

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ «ДОМ ДЕТСКОГО ТВОРЧЕСТВА»  
Г.ДОЛИНСК САХАЛИНСКОЙ ОБЛАСТИ

ПРИНЯТО  
на Педагогическом совете  
Протокол № 2  
от 15.01.2025 г.



УТВЕРЖДАЮ  
Директор МБОУДО ДДТ г.Долинск  
Община Г.А  
Приказ № 5-ОД от 17.01.2025 г.

**Дополнительная образовательная общеразвивающая программа  
Летней школы «Лидер»**

Направленность: социально-гуманитарная  
Уровень освоения: стартовый  
Комплексная программа с сетевой реализацией  
Адресат программы: дети 11 - 14 лет.  
Срок реализации: 1 месяц

Автор-разработчик:  
Кузнецова Ирина Николаевна,  
педагог дополнительного образования  
МБОУДО ДДТ г.Долинск

г. Долинск  
2025г.

**Содержание программы**

I. Комплекс основных характеристик ДОП	3
1.1. Пояснительная записка	
1.2. Цели и задачи программы	6
1.3. Содержание программы	12
1.4. Планируемые результаты	19
II. Комплекс организационно-педагогических условий	20
2.1. Календарно-учебный график	
2.2. Условия реализации программы.	20
2.3. Информационно-методическое обеспечение	21
2.4. Формы аттестации	26
2.5. Список литературы	26
Приложение 1	29
План воспитательной работы	

## **I. Комплекс основных характеристик ДОП**

### **1.1. Пояснительная записка**

Образовательная деятельность по дополнительной общеразвивающей программе летней школы «Лидер» направлена на:

- обеспечение духовно-нравственного, гражданско-патриотического воспитания обучающихся;
- формирование и развитие творческих способностей, обучающихся;
- удовлетворение индивидуальных потребностей, обучающихся в интеллектуальном, нравственном, художественно-эстетическом развитии и физическом совершенствовании;
- формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья, а также на организацию свободного времени обучающихся;
- адаптацию обучающихся к жизни в обществе;
- профессиональную ориентацию обучающихся;
- выявление, развитие и поддержку обучающихся, проявивших выдающиеся способности.

#### **Актуальность**

Общение – это важная часть нашей жизни. Ученые доказали, что общение продлевает жизнь и развивает личностные качества человека. Иными словами, это мощный ресурс физического и психического человеческого здоровья, и долголетия. К сожалению, в век компьютеров и гаджетов современные дети всё чаще уходят в виртуальный мир и перестают общаться со своими сверстниками в живую. Отсюда появляются проблемы в общении, многие испытывают чувство одиночества, ненужности и подавленность. Есть еще одно качество личности, которое тесно связано с общением – это коммуникабельность – умение работать в команде, где необходимо договариваться и располагать к себе людей, распределять обязанности, это умение заводить новые знакомства и приобретать настоящих друзей. Коммуникабельных ценят работодатели, они пользуются авторитетом у сотрудников, клиентов и конкурентов, им доверяют, их любят друзья и близкие. Все эти компетенции возможно развить в детстве и юношестве через совместную деятельность, реализацию коллективного дела, игровую деятельность.

#### **Новизна**

Новизна данной программы заключается в соединении компонента развития личности и социализации подростков с творческим, естественнонаучным и краеведческим компонентами. Используются почти все направления дополнительного образования, т.е. обучающиеся имеют возможность получить знания в различных сферах деятельности через работу в команде, в отдельных группах и в парах.

Часть программы реализуется с привлечением партнеров: педагогов МБОУДО СЮН г. Долинск, МБОУ СОШ с. Углезаводск, МБОУ СОШ с.Быков и специалистов МКУ Управление ОКС МО ГО «Долинский» (отдел молодежной политики), МБУК ДИКМ, МБУК «ДЦБС» им. Лебкова.

Программа является комплексной, состоит из **12** дисциплин/модулей:

1. Духовно-нравственное развитие личности,
2. Личная эффективность и тайм-менеджмент,
3. Основы ораторского искусства,

4. Основы организации коллективно-творческого дела,
5. Психология саморазвития личности,
6. Основы волонтерской деятельности
7. Ученическое самоуправление,
8. Юный исследователь,
9. Основы оформительского искусства,
10. Робототехника
11. Беспилотные летательные аппараты
12. Краеведение

Обучающиеся, осваивая содержание программы в интерактивной форме, получают возможность самореализоваться через разнообразные виды деятельности в малых группах и социальных общностях. В том числе предлагать и реализовывать свои инициативы, что позволяет им понять самого себя, проявить самостоятельность, попробовать себя в различных социальных ролях и жизненных ситуациях, задуматься о дальнейшей профессии и жизненном пути в целом.

Программа разработана с учетом психологических особенностей среднего школьного возраста. Тематические блоки программы подобраны в соответствии с актуальными потребностями раннего юношества, возникающими в процессе формирования и развития личностных качеств, важных для эффективной самореализации, самоактуализации и самоопределения в этом возрасте.

Программа включает в себя, различные формы работы, что способствует активному вовлечению школьников в образовательный процесс и более быстрому достижению педагогических целей за счет приобретения участниками собственного опыта в игровых, тренинговых, исследовательских формах работы.

Развитие качеств успешной личности достигается за счет коррекции личностных качеств школьников, мешающих достижению жизненного успеха (неуверенность в себе, неадекватная самооценка, агрессивность, повышенный уровень тревожности.) и развитию личностных качеств, способствующих достижению жизненного успеха (уверенность, адекватная самооценка, толерантность).

### **Направленность**

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа летней школы «Лидер» (далее-Программа) **социально-гуманитарной направленности**, является комплексной, реализуется в сетевой форме.

### **Вид программы**

Программа –дополнительная общеразвивающая, стартовая, модифицированная, разработанная на основе:

- дополнительной образовательной общеразвивающей программы областной очно-заочной школы ученического актива «Лидер»;
- дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Юный гидробиолог» типовой программы «Программы для внешкольных учреждений и общеобразовательных школ. Исследователи природы» (Сост. Г.В. Видюкова);
- на основе опытных учебных планов и программ для обучения высвобождаемых работников, и незанятого населения по профессии «Исполнитель художественно-оформительских работ» Москва 1994г.

факультативной программы по искусству. Министерство просвещения. Москва 1993г.

- на основе авторских программ доктора педагогических наук, заслуженного учителя Российской Федерации Константинова Ю. С. «Юные инструкторы туризма» и "Юные туристы - краеведы" Д.В. Смирнова, Ю.С. Константинова, А.Г. Маслова, изданных Федеральным центром детско-юношеского туризма и краеведения в сборнике программ туристско-краеведческой направленности в 2006 г.

#### **Объем и сроки освоения программы**

<b>Период</b>	<b>Продолжительность занятий, ч.</b>	<b>Кол-во занятий в неделю</b>	<b>Кол-во часов в неделю</b>	<b>Кол-во недель</b>	<b>Общее кол-во часов</b>
02.06.2025-30.06.2025	1 ч.	10	20	4	80

#### **Адресат программы**

Адресная аудитория данной программы представляет собой группу подростков 11-14 лет, желающих обучаться в летней школе «Лидер».

#### **Условия набора**

Набор в объединение осуществляется по принципу добровольности.

#### **Наполняемость учебных групп:**

Для наиболее качественного освоения программы наполняемость обучающихся в группе не должна превышать 12 человек.

#### **Форма обучения**

Программа предусматривает очную форму обучения с применением дистанционных образовательных технологий. По окончании обучения по данной Программе обучающиеся могут продолжить обучение в творческом объединении «Лидер».

#### **Формы и методы обучения**

*Способ организации занятий* - аудиторные, так и внеаудиторные занятия:

- Теоретические занятия (беседы, лекции, семинары).
  - Индивидуальные практические занятия (выполнение самостоятельных, проверочных, технических, творческих заданий).
  - Групповые практические занятия (работа в группах или с полным составом учащихся)
  - Полевые работы (экскурсии, проведение маршрутных краеведческих наблюдений и экологических акций на территории Долинского района).
  - Проверочные работы (обработка полевых краеведческих материалов, занятия со специальной литературой, рисунками, фотографиями, видео, днe и др.)
  - Конкурсы творческих работ, викторины, соревнования и другие мероприятия.
  - Игровые формы (закрепление знаний, умений и навыков в процессе настольных, подвижных, интерактивных, квестов).
- Ведущей формой организации обучения является групповая, но необходимой является и индивидуальная работа с обучающимися, особенно, при выполнении практических творческих работ, а также для детей, испытывающих затруднения.

*Методы обучения* - словесный, практического обучения, наглядный, проблемного обучения, частично-поисковый (эвристический), исследовательский, объяснительно-иллюстративный

*Типы занятий:*

- информационно-познавательный;
- мотивационно-стимулирующий;
- творческий;
- комбинированный.

## **1.2. Цели и задачи программы**

**Цель:** развитие навыков общения у подростков 11-14 лет через вовлечение их в активную социальную деятельность

**Задачи:**

Предметные:

- Познакомить с разными направленностями социальной деятельности и сформировать у обучающихся мотивацию к участию в ней;
- Формировать у обучающихся целостные научные представления об этике как науке о морали, соотношения морали и нравственности, этических ценностей общения;
- Познакомить с современными профессиями для дальнейшего самоопределения в жизни

Метапредметные:

- Способствовать развитию творческих способностей, креативному мышлению;
- Способствовать формированию творческого мышления и развитию проектной культуры детей в сфере технического творчества;
- Способствовать развитию лидерских качеств и компетенций (коммуникабельность, ораторское мастерство, организаторская деятельность);

Личностные:

- Сформировать первоначальные навыки бесконфликтного поведения и командной работы;
- Сформировать общественно активный коллектив в рамках летней школы «Лидер»;
- Способствовать воспитанию у детей активной гражданской позиции и гражданской ответственности, основанными на знакомстве с историей и исследованием родного края;

### **Модуль «Духовно-нравственное развитие личности»**

Цель модуля: социально-педагогическая поддержка духовно- нравственного развития обучающихся летней школы «Лидер» в контексте их всестороннего развития.

Предметные задачи:

- Приобщать подростков к самостоятельному освоению знаний о нравственности, основах морали, духовности, самовоспитании, дружбе, патриотизме;

- Научить извлекать необходимую информацию о духовно- нравственном развитии личности из материалов занятий, из социального опыта сверстников, из средств массовой информации, из научной литературы.

Метапредметные задачи:

- Развивать желание обучающихся в познании себя, своих способностей, возможностей для духовно-нравственного саморазвития, самореализации и самосовершенствования;

- Развивать навыки доброжелательности, эмоциональной отзывчивости, человеколюбия (гуманности) понимания других людей и сопереживания им.

Личностные задачи:

- Воспитывать в обучающихся необходимость понимать и принимать свои обязанности; способность к правильному оцениванию жизни и себя, своих поступков с точки зрения норм духовно-нравственного поведения;

- Воспитывать уважительное отношение к национальному языку, культуре, традициям, истории и т.п.

**Модуль «Личная эффективность и тайм-менеджмент»**

Цель модуля: знакомство школьников с правилами управления временным ресурсом для более успешного осуществления профессиональной деятельности.

Предметные задачи:

- Научить извлекать необходимую информацию о личной эффективности и тайм-менеджменте из материалов занятий, из социального опыта сверстников, из средств массовой информации, из научной литературы;

- Способствовать формированию у обучающихся представления о тайм-менеджменте.

Метапредметные задачи:

- Способствовать развитию организационной компетенции, предполагающей овладение способами управления и руководства временем.

Личностные задачи:

- Способствовать формированию у школьников представления о личной эффективности и тайм-менеджменте;

- Способствовать совершенствованию навыков самоконтроля, самоорганизации и саморегуляции;

- Способствовать формированию и совершенствованию умений качественно анализировать и оценивать свои действия.

**Модуль «Основы ораторского искусства»**

Цель модуля: формирование знаний об ораторском искусстве через изучение основных понятий риторики, речи, спичрайтерства, развитие речевых способностей, обучающихся путем обучения мастерство публичного выступления.

Предметные задачи:

- Сформировать знания по основам изучения текста, риторики, спичрайтерства, приёмами публичного выступления, построения ораторского выступления;

- Привить навыки профессионального дыхания, органичной дикции, произношения слов в соответствии и нормами литературного русского языка;

- Научить извлекать необходимую информацию об ораторском искусстве из материалов занятий, из социального опыта сверстников, из средств массовой информации, из научной литературы;

- Изучить основные подходы в подготовке текста монологической речи различного характера и приёмов в её осуществлении.

Метапредметные задачи:

- Способствовать приобретению обучающимися навыков и способов общения со сверстниками и взрослыми, развития коммуникативных навыков;
- Развивать навыки работы в группе, в команде, в коллективе;
- Приучить обучающихся анализировать публичные выступления различной направленности, выявлять и устранять ошибки с помощью правильно выстроенного индивидуального тренинга по технике речи.

#### Личностные задачи

- Способствовать формированию у обучающихся активной гражданской позиции;
- Способствовать формированию ответственного отношения к этическим нормам общения и правилам коллективной работы;
- Совершенствовать трудолюбие, самоотдачу и организованность;
- Воспитывать культуру поведения на занятиях и на массовых мероприятиях.

#### **Модуль «Основы организации коллективно-творческого дела»**

Цель модуля: вовлечение в социально-значимую деятельность обучающихся школы «Лидер» через участие в коллективно-творческой деятельности для выявления и развития творческих задатков у обучающихся.

#### Предметные задачи:

- Научить извлекать необходимую информацию о коллективно-творческой деятельности из материалов занятий, из социального опыта сверстников, из средств массовой информации, из научной литературы;
- Способствовать освоению навыков общения и коллективного творчества.

#### Метапредметные задачи:

- Способствовать освоению навыков общения и коллективного творчества;
- Способствовать развитию навыков работы в группе, в команде, в коллективе;
- Способствовать раскрытию творческих способностей у подростков;
- Способствовать развитию у обучающихся познавательной и общественной активности, чувства коллективизма и товарищества, самостоятельности, ответственного и творческого отношения к делу.

#### Личностные задачи:

- Повысить эффективность социальной адаптации подростков, при необходимости оказать педагогическую поддержку;
- Создать условия для личностного и профессионального самоопределения обучающихся, профилактики асоциального поведения.

#### **Модуль «Основы оформительского искусства»**

Цель модуля: знакомство с профессией художник-оформитель, через обучение основным приемам художественно-оформительского искусства

#### Предметные задачи:

- Совершенствовать навыки использования приемов работы в различных техниках и материалах;
- Формировать навыки и умения работать в коллективе, определять свою роль в коллективном творческом процессе.

#### Метапредметные задачи:

- Развивать самостоятельность и способность обучающимися решать поставленные творческие задачи;

-Развивать творческие способности учащихся, художественный вкус;

Личностные задачи:

- Повысить эффективность социальной адаптации подростков, при необходимости оказать педагогическую поддержку;

- Создать условия для личностного и профессионального самоопределения обучающихся, профилактики асоциального поведения

**Модуль «Психология саморазвития личности»**

**Модуль реализуется организациями –партнерами**

Цель модуля: практическое освоение принципов командной работы

Предметные задачи:

- Овладеть основными навыками бесконфликтного поведения

Метапредметные задачи:

- Способствовать приобретению обучающимися навыков и способов общения со сверстниками и взрослыми, развитию коммуникативных навыков;

- Развивать навыки работы в группе, в команде, в коллективе

Личностные задачи:

- Способствовать формированию у обучающихся активной гражданской позиции;

- Способствовать формированию у обучающихся навыков этических норм общения;

- Воспитывать культуру поведения на занятиях и на массовых мероприятиях.

**Модуль «Основы волонтерской деятельности»**

**Модуль реализуется в сотрудничестве МКУ Управление ОКС**

**МО ГО «Долинский»**

Цель модуля: формирование нравственных и коммуникативных качеств личности, через организацию общественно-полезной деятельности, способствующей самореализации личности школьника.

Предметные задачи:

- Познакомить с историей развития волонтерского движения;

- Освоить алгоритм проведения акций различной направленности

Метапредметные задачи:

Способствовать развитию навыков работы в группе, в команде;

- Способствовать развитию творческих интеллектуальных способностей;

-Содействовать формированию лидерских качеств, способности к рефлексии.

Личностные задачи:

- Создать условия для нравственного становления учащихся, мотивации к социально значимой деятельности;

- Воспитать экологическую культуру, толерантность, патриотические чувства и гражданскую сознательность.

**Модуль «Ученическое самоуправление»**

**Модуль реализуется организацией –участником**

Цель модуля: вовлечение в социально-значимую деятельность обучающихся школы «Лидер» через участие в деятельности органов

ученического самоуправления

Предметные задачи:

- Познакомить подростков с принципами и правилами школьной демократии, с деятельностью ученического самоуправления;
- Дать знания о лидерстве как социальном явлении, об особенностях лидерства в подростковом возрасте;
- Научить извлекать необходимую информацию об ученическом самоуправлении из материалов занятий, из социального опыта сверстников, из средств массовой информации, из научной литературы

Метапредметные задачи:

- Способствовать приобретению обучающимися навыков и способов общения со сверстниками и взрослыми, развития коммуникативных навыков;
- Развивать навыки работы в группе, в команде, в коллективе.

Личностные задачи:

- Способствовать формированию у обучающихся активной гражданской позиции;
- Способствовать формированию навыков лидерского поведения;
- Способствовать формированию дружеского отношения к людям разного возраста, культуры, национальности.

**Модуль «Юный исследователь»**

**Модуль реализуется организацией - партнером**

Цель модуля: создание условий для личностного развития обучающихся, направленных на творческую, исследовательскую деятельность и профессиональное самоопределение.

Предметные задачи:

- Познакомить с биоразнообразием пресноводного водоёма;
- Способствовать формированию навыков полевого исследования;
- Сформировать навыки работы с научной литературой

Метапредметные задачи:

- Развить наблюдательность, познавательный интерес;
- Стимулировать проявление активности, инициативы, самостоятельности и творчества

Личностные задачи

- Сформировать желание сохранить природу;
- Развить чувство ответственности за свои экологические поступки

**Модуль «Беспилотные летательные аппараты»**

**Модуль реализуется совместно с организацией – партнером.**

Цель модуля: Цель - формирование начальных знаний и инженерных навыков в области проектирования, моделирования, конструирования, эксплуатации сверхлегких летательных дистанционно пилотируемых летательных аппаратов.

Предметные задачи:

- формировать у обучающихся начальные знания в области моделирования и конструирования БАС;
- развивать у обучающихся начальные технологические навыки конструирования;
- формировать у обучающихся первоначальные навыки современного

организационно экономического мышления, обеспечивающих социальную адаптацию в условиях рыночных отношений.

Метапредметные задачи:

- формировать коммуникативную культуру, внимание, уважение к людям;
- воспитывать трудолюбие, развить трудовые умения и навыки, расширить политехнический кругозор и умение планировать работу по реализации замысла, предвидение результата и его достижение;
- формировать способности к продуктивному общению и сотрудничеству со сверстниками и взрослыми в процессе творческой деятельности.

Личностные задачи:

- поддерживать самостоятельность в учебно-познавательной деятельности;
- развивать способность к самореализации и целеустремлённости;
- формировать техническое мышление и творческий подход к работе;
- развивать навыки научно-исследовательской, инженерно-конструкторской и проектной деятельности;
- расширять ассоциативные возможности мышления.

**Модуль «Краеведение»**

**Модуль реализуется в сотрудничестве МБУК «Долинский историко-краеведческий музей»**

Цель модуля: формирование стартовых краеведческих знаний о Долинском районе Сахалинской области

Предметные задачи:

- Знакомство с содержанием и значением основных направлений краеведения Сахалинской области и Долинского района;
- Закрепление и расширение знаний по географии, истории, литературе на основе краеведческого материала;
- Знакомство с содержанием природоохранной деятельности школьников

Метапредметные задачи:

- Интеллектуальное и духовно-нравственное развитие обучающихся;
- Развитие творческой, познавательной и созидательной активности обучающихся;
- Формирование интереса к различным краеведческим дисциплинам посредством межпредметных связей и наглядности изучаемого материала;
- Активизация исследовательских качеств и навыков самостоятельной работы с источниками у учащихся средствами и методами экскурсионной деятельности и краеведения.

Личностные задачи:

- Воспитание любви и уважения к природе и историко-культурному наследию родного края;
- Воспитание чувства коллективизма, культуры совместного труда, взаимопомощи и общения;
- Формирование потребности в здоровом образе жизни.

**Модуль «Робототехника»**

Цель: развитие начальных инженерно-технических навыков посредством занятий робототехникой.

Чтобы достичь данной цели, в реализации программы предусматривается

решение следующих задач:

Предметные задачи:

- обеспечить учащихся необходимым первоначальным набором знаний и умений в области робототехники;
- сформировать начальные знания о технике, электронике и возможностях изготовления моделей роботов и технологических приспособлений;
- дать первоначальные знания конструирования и проектирования;

Метапредметные задачи:

- способствовать самореализации и развитию творческого потенциала личности;
- развивать навыки творческой деятельности, общения и сотрудничества;
  - обучить детей приемам самостоятельной работы, поиску знаний, решению конструкторских задач;
  - формировать личностные качества, необходимые для самореализации в современном обществе;

Личностные задачи:

- способствовать профессиональному самоопределению;
- воспитать чувство гражданской ответственности и патриотизма

### 1.3. Содержание программы

#### Учебный план

п/п	Название модуля, темы	количество часов			Форма аттестации/контроля
		теория	практика	Всего	
	<b>Духовно-нравственное развитие личности (модуль реализуется базовой организацией МБОУ ДО ДДТ г. Долинск)</b>	<b>1</b>	<b>5</b>	<b>6</b>	Диспут, Наблюдение, деловая игра
1-2	Введение в понятия духовной нравственности	1	1		
3-4	Жизненные ценности		2		
5-6	Личность в современном мире.	-	2		
	<b>Личная эффективность и тайм-менеджмент (модуль реализуется базовой организацией МБОУ ДО ДДТ г. Долинск)</b>	<b>1</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	Практическое задание, тренинг
7-8	Определение проблемного поля «Эффективен ли я?»	1	1		
9-10	Тайм-менеджмент, его значение в планировании работы.		2		
11-12	Инструменты целеполагания: 100 целей		2		

<b>Основы ораторского искусства (модуль реализуется базовой организацией МБОУ ДО ДДТ г. Долинск)</b>		<b>1</b>	<b>5</b>	<b>6</b>	Наблюдение Публичные выступления обучающихся
13-14	Понятие риторической коммуникации и риторики.	1	1		
15-16	Публичные выступления.		2		
17-18	Культура речи оратора.	-	2		
<b>Основы организации коллективно-творческого дела (модуль реализуется базовой организацией МБОУ ДО ДДТ г. Долинск)</b>		<b>1</b>	<b>5</b>	<b>6</b>	Наблюдение Организация КТД
19-20	Стадии, этапы и виды КТД.	1	1		
21-22	Виды КТД.	-	2		
23-24	Организационные дела и познавательные дела.		2		
<b>«Оформительское искусство» (модуль реализуется базовой организацией МБОУ ДО ДДТ г. Долинск)</b>		<b>1</b>	<b>5</b>	<b>6</b>	Наблюдение, Творческие задания,

					практическое контрольное задание
25-26	Практические указания и советы по технике декоративно-оформительских работ	1	1		
27-28	Художественное конструирование Декоративно- оформительская работа		2		
29-30	Соединение текста и изображения Шрифтовая композиция		2		
<b>Краеведение (модуль реализуется базовой организацией МБОУ ДО ДДТ г. Долинск в сотрудничестве с МБУК «ДИКМ»)</b>		<b>1</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	Беседа, Творческие задания
31-32	Прошлое Долинского района: Период губернаторства Карафута, военная история Долинского района	1	1		
33-34	Обзорная экскурсия по Долинску		2		

<b>Психология саморазвития личности(модуль реализуется организацией- участником МБОУ СОШ с. Быков)</b>		<b>1</b>	<b>5</b>	<b>6</b>	Тренинги
35-36	Индивид. Индивидуальность. Личность.	0,5	1,5		
37-38	Я – концепция лидера.	-	2		
39-40	Коммуникативные способности.	0,5	1,5		
<b>Основы волонтерской деятельности (модуль реализуется базовой организацией МБОУ ДО ДДТ г. Долинск в сотрудничестве с МКУ Управление ОКС (отдел спорта и молодёжной политики))</b>		<b>2</b>	<b>6</b>	<b>8</b>	Участие во Всероссийских акциях, проектах и конкурсах РДШ, в добровольческих акциях наблюдение.
41-42	Основные понятия волонтерства	2	-		
43-44	Обучение на портале Добро.ру	-	2		
45-48	Организация социальных дел гражданско-патриотической направленности	-	4		
<b>Ученическое самоуправление (модуль реализуется МБОУДО ДДТ г.Долинск совместно с МБУК «ЦБС»)</b>		<b>4</b>	<b>10</b>	<b>14</b>	Тест, практические задания, тренинг
<b>49-50</b>	История развития ученического самоуправления. Структура ученического самоуправления	1	1		
<b>51-52</b>	Актив ученического самоуправления как управленческая команда	1	1		
<b>53-54</b>	Права и обязанности членов ШУС	1	1		
<b>55-56</b>	Качества и компетенции лидера ШУС		2		
<b>57-58</b>	Движение Первых	1	1		
<b>59-62</b>	Движение Первых		4		

<b>Юный исследователь (модуль реализуется организацией- участником МБОУДО СЮН г. Долинск)</b>		<b>2</b>	<b>4</b>	<b>6</b>	Наблюдение, Исследовательские работы, Практические задания
<b>63-64</b>	Вода как среда обитания	1	1		
<b>65-66</b>	Пресноводные и морские растения и животные.	1	1		
<b>67-68</b>	Исследование речной флоры и фауны Долинского района		2		
<b>БЛА (модуль реализуется организацией- участником МБОУ СОШ с. Углезаводск)</b>		<b>2</b>	<b>6</b>	<b>8</b>	Наблюдение, практическое задание (зачет), тест
<b>69-70</b>	Беспилотный летательный аппарат: история и перспективы. Программирование коптера Tello в Scratch	1	1		
71-72	Виртуальный симулятор.	1	1		
73-74	Ручное пилотирование квадрокоптера в полетной зоне		4		
<b>Роботехника (модуль реализуется МБОУДО ДЦТ г. Долинск)</b>		<b>2</b>	<b>3</b>	<b>5</b>	Фронтальный опрос, педагогическое наблюдение, игровые задания, внешняя оценка работ
75-76	Введение в курс «Роботехника». Ознакомление с конструктором «LegoMindStorms»	1	1		
77-78	Готовые схемы-шаблоны сборки конструкций.	1	1		
79	Самостоятельная творческая работа по изготовлению модели. Анализ творческих работ.		1		
80	Итоговое занятие		1	<b>1</b>	Проектная работа по созданию плана работы ШУС
	<b>ИТОГО:</b>	<b>19</b>	<b>61</b>	<b>80</b>	

## Содержание программы

### Модуль «Духовно-нравственное развитие личности»

**Тема 1. Введение в понятия духовной нравственности.** Теория: Понятие «духовность». Структура потребностей. Практика: Работа в группах. Определение специфики духовных потребностей, путей формирования духовных потребностей и способов их удовлетворения.

**Тема 2. Жизненные ценности.** Теория: Понятие «ценность». Роль ценностей в поведении личности, в жизни общества. Антиценности. Псевдоценности. Критерии оценки ценностей. Практика: Определение своих жизненных ценностей

**Тема 3. Личность в современном мире.** Практика: Работа в группах. Критерии оценки уровня личностного развития. Духовно-нравственный критерий. Проблема «иметь» или «быть». Обсуждение.

### Модуль «Личная эффективность и тайм-менеджмент»

**Тема1.** Определение проблемного поля «Эффективен ли я?» Практика: Просмотр видеороликов. Проведение внутренней оценки. Оценивание действий с точки зрения эффективности.

**Тема 2.** Тайм-менеджмент, его значение в планировании работы. Практика: Матрица Эйзенхауэра

**Тема 3.** Инструменты целеполагания: 100 целей. Теория: Изучение инструментов целеполагания. Практика: Практическое задание по написанию 100 целей на ближайший год/полгода

### Модуль «Основы ораторского искусства»

**Тема1.** Понятие риторической коммуникации и риторики. Теория: Виды коммуникативных ситуаций с точки зрения количества участников: массовая, публичная, групповая, межличностная. Практика: Работа в группах. Современная риторика как этап развития риторики. Обсуждение.

**Тема2.** Публичные выступления. Практика: Основные способы подготовки к публичному выступлению и к созданию первого впечатления. Приёмы организации взаимодействия с аудиторией. Расположение и движение оратора в аудитории.

**Тема3.** Культура речи оратора. Практика: Секреты ораторского мастерства. Приемы вербального и невербального контакта, риторические вопросы и паузы, техника СОС (смотреть, остановиться, сказать) и другие. Тренировочное публичное выступление, групповой анализ содержания и взаимооценка эффективности.

### Модуль «Основы организации коллективно-творческого дела»

**Тема 1.** Стадии, этапы КТД. Теория: Изучение этапов КТД, методов и форм деятельности коллектива. Практика: Освоение системы коллективного планирования, чередования творческих поручений и прочих организаторских дел.

**Тема2.** Виды КТД. Практика: Организация и проведение КТД, анализ проведения

**Тема3.** Организационные дела и познавательные дела. Практика: тренинг по распределению поручений при организации дела, организации дела в формате: день весёлых задач, день разгаданных и неразгаданных тайн, турнир-викторина, турнир знатоков.

### Модуль: «Оформительское искусство»

**Тема 1. Практические указания и советы по технике декоративно-оформительских работ** Теория: Правильная организация рабочего места. Специфика работы художника-оформителя. Использование средств художественной выразительности, соответствующих празднику – смелых линий, многоцветных мазков, пятен.

**Тема2. Художественное конструирование Декоративно- оформительская работа.** Практика: Конструирование поделок. Конструирование из бумаги.

**Тема 3. Виды шрифтов.** Практика: Создание композиции из произвольного количества букв. Создание композиции из линии строкового текста. Рисование нескольких эскизов соприкосновения букв.

#### **Модуль «Краеведение»**

**Тема 1. Прошлое Долинского района: Период губернаторства Карафута, военная история Долинского района** Теория: Археология как историческая дисциплина. Данные о древнем населении Долинского района: его происхождение, культуры, хозяйство и быт. Необходимость соблюдения закона «Об объектах культурного наследия (памятниках истории и культуры) народов Российской Федерации» во время историко-краеведческих путешествий.

Практические занятия: Экскурсии к воротам Тории в п. Взморье, на Бывший бумажный завод, осмотр Школьных павильонов, встреча с одним из героев военных лет, проживающим в Долинском районе.

**Тема 2. Обзорная экскурсия по Долинску**

Практика: Виртуальная экскурсия по г. Долинску и Долинскому району

#### **Модуль «Психология саморазвития личности»**

**Тема1. Индивид. Индивидуальность. Личность.** Теория: Индивид, индивидуальность, личность. Практика: Работа в группах. Индивидуальный стиль лидера. Взаимодействие личности и коллектива

**Тема2: Я – концепция лидера.** Практика: Тест «Определение самооценки по Р.В. Овчаровой». Расшифровка результата и обсуждение.

**Тема 3: Коммуникативные способности.** Теория: Коммуникация, коммуникативные способности, особенности коммуникации, коммуникативные навыки, коммуникативные стереотипы, проблемы коммуникации, компетенция, компетентность, коммуникативная компетентность. Практика: Ситуационные упражнения для выстраивания мастерства коммуникации. Упражнения на развитие невербальной коммуникации. Анализ.

#### **Модуль «Основы волонтерской деятельности»**

**Тема 1. Основные понятия волонтерства**

Теория: Объекты волонтерской деятельности. Направления волонтерской деятельности: психолого-педагогическое, социально-бытовое, социокультурное, трудовое, социально-правовое, профилактическое, лидерское, патриотическое, информационное. Поиск и выявление социальных проблем. Постоянная социальная помощь. Разовые социальные акции. Бригады быстрого реагирования. Волонтерские лагеря. Просмотр обучающих роликов

**Тема 2. Обучение на портале Добро.ру** Практика: Регистрация на портале Добро.ру, краткий обзор онлайн-курсов, прохождение выбранного курса

## **Организация социальных дел гражданско-патриотической направленности**

Практика: разработка и проведение мероприятий гражданско-патриотической направленности

### **Модуль «Ученическое самоуправление»**

**Тема 1. История развития ученического самоуправления. Структура ученического самоуправления.** Теория: Развитие детских организаций в России

Практика: Создание модели ученического самоуправления

**Тема 2. Составные части и признаки самоуправления. Формы ученического самоуправления.** Теория: Уровни реализации ученического самоуправления. Основные признаки самоуправления. Практика: Определение задач и функций различных форм ученического самоуправления.

**Тема 3. Актив ученического самоуправления как управленческая команда.**

Теория: Права и обязанности членов ученического актива.

Практика: Деловая игра «Выборы».

**Тема 4. Работа актива школы по организации ученического самоуправления.**

Теория: Функции деятельности ученического самоуправления в соответствии со структурой ШУС (сектора, советы, министерства и т. п). Практика: Разработка плана работы ШУС на учебный год.

**Тема 5-6. Движение Первых.** Теория: Отличие ШУС и детской организации. Знакомство с Движением Первых, с официальным сайтом Движения Первых.

Практика: Игра «Будь в Движении», участие в акциях Движения Первых

### **Модуль «Юный исследователь»**

**Тема1. Вода как среда обитания.** Теория: Значение воды в круговороте веществ. Знакомство с важными аспектами роли океана в жизни планеты. Просмотр презентации и обучающего видеофильма о роли океана на планете. Беседа на тему о том, что многие процессы происходят на Земле благодаря океану и жизнь на нашей планете практически во всём зависит от океана. Практика: Игра «Обитатели Тихого океана»

**Тема2. Пресноводные и морские растения и животные.** Практика: Наблюдение за обитателями временных водоёмов. Отлов водных беспозвоночных с помощью сита. Определение пойманных животных.

**Тема 3. Исследование речной флоры и фауны Долинского района.** Практика: Работа с подводной камерой и микроскопом

### **Модуль «БЛА»**

**Тема1. Беспилотный летательный аппарат: история и перспективы.**

**Программирование коптера Tello в Scratch** Теория. Организация занятий и основные требования. Вводный инструктаж по охране труда, технике безопасности и правилам поведения занятиях. Определение БПЛА. Историческая справка. Беспилотные аппараты в России и в мире. Перспективы развития БПЛА. Полетные сценарии. Программирование подключаемых модулей.

Практика. Создание программы. Формирование полетного задания «Взлет. Полет по траектории. Разворот. Изменение высоты. Посадка».

**Тема2. Виртуальный симулятор.** Теория. Симулятор FPV Freerider. Скачать бесплатную версию на сайте Геоскан Пионер <https://www.geoscan.aero/ru/pioneer/>. Подключение пульта FlySkyYi6S к компьютеру проводом MicroUSB. Запустить симулятор. Интерфейс программы. Основы работы в программе. Карта

пилотирования. Анализ полетов, ошибок пилотирования. Практика. Отработка навыков управления квадрокоптером в симуляторе FPV Freerider.

**Тема3. Ручное пилотирование квадрокоптера в полетной зоне** Практика: Зачет по ручному управлению квадрокоптером в полетной зоне

#### **Модуль «Робототехника»**

**Тема1. Введение в курс «Робототехника». Ознакомление с конструктором «LegoMindStorms».** Теория: Инструктаж по ТБ и ПБ. Предыстория

робототехники. Содержание работы объединения, демонстрация готовых работ. Практика: Знакомство с набором LegoMindStorms. Изучение названий деталей. Изучение кнопок на блоке NXT, EV3. Изготовление простейших конструкций.

**Тема 2. Готовые схемы-шаблоны сборки конструкций.** Теория: Ознакомление с принципами описания конструкции. Условные обозначения деталей конструктора. Выбор наиболее рационального способа описания.

Практика: Сборка простейшей модели на двух моторах. Знакомство с программированием в LabVIEW.

**Тема 3. Самостоятельная творческая работа по изготовлению модели. Анализ творческих работ.** Практика: самостоятельная сборка простейшей модели на двух моторах.

**Итоговое занятие: Создание дорожной карты «Развития ШУС за учебный год»**

#### **1.4. Планируемые результаты**

##### Предметные

1. Обучающимся будет показана важность проявления социальной активности для возможности общения с людьми разного возраста:

- Формирование у обучающихся мотивации к реализации социально-значимых инициатив;
- Формирование желания к успешной работе в ученическом самоуправлении в образовательных организациях Сахалинской области;
- Знакомство с деятельностью и активное участие в Общероссийском общественно-государственном движении детей и молодежи «Движение Первых»

2. Обучающиеся получают представления об этике как науки о морали, соотношения морали и нравственности, этических ценностей общения

3. Обучающиеся познакомятся с современными профессиями для дальнейшего самоопределения в жизни

4. Обучающиеся получают первоначальные знания по пройденным предметам:

- Основные понятия, виды, этапы, стадии коллективно-творческого дела;
- Технологию организации и проведения КТД;
- Основы самоуправления и соуправления в детском коллективе;
- Распределять обязанности во временном детском коллективе;
- Применять на практике полученные организаторские способности;
- Организовывать КТД на основе ведущих положений коллективного творческого воспитания;
- Основные события истории региона и Долинского района;
- Основы экологической культуры;
- технику безопасности и требования, предъявляемые к эксплуатации БПЛА;

- роль и место БПЛА в жизни современного общества, историю и перспективы их развития;
- владеть начальными навыками управления коптером;
- основные понятия и технические термины БПЛ;
- Организовывать социально значимые инициативы.
- исторические основы робототехники;
- основы механики, электротехники, радиотехники, радиоэлектроники;
- выполнять изученные технологические операции;
- Познакомятся с историей развития волонтерского движения;
- Освоят алгоритм проведения акций различной направленности;
- Речевой этикет;
- Цели и функции и тайм-менеджмента, и личной эффективности.

#### Метапредметные

1. Обучающиеся определяться в каком направлении дополнительного образования им развивать свои творческие способности и креативное мышление;

2. Обучающиеся получают первоначальные знания по развитию лидерских качеств и компетенций (коммуникабельность, ораторское мастерство, организаторская деятельность)

3. Приобретут навыки и способы общения со сверстниками и взрослыми, будет положено начало развитию коммуникативных навыков;

4. Получают первоначальные навыки работы в группе, в команде, в коллективе

#### Личностные

1. Формирование у обучающихся осознанной активной гражданской позиции, патриотических чувств к родному краю;

2. Обучающиеся овладеют первоначальными навыками бесконфликтного поведения, обретут дружеские отношения;

3. У обучающихся проявится интерес к активной гражданской позиции;

4. У обучающихся появятся навыки этических норм общения;

5. Обучающиеся познакомятся с правилами культуры поведения на занятиях и на массовых мероприятиях.

## **II. Комплекс организационно-педагогических условий**

### **2.1. Календарно-учебный график**

Год обучения	Дата начала занятий	Дата окончания занятий	Количество учебных недель	Количество часов	Режим занятий
1 год обучения	02.06.2025	30.06.2025	4 недели	80 ч.	4 занятия в день/ 5 дней в неделю

### **2.2. Условия реализации программы.**

#### **Материально-техническое оснащение:**

- учебный кабинет
- ноутбуки;

- видеопроектор;
- демонстрационный экран;
- наборы для рисования;
- микроскопы для исследовательских работ;
- программа Киностудия Windows Live
- - программа Picasa
- - программа Gimp
- - учебные пособия
- - разработки игр

#### **Дидактическое оснащение:**

В кабинете имеются:

- тематические подборки шаблонов, демонстрационных и раздаточных;
- технологические карты демонстрационные, раздаточные;
- Методики ихтиологических исследований;
- Методическое пособие «Лососёвый дозор»;
- Настольная игра «Добраться до нереста»;
- Определители пресноводных беспозвоночных нерестовых рек Сахалинской области;
- Определитель водорослей и морских трав Сахалинской области;
- Определитель высокотравья Сахалинской области;
- Определитель двустворчатых моллюсков Сахалинской области;
- Определитель деревьев и кустарников Сахалинской области;
- Определитель деревьев и кустарников Сахалинской области;
- Определитель лососёвых рыб Сахалинской области;
- Определитель лососеобразных рыб Сахалинской области;
- Определитель морских беспозвоночных Сахалинской области;
- Определитель морских млекопитающих Сахалинской области;
- Видеофильмы о детских походах и путешествиях

### **2.3. Информационно-методическое обеспечение**

#### **Педагогические приёмы:**

- формирование взглядов (убеждение, пример, разъяснение, дискуссия);
  - организация деятельности (приучение, упражнение, показ, подражание, требование);
  - стимулирование и коррекция (поощрение, похвала, соревнование, оценка, взаимооценка и т.д.);
  - сотрудничество, позволяющее педагогу и воспитаннику быть партнерами в увлекательном процессе образования;
- свободный выбор, когда детям предоставляется возможность выбирать для себя направление специализации, педагога, степень сложности задания и т.п.

**Расписание занятий.**

2 июня

Время	Название предмета (мероприятия)	ФИО педагога
11.00-12.30	Праздничный концерт, посвященный 1 июня	ККЗ «Россия», парк Дружбы
14.00-15.30	Краеведение	МБУК «ДИКМ»

3 июня

Время	Название предмета (мероприятия)	ФИО педагога
11.00 – 12.30	Психология саморазвития	Шаркова Е.А., педагог-психолог, МБОУ СОШ с. Быков
14.00 -15.30	Духовно-нравственное воспитание	Пак И.В., педагог-дополнительного образования МБОУДО ДДТ г.Долинск

4 июня

Время	Название предмета (мероприятия)	ФИО педагога
11.00 – 12.30	Ученическое самоуправление	Кузнецова И.Н., педагог дополнительного образования МБОУ ДО ДДТ г.Долинск
14.00 -15.30	Ученическое самоуправление	Кузнецова И.Н., педагог дополнительного образования МБОУ ДО ДДТ г.Долинск

5 июня

Время	Название предмета (мероприятия)	ФИО педагога
11.00 – 12.30	Психология саморазвития	Шаркова Е.А., педагог-психолог, МБОУ СОШ с. Быков
14.00 -15.30	Мастер-класс по робототехнике	Община Г.А., директор МБОУДО ДДТ г.Долинск

6 июня

Время	Название предмета (мероприятия)	ФИО педагога
11.00 – 12.30	Психология саморазвития	Шаркова Е.А., педагог-психолог, МБОУ СОШ с. Быков
14.00-15.30	Основы волонтерской деятельности	Специалист МКУ Управление ОКС

7 июня

Время	Название предмета	ФИО педагога
-------	-------------------	--------------

	(мероприятия)	
11.00-13.00	Основы ораторского мастерства	Кузнецова И.Н., педагог дополнительного образования МБОУДО ДДТ г. Долинск
14.00. – 15.30	Основы оформительского искусства	Газизуллина М.А., педагог дополнительного образования МБОУДО ДДТ г. Долинск

10 июня

Время	Название предмета (мероприятия)	ФИО педагога
11.00 – 12.30 Поездка в корейский культурный центр?	Основы ораторского мастерства	Кузнецова И.Н, педагог дополнительного образования МБОУДО ДДТ г. Долинск
14.00-15.30	Духовно-нравственное	Пак И.В., педагог дополнительного образования

11 июня

Время	Название предмета (мероприятия)	ФИО педагога
11.00 – 12.30	Основы волонтерской деятельности	специалист, МКУ Управление ОКС МО ГО «Долинский»
14.00 -15.30	Ученическое самоуправление	Кузнецова И.Н, педагог дополнительного образования МБОУДО ДДТ г. Долинск

13 июня

Время	Название предмета (мероприятия)	ФИО педагога
11.00-12.30	Юный исследователь	Чеснокова Е.Г., педагог дополнительного образования МБОУДО СЮН г. Долинск
14.00. -15.30	Мастер-класс по робототехнике	Община Г.А., директор МБОУДО ДДТ г.Долинск

14 июня

Время	Название предмета (мероприятия)	ФИО педагога
10.00-12.30	Духовно-нравственное воспитание	Пак И.В., педагог-дополнительного образования МБОУДО ДДТ г.Долинск

14.00 -15.30	Ученическое самоуправление	МБУК «ДЦБС» им. Лебкова
--------------	----------------------------	-------------------------

17 июня

Время	Название предмета (мероприятия)	ФИО педагога
11.00 – 12.30	Юный исследователь	Чеснокова Е.Г., педагог дополнительного образования МБОУДО СЮН г. Долинск
14.00. -15.30	Краеведение	МБУК «ДИКМ»

18 июня

Время	Название предмета (мероприятия)	ФИО педагога
11.00 – 12.30	Летательные аппараты	Вилькер Д.О., учитель МБОУ СОШ с. Углезаводск
14.00 -15.30	Юный исследователь	Чеснокова Е.Г., педагог дополнительного образования МБОУДО СЮН г. Долинск

19 июня

Время	Название предмета (мероприятия)	ФИО педагога
11.00 – 13.00	Летательные аппараты	Вилькер Д.О., учитель МБОУ СОШ с. Углезаводск
14.00 -15.30	Личностная эффективность. Основы тайм-менеджмента	Кузнецова И.Н, педагог дополнительного образования МБОУДО ДДТ г. Долинск

20 июня

Время	Название предмета (мероприятия)	ФИО педагога
11.00 – 12.30	Знакомство с РДДМ «Движение Первых»	Газизуллина М.А., председатель первичного отделения Движение Первых
14.00 -15.30	Экскурсия в краеведческий музей	Специалист МБУК ДИКМ

21 июня

Время	Название предмета (мероприятия)	ФИО педагога
11.00- 12.00	Личностная эффективность. Основы тайм-менеджмента	Кузнецова И.Н, педагог дополнительного образования МБОУДО ДДТ г. Долинск

14.00-15.30	Мастер-класс по робототехнике	Община Г.А., директор МБОУДО ДДТ г.Долинск
-------------	-------------------------------	--

24 июня

Время	Название предмета (мероприятия)	ФИО педагога
11.00 – 12.00	Ученическое самоуправление	И.Н. Кузнецова, педагог дополнительного образования
14.00-15.30	Акция Движение Первых	М.А. Газизуллина, председатель первичного отделения Движение Первых

25 июня

Время	Название предмета (мероприятия)	ФИО педагога
11.00 – 12.30	Основы ораторского мастерства	И.Н. Кузнецова, педагог дополнительного образования
14.00 -15.30	КТД	И.Н. Кузнецова, педагог дополнительного образования

26 июня

Время	Название предмета (мероприятия)	ФИО педагога
11.00 – 12.30	КТД	И.Н. Кузнецова, педагог дополнительного образования
14.00 -15.30	Оказание первой помощи	Волонтеры-медики добровольческого отряда «SWAG»

27 июня

Время	Название предмета (мероприятия)	ФИО педагога
11.00 – 12.30	КТД	И.Н. Кузнецова, педагог дополнительного образования
14.00 -15.30	Основы волонтерской деятельности	МКУ Управление ОКС

30 июня

Время	Название предмета (мероприятия)	ФИО педагога
11.00 – 12.30	КВЕСТ (КТД)	ККЗ «Россия»
14.00 -15.30	Итоговое занятие	И.Н. Кузнецова, педагог дополнительного образования

**Кадровое обеспечение программы**

№1	ФИО педагогов	Должность
1	Община Галина Александровна	Директор МБОУДО ДДТ г.Долинск
2	Ирина Николаевна Кузнецова	Педагог дополнительного образования МБОУДО ДДТ г. Долинск
3	Чеснокова Елена Григорьевна	Педагог дополнительного образования МБОУДО СЮН г. Долинск
4	Вилькер Дмитрий Олегович	Учитель математики и информатики МБОУ СОШ с.Углезаводск
5	Газизуллина Марина Александровна	Педагог дополнительного образования МБОУДО ДДТ г.Долинск
6	Шаркова Екатерина Алексеевна	Педагог-психолог МБОУ СОШ с.Быков

**2.4. Формы аттестации**

Промежуточная аттестация проводится по итогам практических работ. Для получения допуска к итоговой аттестации обучающемуся необходимо успешно пройти обучение школы «Лидер» освоить весь блок занятий и защитить проект и организовать КТД.

В программе используются следующие формы контроля:

Беседа; Тестирование;

Деловая игра;

Педагогическое наблюдение;

Доклады обучающихся  
(публичные выступления)

Диспут;

Исследовательская деятельность; Организация обучающимися ктд;

Творческие работы;

Практические работы;

Итоговая аттестация программы проводится по результатам выполнения обучающимися итогового (аттестационного) задания – составления дорожной карты развития школьного ученического самоуправления.

**2.5. Список литературы**

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа летней школы «Лидер» составлена в соответствии с нормативно - правовыми документами:

Федеральный Закон Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273 «Об образовании в Российской Федерации».

Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 г. № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года»;

Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации от 05.08.2020 № 882/391 «Об организации осуществления образовательной деятельности при сетевой реализации образовательных программ»

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;

Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.04.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

Приказ Минтруда Российской Федерации от 02.09.2021 № 652-н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;

Устав муниципального бюджетного образовательного учреждения дополнительного образования «Дом детского творчества» г. Долинск.

### **Список литературы для педагога**

1. Адамс, Б. Время: секреты управления / Б.Адамс. – 5-е изд. – М.: АСТ Астрель, 2014.
2. Азарова, О.Н. Тайм-менеджмент за 30 минут / О.Н. Азарова. – 2-е изд. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2017.
3. Аллен, Д. Как привести дела в порядок: искусство продуктивности без стресса / Д.Аллен. – 6-е изд. – М.: Вильямс, 2017. Асмолов А.Г. Психология личности: Принципы общепсихологического анализа. – М.: «Смысл», ИЦ «Академия», 2015.
4. Аксельрод В.И. Алгоритм подготовки юных исследователей-краеведов (из опыта работы Санкт-Петербургского историко-краеведческого научного общества учащихся) // Российский вестник детскоюношеского туризма и краеведения. - № 4. – 2002. – С. 27-32.
5. Естественная история Сахалина и Курильских островов. Насекомые / Авторы-составители Клитин А.К., Вертянкин А.В. – Южно-Сахалинск: Государственное бюджетное учреждение культуры «Сахалинский областной краеведческий музей», 2011. – 196 с.
6. Введенская Л.А., Павлова Л.Г. Деловая риторика. Ростов н/Дону: МарТ, 2015.
7. Вербовая Н.Н. Искусство речи. М.: 2015.
8. Волков А.А. Основы ораторского искусства. М.: 2012.
9. Гойхман О.Я. Речевая коммуникация. М.: Инфра – М. 2011.
10. Кретов Б. И. Типология лидерства. Социально-гуманитарные знания. №3 2015.

11. Ирзабеков В. Тайна русского слова. Заметки нерусского человека. – М., Даниловский благовестник, 2017.
12. Карнеги Дейл «Как располагать к себе людей. Как эффективно общаться с людьми. Как преодолеть тревогу и стресс. Как сделать свою жизнь легкой и интересной. Как стать эффективным лидером», – Москва: Поппури, 2019.
13. Маленков Л.И., Как вести за собой: Большая книга вожакого. Учебное пособие, Москва: – Пед.общество России, 2018.
14. Ковалев А.Г. Самовоспитание школьника. – М., 2018
15. Мухина В.С. Личность: Мифы и Реальность (Альтернативный. Системный подход. Инновационные аспекты). – Екатеринбург: Интелфлай, 2016.

### **Список литературы для обучающихся**

1. Занимательное проектоведение. Практическое пособие. – Часть 1. От идеи до проекта / «Сахалин Энерджи Инвестмент Компани ЛТД.». – 32 с.
2. Занимательное проектоведение. Практическое пособие. – Часть 2. Информационное сопровождение проектов / «Сахалин Энерджи Инвестмент Компани ЛТД.». – 32 с.
3. Архангельский, Г.А. Тайм-драйв: Как успевать жить и работать / Глеб
4. Архангельский. –15-е изд. – М.:Манн, Иванов и Фербер, 2011.
5. Янушкявичюс Г.В., Янушкявичене О.Л. Основы нравственности. Учебное пособие для школьников и студентов. М., 2016.

### План воспитательной работы

Дата	Название мероприятия	Уровень мероприятия	Организаторы мероприятия
02.06.2025	Праздничный концерт, посвященный Дню защиты детей	Городской	МБУК «ЦКС» МО ГО «Долинский»
11.06.2025	12 июня- День России	МБОУДО ДДТ г.Долинск	МБУК «ДЦБС» им. Лебкова
16.06.2025	Скалодром	Муниципальный	МБОУ СОШ с. Углезаводск
20.06.2025	Экскурсия в краеведческий музей	Городской	МБУК «ДИКМ»
21.06.2025	Устный журнал «22 июня- День памяти и скорби»	МБОУДО ДДТ г.Долинск	МБУК «ДЦБС» им. Лебкова
28.06.2025	Берег Охотского моря	МБОУДО ДДТ г.Долинск	Кузнецова И.Н., педагог дополнительного образования