.

Социализация через общение, творчество и поддержку

**Актуальность:** Общение – это важная часть нашей жизни. Ученые доказали, что общение продлевает жизнь и развивает человека. Иными словами, это мощный ресурс физического и психического человеческого здоровья, и долголетия. К сожалению, в век компьютеров и гаджетов современные дети всё чаще уходят в виртуальный мир и перестают общаться со своими сверстниками в живую. Отсюда появляются проблемы в общении, многие испытывают чувство одиночества, ненужности и подавленность. Есть еще одно качество личности, которое тесно связано с общением – это коммуникабельность – умение работать в команде, где необходимо договариваться и располагать к себе людей, распределять обязанности, это умение заводить новые знакомства и приобретать настоящих друзей. Коммуникабельных ценят работодатели, они пользуются авторитетом у сотрудников, клиентов и конкурентов, им доверяют, их любят друзья и близкие. Все эти компетенции возможно развить в детстве и юношестве через совместную деятельность, реализацию коллективного дела, игровую деятельность.

Проведя анкетирование среди обучающихся 6-8 классов школ г. Долинска **(Приложение 1)**, мы выяснили, что многим ребятам не хватает навыков общения, что им очень трудно найти общий язык с ровесниками. А это как раз тот возраст, когда необходимо общение со сверстниками. Так возникла идея – реализовать дополнительную общеобразовательную общеразвивающую программу «Летняя школа «Лидер»» на базе лагеря дневного пребывания в муниципальном бюджетном образовательном учреждении дополнительного образования «Дом детского творчества» г. Долинск для детей, испытывающих трудности в общении. Обучаясь в летней школе «Лидер», через активную социальную деятельность ребята получат не только навыки общения, но и навыки коммуникабельности, что очень необходимо в дальнейшей жизни. Также в процессе лагерной смены ребята найдут себе друзей.

Таким образом дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Летняя школа «Лидер»» является сезонной и направлена на помощь детям, испытывающим проблемы с установлением дружеских контактов со сверстниками. Обучаются подростки 6-8 классов, желающие развить у себя навыки общения, коммуникабельные способности.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа летней школы «Лидер» составлена в соответствии с нормативно - правовыми документами:

 Федеральный Закон Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273 «Об образовании в Российской Федерации».

 Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 г. № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года»;

 Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

 Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации от 05.08.2020 № 882/391 «Об организации осуществления образовательной деятельности при сетевой реализации образовательных программ»

 Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;

 Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от

28.04.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20

«Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

 Приказ Минтруда Российской Федерации от 02.09.2021 № 652-н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;

 Устав муниципального бюджетного образовательного учреждения

дополнительного образования «Дом детского творчества» г. Долинск.

**Цель** ДООП «Летняя школа «Лидер»»: развитие навыков общения у подростков 12-14 лет г. Долинска через их вовлечение в активную социальную деятельность

 Данная программа выполняет следующие **задачи**:

• Познакомить детей с разными направленностями социальной деятельности и сформировать у обучающихся мотивацию к участию;

* Сформировать первоначальные навыки бесконфликтного поведения и командной работы;

• Способствовать развитию творческих способностей, креативному мышлению;

• Сформировать общественно активный коллектив в рамках летней школы «Лидер»;

• Способствовать воспитанию у детей активной гражданской позиции, гражданской ответственности, основанными на знакомстве с историей и исследованием родного края;

• Способствовать формированию творческого мышления и развитию проектной культуры детей в сфере анимационного творчества;

• Способствовать развитию лидерских качеств и компетенций (коммуникабельность, ораторское мастерство, организаторская деятельность);

* Формирование у обучающихся целостных научных представлений об этики как науки о морали, соотношения морали и нравственности, этических ценностей общения;
* В целях профориентации познакомить с современными профессиями для дальнейшего самоопределения в жизни

Новизна данной программы заключается в соединении компонента развития личности и социализации подростков с творческим, естественнонаучным и краеведческим компонентами. Используются почти все направления дополнительного образования, т.е. обучающиеся имеют возможность получить знания в различных сферах деятельности через работу в команде, в отдельных группах и в парах.

  Часть программы реализуется с привлечением педагогов с других образовательных учреждений Долинского района и специалистов МКУ Управление ОКС МО ГО «Долинский» (отдел молодежной политики), историко- краеведческого музея, МБУК «ДЦБС» им. Лебкова. Также при реализации программы организовано наставничество «ученик-ученик»; обучающиеся творческого объединения «Лидер» по программе «Стань №1» проводят мастер-классы, просмотры видеороликов по нравственному воспитанию, организуют командные игры.

Программа является комплексной, состоит из 11 дисциплин/модулей **:**

1. Духовно-нравственное развитие личности,

2. Личная эффективность и тайм-менеджмент,

3. Основы ораторского искусства,

4. Основы организации коллективно-творческого дела,

5. Психология саморазвития личности,

6. Основы волонтерской деятельности

7. Ученическое самоуправление,

8. Юный исследователь,

9. Основы оформительского искусства,

10. Туризм. Краеведение,

11. Видеостудия

В интерактивной форме обучающиеся осваивают содержание программы, получают возможность самореализоваться через разнообразные виды деятельности в малых группах и социальных общностях, в том числе предлагать и реализовывать свои инициативы, что позволяет им понять самого себя, проявить самостоятельность, попробовать себя в различных социальных ролях и жизненных ситуациях, задуматься о дальнейшей профессии и жизненном пути в целом.

Программа разработана с учетом психологических особенностей среднего школьного возраста. Тематические блоки программы подобраны в соответствии с актуальными потребностями раннего юношества, возникающими в процессе формирования и развития личностных качеств, важных для эффективной самореализации, самоактуализации и самоопределения в этом возрасте.

Программа включает в себя, различные формы работы, что способствует активному вовлечению школьников в образовательный процесс и более быстрому достижению педагогических целей за счет приобретения участниками собственного опыта в игровых, тренинговых, исследовательских формах работы.

Развитие качеств успешной личности достигается за счет коррекции личностных качеств школьников, мешающих достижению жизненного успеха (неуверенность в себе, неадекватная самооценка, агрессивность, повышенный уровень тревожности.) и развитии личностных качеств, способствующих достижению жизненного успеха (уверенность, адекватная самооценка, толерантность).

**Модуль «Духовно-нравственное развитие личности»**

Цель модуля: социально-педагогическая поддержка духовно- нравственного развития обучающихся летней школы «Лидер» в контексте их всестороннего развития.

Обучающие задачи:

- Приобщать подростков к самостоятельному освоению знаний о нравственности, основах морали, духовности, самовоспитании, дружбе, патриотизме;

- Научить извлекать необходимую информацию о духовно- нравственном развитии личности из материалов занятий, из социального опыта сверстников, из средств массовой информации, из научной литературы.

 Развивающие задачи:

- Развивать желание обучающихся в познании себя, своих способностей, возможностей для духовно-нравственного саморазвития, самореализации и самосовершенствования;

- Развивать навыки доброжелательности, эмоциональной отзывчивости, человеколюбия (гуманности) понимания других людей и сопереживания им.

Воспитательные задачи:

- Воспитывать в обучающихся необходимость понимать и принимать свои обязанности; способность к правильному оцениванию жизни и себя, своих поступков с точки зрения норм духовно-нравственного поведения;

- Воспитывать уважительное отношение к национальному языку, культуре, традициям, истории и т.п.

**Модуль «Личная эффективность и тайм-менеджмент»**

Цель модуля:знакомство школьников с правилами управления временным ресурсом для более успешного осуществления профессиональной деятельности.

 Обучающие задачи:

- Научить извлекать необходимую информацию о личной эффективности и тайм -менеджменте из материалов занятий, из социального опыта сверстников, из средств массовой информации, из научной литературы;

- Способствовать формированию у обучающихся представления о тайм-менеджменте.

 Развивающие задачи:

- Способствовать развитию организационной компетенции, предполагающей овладение способами управления и руководства временем.

Воспитательные задачи:

- Способствовать формированию у школьников представления о личной эффективности и тайм-менеджменте;

- Способствовать совершенствованию навыков самоконтроля, самоорганизации и саморегуляции;

- Способствовать формированию и совершенствованию умений качественно анализировать и оценивать свои действия.

**Модуль «Основы ораторского искусства»**

 Цель модуля:формирование знаний об ораторском искусстве через изучение основных понятий риторики, речи, спичрайтерства, развитие речевых способностей, обучающихся путем обучения мастерство публичного выступления.

 Обучающие задачи:

- Сформировать знания по основам изучения текста, риторики, спичрайтерства, приёмами публичного выступления, построения ораторского выступления;

- Привить навыки профессионального дыхания, органичной дикции, произношения слов в соответствии и нормами литературного русского языка;

- Научить извлекать необходимую информацию об ораторском искусстве из материалов занятий, из социального опыта сверстников, из средств массовой информации, из научной литературы;

- Изучить основные подходы в подготовке текста монологической речи различного характера и приёмов в её осуществлении.

 Развивающие задачи:

- Способствовать приобретению обучающимися навыков и способов общения со сверстниками и взрослыми, развития коммуникативных навыков;

- Развивать навыки работы в группе, в команде, в коллективе;

- Приучить обучающихся анализировать публичные выступления различной направленности, выявлять и устранять ошибки с помощью правильно выстроенного индивидуального тренинга по технике речи.

Воспитательные задачи

- Способствовать формированию у обучающихся активной гражданской позиции;

- Способствовать формированию ответственного отношения к этическим нормам общения и правилам коллективной работы;

- Совершенствовать трудолюбие, самоотдачу и организованность;

- Воспитывать культуру поведения на занятиях и на массовых мероприятиях.

**Модуль «Основы организации коллективно-творческого дела»**

 Цель модуля:вовлечение в социально-значимую деятельность обучающихся школы «Лидер» через участие в коллективно-творческой деятельности для выявления и развития творческих задатков у обучающихся.

 Обучающие задачи:

- Научить извлекать необходимую информацию о коллективно-

творческой деятельности из материалов занятий, из социального опыта сверстников, из средств массовой информации, из научной литературы;

- Способствовать освоению навыков общения и коллективного

творчества.

 Развивающие задачи:

- Способствовать освоению навыков общения и коллективного творчества;

- Способствовать развитию навыков работы в группе, в команде, в коллективе;

- Способствовать раскрытию творческих способностей у подростков;

- Способствовать развитию у обучающихся познавательной и общественной активности, чувства коллективизма и товарищества, самостоятельности, ответственного и творческого отношения к делу.

Воспитательные задачи:

- Повысить эффективность социальной адаптации подростков, при необходимости оказать педагогическую поддержку;

- Создать условия для личностного и профессионального самоопределения обучающихся, профилактики асоциального поведения.

**Модуль «Основы оформительского искусства»**

 Цель модуля:знакомство с профессией художник-оформитель, через обучение основным приемам художественно-оформительского искусства

 Обучающие задачи:

- Совершенствовать навыки использования приемов работы в

различных техниках и материалах;

- Формировать навыки и умения работать в коллективе, определять свою роль в коллективном творческом процессе.

 Развивающие задачи:

- Развивать самостоятельность и способность обучающимися решать поставленные творческие задачи;

-Развивать творческие способности учащихся, художественный вкус;

Воспитательные задачи:

- Повысить эффективность социальной адаптации подростков, при необходимости оказать педагогическую поддержку;

- Создать условия для личностного и профессионального самоопределения обучающихся, профилактики асоциального поведения

**Модуль «Психология саморазвития личности»**

**Модуль реализовывается организациями –участниками**

 Цель модуля:практическое освоение принципов командной работы

 Обучающие задачи:

- Овладеть основными навыками бесконфликтного поведения

 Развивающие задачи:

- Способствовать приобретению обучающимися навыков и способов общения со сверстниками и взрослыми, развитию коммуникативных навыков;

- Развивать навыки работы в группе, в команде, в коллективе

Воспитательные задачи:

- Способствовать формированию у обучающихся активной гражданской позиции;

- Способствовать формированию у обучающихся навыков этических норм общения;

- Воспитывать культуру поведения на занятиях и на массовых мероприятиях.

**Модуль «Основы волонтерской деятельности »**

**Модуль реализовывается в сотрудничестве МКУ Управление ОКС**

**МО ГО «Долинский»**

 Цель модуля:формирование нравственных и коммуникативных качеств личности, через организацию общественно-полезной деятельности, способствующей самореализации личности школьника.

 Обучающие задачи:

- Познакомить с историей развития волонтерского

движения;

- Освоить алгоритм проведения акций различной направленности

 Способствовать развитию навыков работы в группе, в команде;

- Способствовать развитию творческих интеллектуальных способностей;

-Содействовать формированию лидерских качеств, способности к рефлексии.

Воспитательные задачи:

- Создать условия для нравственного становления учащихся, мотивации к социально значимой деятельности;

- Воспитать экологическую культуру, толерантность, патриотические чувства и гражданскую сознательность.

**Модуль «Ученическое самоуправление»**

**Модуль реализовывается организацией –участником**

 Цель модуля:вовлечение в социально-значимую деятельность обучающихся школы «Лидер» через участие в деятельности органов ученического самоуправления

 Обучающие задачи:

- Познакомить подростков с принципами и правилами школьной демократии, с деятельностью ученического самоуправления;

- Дать знания о лидерстве как социальном явлении, об особенности лидерства в подростковом возрасте;

- Научить извлекать необходимую информацию об ученическом

самоуправлении из материалов занятий, из социального опыта

сверстников, из средств массовой информации, из научной литературы

 Развивающие задачи:

- Способствовать приобретению обучающимися навыков и способов общения со сверстниками и взрослыми, развития коммуникативных навыков;

- Развивать навыки работы в группе, в команде, в коллективе.

Воспитательные задачи:

- Способствовать формированию у обучающихся активной гражданской позиции;

- Способствовать формированию навыков лидерского поведения;

- Способствовать формированию дружеского отношения к людям разного возраста, культуры, национальности.

**Модуль «Юный исследователь»**

**Модуль реализовывается организацией –участником**

 Цель модуля:создание условий для личностного развития обучающихся, направленных на творческую, исследовательскую деятельность и профессиональное самоопределение.

 Обучающие задачи:

- Познакомить с биоразнообразием пресноводного водоёма;

- Способствовать формированию навыков полевого исследования;

- Сформировать навыки работы с научной литературой

 Развивающие задачи:

- Развить наблюдательность, познавательный интерес;

-Стимулировать проявление активности, инициативы, самостоятельности и творчества

Воспитательные задачи

- Сформировать желание сохранить природу;

- Развить чувство ответственности за свои экологические поступки

**Модуль «Видеостудия»**

**Модуль реализовывается совместно с организацией –участником**

 Цель модуля:выявление и развитие личностного потенциала обучающегося в сфере киноискусства через практическую творческую деятельность по созданию видео.

 Обучающие задачи:

- Расширить представления об основных направлениях деятельности в сфере киноискусства;

‒ Познакомить с этапами создания видеопродукта (фильма, ролика,

рекламы и пр.);

‒ Обучить работе с видеоаппаратурой (камера, фотоаппарат, штатив и пр.);

‒ Обучить основам работы в видеоредакторах;

‒ Обучить основам звукозаписи;

‒ Способствовать формированию навыков проектной деятельности

 Развивающие задачи:

– Способствовать развитию фантазии, памяти и воображения;

‒ Развивать коммуникативные навыки, умения взаимодействовать в группе;

‒ Развивать ИКТ-компетенции;

‒ Развивать социальную активность и ответственность

 Воспитательные задачи

– Воспитывать позитивное отношение к созидательному труду;

‒ Воспитывать нравственные качества по отношению к окружающим (доброжелательность, восприимчивость, терпимость к мнению своих сверстников и к результату их самовыражения);

‒ Способствовать формированию информационной культуры как составляющей общей культуры современного человека

**Модуль «Туризм. Краеведение»**

**Модуль реализовывается в сотрудничестве МБУК**

**«Долинский историко-краеведческий музей»**

 Цель модуля:формирование стартовых краеведческих знаний о Долинском районе Сахалинской области

 Обучающие задачи:

- Знакомство с содержанием и значением основных направлений краеведения Сахалинской области и Долинского района;

- Закрепление и расширение знаний по географии, истории, литературе на основе краеведческого материала;

– Знакомство с содержанием природоохранной деятельности

школьников

 Развивающие задачи:

– Интеллектуальное и духовно-нравственное развитие обучающихся;

– Развитие творческой, познавательной и созидательной активности обучающихся;

– Формирование интереса к различным краеведческим дисциплинам посредством межпредметных связей и наглядности изучаемого материала;

– Активизация исследовательских качеств и навыков самостоятельной работы с источниками у учащихся средствами и методами экскурсионной деятельности и краеведения.

Воспитательные задачи:

– Воспитание любви и уважения к природе и историко-культурному наследию родного края;

– Воспитание чувства коллективизма, культуры совместного труда, взаимопомощи и общения;

– Формирование потребности в здоровом образе жизни.

**Планируемые результаты:**

1. Обучающиеся овладеют первоначальными навыками работы в команде, бесконфликтного поведения, обретут дружеские отношения;

2. Обучающимся будет показана важность проявления социальной активности для возможности общения с людьми разного возраста:

-Формирование у обучающихся мотивации к реализации социально-значимых инициатив;

-Формирование желания к успешной работе в ученическом самоуправлении в образовательных организациях Сахалинской области;

- Знакомство с деятельностью и активное участие в Общероссийском общественно-государственном движении детей и молодежи «Движение Первых»

3. Обучающиеся получат представления об этики как науки о морали, соотношения морали и нравственности, этических ценностей общения;

4. Формирование у обучающихся осознанной активной гражданской позиции, патриотических чувств к родному краю.

1. Ссылка на сборник «Летняя школа «Лидер»»

<https://disk.yandex.ru/d/xL5I9BxPE9M5zA>

2. Ссылка на сообщество в ВКонтакте

<https://vk.com/public202682523>