

МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ УПРАВЛЕНИЕ
ОБРАЗОВАНИЯ, КУЛЬТУРЫ, СПОРТА И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДОЛИНСКИЙ МУНИЦИПАЛЬНЫЙ
ОКРУГ САХАЛИНСКОЙ ОБЛАСТИ
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ «ДОМ ДЕТСКОГО ТВОРЧЕСТВА»
Г.ДОЛИНСК САХАЛИНСКОЙ ОБЛАСТИ

ПРИНЯТО

на педагогическом советом

Протокол № 3

от «26» мая 2026 г

Утверждаю

директор МБОУДО ДДТ г.Долинск

Ирина Николаевна

Приказ № 59-ОД от 26.05.2026 г.



Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
Летней школы ученического актива «Лидер»

Социально-гуманитарной направленности
Комплексная программа с сетевой реализацией
Возраст обучающихся: от 11 до 13 лет.
Срок реализации: 1 месяц.

Кузнецова Ирина Николаевна,
педагог дополнительного образования
МБОУДО ДДТ г.Долинск

г. Долинск
2026г.

Содержание программы

I.	Целевой раздел	3
1.1.	Пояснительная записка	3
1.2.	Направленность	3
1.3.	Вид	3
1.4.	Актуальность	3
1.5	Новизна	
1.6	Цель и задачи программы	5
1.7	Адресат программы	12
1.8	Условия набора	13
1.9	Наполняемость учебных групп	13
1.10	Объем и сроки реализации программы	13
1.11	Планируемые результаты	13
1.12	Показатели эффективности Программы	14
1.13	Календарный учебный график	14
1.14	Форма аттестации	15
1.15	Формы и методы обучения	15
1.16	Кадровое обеспечение программы	16
II.	Содержательный раздел	16
2.1	Учебно-тематический план	16
2.2	Содержание программы	19
III.	Организационный раздел	21
3.1	Дидактическое и техническое оснащение	21
3.2.	Педагогические приёмы	22
	Список литературы для педагога	22
	Список литературы для обучающихся	23
	Приложение 1 «Расписание занятий	24
	Летней школы «Лидер»	

I. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа летней школы ученического актива «Лидер» составлена в соответствии с нормативно - правовыми документами:

□ Федеральный Закон Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273 «Об образовании в Российской Федерации».

□ Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 г. № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года»;

□ Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

□ Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации от 05.08.2020 № 882/391 «Об организации осуществления образовательной деятельности при сетевой реализации образовательных программ»

□ Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;

□ Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.04.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

□ Приказ Минтруда Российской Федерации от 02.09.2021 № 652-н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;

□ Устав муниципального бюджетного образовательного учреждения дополнительного образования «Дом детского творчества» г. Долинск.

1.2. Направленность

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа летней школы «Лидер» (далее-Программа) **социально-гуманитарной направленности**, является комплексной, реализуется в сетевой форме.

1.3. Вид

Программа, стартовая, модифицированная, разработанная на основе:

- дополнительной образовательной общеразвивающей программы областной очно-заочной школы ученического актива «Лидер»;

- дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Юный гидробиолог» типовой программы «Программы для внешкольных учреждений и общеобразовательных школ. Исследователи природы» (Сост. Г.В. Видюкова);

- на основе опытных учебных планов и программ для обучения высвобождаемых работников, и незанятого населения по профессии «Исполнитель художественно-оформительских работ» Москва 1994г. факультативной программы по искусству. Министерство просвещения. Москва 1993г.

- на основе авторских программ доктора педагогических наук, заслуженного учителя Российской Федерации Константинова Ю. С. «Юные инструкторы туризма» и "Юные туристы - краеведы" Д.В. Смирнова, Ю.С. Константинова, А.Г. Маслова, изданных Федеральным центром детско-юношеского туризма и краеведения в сборнике программ туристско-краеведческой направленности в 2006 г.

1.4. Актуальность

Какими же умениями и навыками должен обладать современный лидер? Несомненно, актуальными остаются знания о закономерностях развития коллектива, приёмах эффективного общения, навыках планирования и анализа деятельности, работе в творческой группе. Современный лидер должен любить свой родной край, знать его историю, т.к. знакомство с историей, культурой, природой и бытом людей, живущих рядом, позволит почувствовать родной край, а значит, стать частицей и создателем своей малой родины. Данная программа направлена на развитие этих качеств у школьников, готовых организовать школьное ученическое самоуправление в образовательных организациях.

1.5. Новизна данной программы заключается в соединении компонента развития личности и социализации старшеклассников с творческим, естественнонаучным и краеведческим компонентами.

Используются почти все направления дополнительного образования, т.е. обучающиеся имеют возможность получить знания в различных сферах деятельности. Часть программы реализуется с привлечением педагогов МБОУДО СЮН г. Долинск, МБОУ СОШ с. Углезаводск и специалистов МКУ Управление ОКС МО ГО «Долинский» (отдел молодежной политики), историко- краеведческого музея, МБУК «ДЦБС» им. Лебкова, МБОУ СОШ с.Быков, МБОУ СОШ №1 г.Долинск

Программа является комплексной, состоит из 11 дисциплин/модулей:

1. Духовно-нравственное развитие личности,
2. Личная эффективность и тайм-менеджмент,
3. Основы ораторского искусства,
4. Основы организации коллективно-творческого дела,
5. Психология саморазвития личности,
6. Основы волонтерской деятельности
7. Ученическое самоуправление,
8. Юный исследователь,
9. Основы оформительского искусства,
10. Туризм. Краеведение,
11. Видеостудия

В интерактивной форме обучающиеся осваивают содержание программы, получают возможность самореализоваться через разнообразные виды деятельности в малых группах и социальных общностях, в том числе предлагать и реализовывать свои инициативы, что позволяет им понять самого себя, проявить самостоятельность, попробовать себя в различных социальных ролях и жизненных ситуациях, задуматься о дальнейшей профессии и жизненном пути в целом.

Программа разработана с учетом психологических особенностей среднего школьного возраста. Тематические блоки программы подобраны в соответствии с актуальными потребностями раннего юношества, возникающими в процессе формирования и развития личностных качеств, важных для эффективной самореализации, самоактуализации и самоопределения в этом возрасте.

Программа включает в себя, различные формы работы, что способствует активному вовлечению школьников в образовательный процесс и более быстрому достижению педагогических целей за счет приобретения участниками собственного опыта в игровых, тренинговых, исследовательских формах работы.

Развитие качеств успешной личности достигается за счет коррекции личностных качеств школьников, мешающих достижению жизненного успеха (неуверенность в себе, неадекватная самооценка, агрессивность, повышенный уровень тревожности.) и развитии личностных качеств, способствующих достижению жизненного успеха (уверенность, адекватная самооценка, толерантность).

1.6. Цели и задачи программы

Цель: подготовка руководителей органов детского самоуправления через развитие и реализацию лидерского потенциала обучающихся

Задачи:

- Создать условия для приобретения конкретных социальных и профильных знаний и умений, предусмотренных программой;
- Сформировать у обучающихся мотивацию к социально значимой деятельности;
- Создать условия для развития творческих способностей;
- Сформировать общественно активный коллектив в рамках летней школы «Лидер»;
- Создать условия для воспитания у детей активной гражданской позиции, гражданской ответственности, основанной на знакомстве с историей и исследованием родного края;
- Способствовать формированию творческого мышления и развитию проектной культуры детей в сфере анимационного творчества.

Модуль «Духовно-нравственное развитие личности»

Цель модуля: социально-педагогическая поддержка духовно-нравственного развития обучающихся школы «Лидер» в контексте их всестороннего развития.

Задачи:

Обучающие задачи:

- Приобщать подростков к самостоятельному освоению знаний о нравственности, основах морали, духовности, самовоспитании, дружбе, патриотизме;
- Научить извлекать необходимую информацию о духовно-нравственном развитии личности из материалов занятий, из социального опыта сверстников, из средств массовой информации, из научной литературы.

Развивающие задачи:

- Развивать желание обучающихся в познании себя, своих способностей, возможностей для духовно-нравственного саморазвития, самореализации и самосовершенствования;
- Развивать навыки доброжелательности, эмоциональной отзывчивости, человеколюбия(гуманности) понимания других людей и сопереживания им.

Воспитательные задачи:

- Воспитывать в обучающемся необходимость понимать и принимать свои обязанности; способность к правильному оцениванию жизни и себя, своих поступков с точки зрения норм духовно-нравственного поведения;
- Воспитывать уважительное отношение к национальному языку, культуре, традициям, истории и т.п.

Модуль «Личная эффективность и тайм-менеджмент»

Цель модуля: формирование у школьников принципах и способах управления временным ресурсом для более успешного осуществления профессиональной деятельности.

Задачи:

Обучающие задачи

- Научить извлекать необходимую информацию о личной эффективности и тайм менеджменту из материалов занятий, из социального опыта сверстников, из средств массовой информации, из научной литературы;
- Способствовать формированию у обучающихся представления о тайм-менеджменте.

Развивающие задачи

- Способствовать развитию организационной компетенции, предполагающей овладение способами управления и руководства временем.

Воспитательные задачи

- Способствовать формированию у школьников представления о личной эффективности и тайм-менеджменте;
- Способствовать совершенствованию навыков самоконтроля, самоорганизации и саморегуляции;
- Способствовать формированию и совершенствованию умений качественно анализировать и оценивать свои действия.

Модуль «Основы ораторского искусства»

Цель модуля: формирование знаний об ораторском искусстве через изучение основных понятий риторики, речи, спичрайтерства, развитие речевых способностей, обучающихся путем обучения мастерству публичного выступления.

Задачи:

Обучающие задачи

- Сформировать знания по основам изучения текста, риторики, спичрайтерства, приёмами публичного выступления, построения ораторского выступления;
- Привить навыки профессионального дыхания, органичной дикции, произношения слов в соответствии и нормами литературного русского языка;
- Научить извлекать необходимую информацию об ораторском искусстве из материалов занятий, из социального опыта сверстников, из средств массовой информации, из научной литературы;
- Изучить основные подходы в подготовке текста монологической речи различного характера и приёмов в её осуществлении.

Развивающие задачи

- Способствовать приобретению обучающимися навыков и способов общения со сверстниками и взрослыми, развития коммуникативных навыков;
- Развивать навыки работы в группе, в команде, в коллективе.
- Приучить обучающихся анализировать публичные выступления различной направленности, выявлять и устранять ошибки с помощью правильно выстроенного индивидуального тренинга по технике речи.

Воспитательные задачи

- Способствовать формированию у обучающихся активной гражданской позиции;
- Способствовать формированию ответственного отношения к этическим нормам общения и правилам коллективной работы;
- Совершенствовать трудолюбие, самоотдачу и организованность;
- Воспитывать культуру поведения на занятиях и на массовых мероприятиях.

Модуль «Основы организации коллективно-творческого дела»

Цель модуля: вовлечение в социально-значимую деятельность обучающихся школы «Лидер» через участие в коллективно-творческой

деятельности для выявления и развития творческих задатков у обучающихся.

Задачи:

Обучающие задачи

- Приобщить подростков к самостоятельному освоению знаний о коллективно творческой деятельности, истории возникновения, коммунарской методике воспитания, закономерности коллективного творческого воспитания и др.;
- Научить извлекать необходимую информацию о коллективно-творческой деятельности из материалов занятий, из социального опыта сверстников, из средств массовой информации, из научной литературы;
- Способствовать освоению навыков общения и коллективного творчества.

Развивающие задачи

- Способствовать освоению навыков общения и коллективного творчества;
- Способствовать повышению уровня исследовательских и аналитических способностей;
- Способствовать развитию навыков работы в группе, в команде, в коллективе;
- Способствовать раскрытию внутренних потенциал подростков;
- Способствовать развитию у обучающихся познавательной и общественной активности, коллективизм и товарищество, самостоятельность, ответственное и творческое отношение к делу.

Воспитательные задачи

- Повысить эффективность социальной адаптации подростков, при необходимости оказать педагогическую поддержку;
- Создать условия для личностного и профессионального самоопределения обучающихся, профилактики асоциального поведения.

Модуль «Оформительское искусство»

Цель модуль: знакомство с профессией художник-оформитель, через обучение основным приемам художественно-оформительского искусства;

Задачи:

Воспитательные задачи

- Воспитать художественно-эстетическое восприятие мира; воспитать чувство потребности в художественной организации своего жизненного пространства, положительное восприятие искусства и культуры родного края и народов мира.

Обучающие задачи

- Совершенствовать навыки использования приемов работы в различных техниках и материалах.

- Формировать навыки и умения работать в коллективе, определять свою роль в коллективном творческом процессе.

Развивающие задачи

- Развивать самостоятельность и способность обучающимися решать поставленные творческие задачи-развивать чувство ритма, цвета, композиции, художественно – творческие способности учащихся художественный вкус, общую культуру

Модуль «Психология саморазвития личности»

Цель модуля: практическое освоение принципов успешного группового взаимодействия и управления коллективом.

Задачи:

Обучающие задачи

- Овладеть основными навыками бесконфликтного поведения;
- Научить извлекать необходимую информацию психологии саморазвития личности из материалов занятий, из социального опыта сверстников, из средств массовой информации, из научной литературы;
- Изучить основные принципы эффективного планирования деятельности.

Развивающие задачи

- Способствовать приобретению обучающимися навыков и способов общения со сверстниками и взрослыми, развития коммуникативных навыков;
- Развивать навыки работы в группе, в команде, в коллективе;

Воспитательные задачи:

- Способствовать формированию у обучающихся активной гражданской позиции;
- Способствовать формированию ответственного отношения к этическим нормам общения и правилам коллективной работы;
- Совершенствовать трудолюбие, самоотдачу и организованность;
- Воспитывать культуру поведения на занятиях и на массовых мероприятиях.

Модуль «Основы волонтерской деятельности»

Цель модуля: формирование нравственных и коммуникативных качеств личности, через организацию общественно-полезной деятельности, способствующей самореализации личности школьника.

Задачи:

Образовательные: познакомить с историей развития волонтерского движения; освоить алгоритм проведения акций различной направленности; освоить технологию социального проектирования; ознакомить с интерактивными методами обучения, современными социальными технологиями; подготовить волонтеров к работе

Развивающие: способствовать развитию аналитического и критического мышления, самооценки, навыков работы в группе, в команде; творческих и

интеллектуальных способностей; содействовать формированию лидерских качеств, способности к рефлексии.

Воспитательные: создать условия для нравственного становления учащихся, мотивации к социально значимой деятельности; воспитать экологическую культуру, толерантность, патриотические чувства и гражданскую сознательность.

Модуль «Ученическое самоуправление»

Цель модуля: вовлечение в социально-значимую деятельность обучающихся школы «Лидер» через участие в деятельности органов ученического самоуправления.

Задачи:

Обучающие задачи

- Приобщить подростков к самостоятельному освоению знаний о школьной демократии и демократической культуре личности обучающегося, об ученическом самоуправлении как демократической процедуре, о лидерстве как социальном явлении, об особенности лидерства в подростковом возрасте;
- Научить извлекать необходимую информацию об ученическом самоуправлении из материалов занятий, из социального опыта сверстников, из средств массовой информации, из научной литературы;
- Добиться освоения форм и методов работы ученического самоуправления в правовом поле образовательного учреждения.

Развивающие задачи

- Способствовать приобретению обучающимися навыков и способов общения со сверстниками и взрослыми, развития коммуникативных навыков;
- Способствовать повышению уровня исследовательских и аналитических способностей;
- Развивать навыки работы в группе, в команде, в коллективе.

Воспитательные задачи

- Способствовать формированию у обучающихся активной гражданской позиции;
- Способствовать формированию навыков лидерского поведения;
- Способствовать формированию дружеского отношения к людям разного возраста, культуры, национальности.

Модуль «Юный исследователь»

Цель модуля: создание условий для личностного развития обучающихся, направленных на творческую, исследовательскую деятельность и профессиональное самоопределение.

Задачи:

Обучающие задачи

- познакомить с биоразнообразием пресноводного водоёма;
- способствовать формированию навыков полевого исследования;
- сформировать навыки работы с научной литературой;

Развивающие задачи

- развить наблюдательность, познавательный интерес;
- стимулировать проявление активности, инициативы, самостоятельности и творчества;

Воспитательные задачи

- сформировать желание сохранить природу;
- развить чувство ответственности за свои экологические поступки;

Модуль «Туризм. Краеведение»

Цель модуля: формирование стартовых краеведческих знаний о Долинском районе Сахалинской области.

Задачи:**Обучающие задачи**

- знакомство с содержанием и значением основных направлений краеведения Сахалинской области и Долинского района;
- закрепление и расширение знаний по географии, биологии (в т.ч. экологии), истории, литературе на основе краеведческого материала;
- знакомство с содержанием природоохранной деятельности школьников, простейшими способами ведения мониторинга и защиты окружающей среды;
- обучение основам соблюдения техники безопасности при работе в помещении и на маршруте.

Развивающие задачи

- интеллектуальное и духовно-нравственное развитие обучающихся
- развитие творческой, познавательной и созидательной активности обучающихся;
- формирование интереса к различным краеведческим дисциплинам посредством межпредметных связей и наглядности изучаемого;
- активизация исследовательских качеств и навыков самостоятельной работы с источниками у учащихся средствами и методами экскурсионной деятельности и краеведения.

Воспитательные задачи

- воспитание любви и уважения к природе, населению и историко-культурному наследию родного края посредством занятия краеведением;
- воспитание чувства коллективизма, культуры совместного труда, взаимопомощи и общения;
- формирование потребности в здоровом образе жизни и новых знаниях.

Модуль «Видеостудия»

Цель модуля: выявление и развитие личностного потенциала обучающегося в сфере киноискусства через практическую творческую деятельность по созданию видеоработ.

Задачи:**Обучающие задачи**

- расширить представления об основных направлениях деятельности в сфере киноискусства;
- познакомить с этапами создания видеопродукта (фильма, ролика, рекламы и пр.);
- обучить работе с видеоаппаратурой (камера, фотоаппарат, штатив и пр.);
- обучить основам работы в видеоредакторах;
- обучить основам звукозаписи;
- способствовать формированию навыков проектной деятельности;

Развивающие задачи

- способствовать развитию фантазии, памяти и воображения;
- развивать коммуникативные навыки, умения взаимодействовать в группе;
- развивать ИКТ-компетенции;
- развивать социальную активность и ответственность;

Воспитательные задачи

- воспитывать позитивное отношение к созидательному труду;
- воспитывать нравственные качества по отношению к окружающим (доброжелательность, восприимчивость, терпимость к мнению своих сверстников и к результату их самовыражения);
- способствовать формированию информационной культуры как составляющей общей культуры современного человека;

1.7. Адресат программы

Адресная аудитория данной программы представляет собой группу подростков 11-14 лет, желающих обучаться в летней школе «Лидер».

1.8. Условия набора

Набор в объединение осуществляется по принципу добровольности.

1.9. Наполняемость учебных групп:

Для наиболее качественного освоения программы наполняемость обучающихся в группе не должна превышать более 15 человек.

1.10. Объем и сроки реализации программы

Объем программы составляет 63 часа.

Сроки реализации программы

Срок обучения	Количество часов	Количество занятий в день	Количество занятий в неделю	Время одного занятия
1 месяц	60 ч	3	15	45 минут

1.11. Планируемые результаты.

В результате освоения программы, обучающиеся будут:

Метапредметные:

- Основные понятия о нравственности, основах морали, духовности, самовоспитании, дружбе, патриотизме;
- Физико-географическую, территориально-административную карты Долинского района;

- Государственные символы Сахалинской области и символы Долинского района;
- Основные события истории региона и Долинского района;
- Основы экологической культуры;
- Правила безопасности труда и личной гигиены;
- Создавать видеофильмы;
- Ориентироваться на местности в пределах города Долинска и городского округа;
- Организовывать социально значимые инициативы.

Предметные:

- Основные понятия, виды, этапы, стадии коллективно-творческого дела;
- Технологию организации и проведения КТД;
- Основы самоуправления и соуправления в детском коллективе.
- Распределять обязанности во временном детском коллективе;
- Применять на практике полученные организаторские способности;
- Организовывать КТД на основе ведущих положений коллективного творческого воспитания;

Личностные:

- Речевой этикет;
- Цели и функции и тайм-менеджмента, и личной эффективности.
- Работать с разными источниками информации, анализировать и оценивать информацию, преобразовывать информацию из одной формы в другую;
- Выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках, осознавать свою роль и предназначение, принимать решения

1.12. Показатели эффективности Программы:

- формирование у обучающихся целостных научных представлений об этике как науки о морали, соотношения морали и нравственности, этических ценностей делового общения, культуры гражданственности, осознанной активной гражданской позиции, выбор профессии и формирование перспективы жизни;
- формирование мотивации обучающихся к реализации социально-значимых инициатив;
- формирование успешной работы в ученическом самоуправлении образовательных организациях Сахалинской области;
- расширение границ взаимодействия с общественными организациями области, Российской Федерации и международными, работа которых связана с воспитанием детей и молодежи;

– участие обучающихся и педагогов в конкурсах, фестивалях, слетах различного уровня (муниципальный, региональный, всероссийский, международный).

1.13. Календарный учебный график

Год обучения	Дата начала занятий	Дата окончания занятий	Ко-во учебных недель	Кол-во дней	Кол-во часов	Режим занятий
Июнь, 2026 г	01.06.2026	30.06.2026	4	26	104	5 дней в неделю по 4 часа

1.14. Формы аттестации

Промежуточная аттестация проводится по итогам практических работ. Для получения допуска к итоговой аттестации обучающемуся необходимо успешно пройти обучение школы «Лидер» освоить весь блок занятий и защитить проект и организовать ктд.

В программе по итогам занятий используются следующие формы контроля:

- Беседа;
- Тестирование;
- Деловая игра;
- Педагогическое наблюдение;
- Доклады обучающихся\ (публичные выступления)
- Диспут;
- Исследовательская деятельность;
- Организация обучающимися ктд;
- Творческие работы;
- Практические работы;

Итоговая аттестация программы проводится по результатам выполнения обучающимися итогового (аттестационного) задания – составления дорожной карты развития школьного ученического самоуправления.

1.15. Формы и методы обучения

Форма обучения – программа предусматривает очную форму обучения с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. Обучающиеся по данной Программе могут продолжить обучение в областной очно-заочной школе «Лидер».

Способ организации занятий - аудиторные, так и внеаудиторные занятия:

- Теоретические занятия (беседы, лекции, семинары).
- Индивидуальные практические занятия (выполнение самостоятельных, проверочных, технических, творческих заданий).
- Групповые практические занятия (работа в группах или с полным составом учащихся)

– Полевые работы (экскурсии, проведение маршрутных краеведческих наблюдений и экологических акций на территории Долинского района).

– Проверочные работы (обработка полевых краеведческих материалов, занятия со специальной литературой, рисунками, фотографиями, видео, дие и др.)

– Конкурсы творческих работ, викторины, соревнования и другие мероприятия.

– Игровые формы (закрепление знаний, умений и навыков в процессе настольных, подвижных, интерактивных, квестов).

Ведущей формой организации обучения является групповая, но необходимой является и индивидуальная работа с обучающимися, особенно, при выполнении практических творческих работ, а также для детей, испытывающих затруднения.

Методы обучения - словесный, практического обучения, наглядный, проблемного обучения, частично-поисковый (эвристический), исследовательский, объяснительно-иллюстративный

Типы занятий:

- информационно-познавательный;
- мотивационно-стимулирующий;
- творческий;
- комбинированный.

1.16. Кадровое обеспечение программы

№1	ФИО педагогов	Должность
1	Ирина Николаевна Кузнецова	Педагог дополнительного образования МБОУДО ДДТ г. Долинск
2	Мирошниченко Антон Владимирович	Педагог дополнительного образования МБОУДО ДДТ г. Долинск
3	Пак Ген Сук (Ирина Васильевна)	Педагог дополнительного образования МБОУДО ДДТ г. Долинск
4	Вилькер Дмитрий Олегович	Учитель математики и информатики МБОУ СОШ с.Углезаводск
5	Иголкина Елена Васильевна	Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями МБОУ СОШ №1 г.Долинск
6	Газизуллина Марина Александровна	Педагог дополнительного образования МБОУДО ДДТ г.Долинск
7	Че Сан Ен	Педагог дополнительного образования МБОУДО ДДТ г.Долинск

8	Ковыга Анастасия Романовна	Педагог дополнительного образования МБОУДО ДДТ г.Долинск
9	Савочкина Ирина Сергеевна	Педагог-психолог ГБУ «Центр психологической помощи семье и детям»

II. Содержательный раздел

2.1. Учебный план

п/п	Название модуля, темы	количество часов			Форма аттестации/контроля
		теория	практика	Всего	
Духовно-нравственное развитие личности (модуль реализуется базовой организацией МБОУ ДО ДДТ г. Долинск)		1	6	7	Диспут, Наблюдение, Доклады обучающихся
1	Введение в понятия духовной нравственности	1	1		
2	Жизненные ценности	-	2		
3	Личность в современном мире.	-	3		
Личная эффективность и тайм-менеджмент (модуль реализуется базовой организацией МБОУ ДО ДДТ г. Долинск)		1	5	6	Практическое задание, тренинг
4	Определение проблемного поля «Эффективен ли я?»	0,5	2		
5	Тайм-менеджмент, его значение в планировании работы.	0,5	3		
Основы ораторского искусства (модуль реализуется базовой организацией МБОУ ДО ДДТ г. Долинск)		1	6	7	Наблюдение Публичные выступления обучающихся
6	Понятие риторической коммуникации и риторики.	1	-	1	
7-9	Публичные выступления.		3		
10	Основы спичрайтерства.		1		
11-12	Культура речи оратора.	-	2		
Основы организации коллективно-творческого дела (модуль реализуется базовой организацией МБОУ ДО ДДТ г. Долинск)		2	10	12	Наблюдение Организация КТД
13-14	Стадии, этапы и виды КТД.	1	1		

15-22	Виды КТД.	-	2		
	Организация КТД	1	7		
	«Оформительское искусство» (модуль реализуется базовой организацией МБОУ ДО ДДТ г. Долинск)	3	11	14	Наблюдение, Творческие задания, практическое контрольное задание
23	Практические указания и советы по технике декоративно-оформительских работ	1	-		
24	Художественное конструирование	1	1		
25	Виды шрифтов	-	1		
26-27	Полиграфический дизайн	-	2		
28-29	Плакат	1	1		
30	Декоративно- оформительская работа	-	6		
	Туризм. Краеведение (модуль реализуется базовой организацией МБОУ ДО ДДТ г. Долинск)	2	10	12	Беседа, Творческие задания, Практическое контрольное задание
31	Основные направления краеведения Долинского района	1	-		
32	Географическое краеведение	-	5		
33-36	Историко-этнографическое краеведение	1	5		
	Психология саморазвития личности (модуль реализуется организацией-участником ГБУ «Центр психологической помощи семье и детям»)	1	5	6	Тренинги
37	В познании своего Я"-	0,5	0,5	1	
38-39	"Мы-это много Я"	-	2	2	
40-42	"Мы как команда"	0,5	2,5	3	
	Основы волонтерской деятельности (модуль реализуется базовой организацией МБОУ ДО ДДТ г. Долинск в сотрудничестве с МКУ Управление ОКС (отдел спорта и молодёжной политики))	1	9	10	Участие в добровольческих акциях наблюдение.

43	Основные понятия волонтерства	1	-		
44-45	«Добро не уходит на каникулы»	-	2		
46-47	Обучение на портале Добро.ру	-	4		
48	Организация социальных дел гражданско- патриотической направленности	-	2		
Ученическое самоуправление (модуль реализуется организацией-участником МБОУ СОШ №1 г.Долинск)		1	14	15	Тест, практические задания, тренинг
49	История развития ученического самоуправления	1	-		
50	Структура ученического самоуправления	-	5		
51	Актив ученического самоуправления как управленческая команда	-	5		
52	Движение Первых		-		
53-56	Актив Первых	-	4		
Видеостудия (модуль реализуется организацией- участником МБОУ СОШ с. Углезаовдск)		3	3	6	Представление самостоятельно созданного сценария, этюда, коллективный анализ работ, самоанализ
57-58	Киноискусство. Выбор темы. Структура фильма	1	1		
59-60	Написание сценария видеофильма. Подготовка съемок. Видеосъемки	1	-		
61-62	Творческий проект «Сценарное планирование»		2		
63	Итоговое занятие	1	-	1	Составление дорожной карты развития ШУС
ИТОГО:		18	86	104	

2.2. Содержание программы

Модуль «Духовно-нравственное развитие личности»

Тема 1: Введение в понятия духовной нравственности. Теория: Понятие «духовность». Структура потребностей. Практика: Работа в группах.

Определение специфики духовных потребностей, путей формирования духовных потребностей и способов их удовлетворения.

Тема 2: Жизненные ценности. Теория: Понятие «ценность». Роль ценностей в поведении личности, в жизни общества. Антиценности. Псевдоценности. Критерии оценки ценностей. Практика: Определение своих жизненных ценностей

Тема 3: Личность в современном мире. Практика: Работа в группах. Критерии оценки уровня личностного развития. Духовно-нравственный критерий. Проблема «иметь» или «быть». Обсуждение.

Модуль «Личная эффективность и тайм-менеджмент»

Тема1: Определение проблемного поля «Эффективен ли я?» Практика: Просмотр видеороликов. Проведение внутренней оценки. Оценивание действий с точки зрения эффективности.

Тема 2: Тайм-менеджмент, его значение в планировании работы. Практика: Матрица Эйзенхауэра

Модуль «Основы ораторского искусства»

Тема1 Понятие риторической коммуникации и риторики. Теория: Виды коммуникативных ситуаций с точки зрения количества участников: массовая, публичная, групповая, межличностная. Практика: Работа в группах. Современная риторика как этап развития риторики. Обсуждение.

Тема2 Публичные выступления. Практика: Основные способы подготовки к публичному выступлению и к созданию первого впечатления. Приёмы организации взаимодействия с аудиторией. Расположение и движение оратора в аудитории.

Тема3 Основы спичрайтерства. Практика: Построение плана речи. Применение законов логики речи к стихотворным и прозаическим текстам. Работа в речевом хоре. Виды пауз и их практическое применение. Мелодические конструкции.

Тема 4 Культура речи оратора. Практика: Секреты ораторского мастерства. Приёмы вербального и невербального контакта, риторические вопросы и паузы, техника СОС (смотреть, остановиться, сказать) и другие. Тренировочное публичное выступление, групповой анализ содержания и взаимооценка эффективности.

Модуль «Основы организации коллективно-творческого дела»

Тема 1: Стадии, этапы КТД. Теория: Изучение этапов КТД, методов и форм деятельности коллектива. Практика: Освоение системы коллективного планирования, чередования творческих поручений и прочих организаторских дел.

Тема2: Виды КТД. Практика: Организация и проведение КТД, анализ проведения

Модуль: «Оформительское искусство»

Тема 1: Практические указания и советы по технике декоративно-оформительских работ Теория: Правильная организация рабочего места. Специфика работы художника-оформителя.

Тема2: Художественное конструирование Теория: Использование средств художественной выразительности, соответствующих празднику – смелых линий, многоцветных мазков, пятен. Конструирование из бумаги. Практика: Конструирование поделок.

Тема 3: Виды шрифтов. Практика: Создание композиции из произвольного количества букв. Создание композиции из линии строкового текста. Рисование нескольких эскизов соприкосновения букв.

Тема4: Полиграфический дизайн Практика: Практическая работа «Я – художник-оформитель, иллюстратор».

Тема 5: Плакат. Теория: Виды печатной продукции. Плакат как вид графики. Живописные и декоративные средства в изображении плаката. Практика: Выполнение эскизов плакатов.

Тема 6: Декоративно- оформительская работа. Практика: Выполнение проектов оформление площадки.

Модуль «Туризм. Краеведение»

Тема 1: Основные направления краеведения Долинского района. Теория: Историческое, географическое, этнографическое, биологическое и литературное направления краеведения в Долинском районе как основные его компоненты. Неразрывная связь краеведения и туризма, значение умения ходить в походы для эффективного изучения родного края.

Тема 2: Географическое краеведение. Практика: работа с картой

Тема 3: Историко-этнографическое краеведение. Теория: Данные о древнем населении Долинского района: его происхождение, культуры, хозяйство и быт. Практика: оформление «ленты времени» (таймлайн, хронология, история).

Модуль «Психология саморазвития личности»

Тема1: Индивид. Индивидуальность. Личность. Теория: Индивид, индивидуальность, личность. Практика: Работа в группах. Индивидуальный стиль лидера. Взаимодействие личности и коллектива

Тема2: Я – концепция лидера. Теория: самооценка, мотивы, мотивация, мотивация достижений, потребности личности, лидер, лидерство. Лидер, лидерство, стили лидерства. Группа, коллектив. Практика: Тест «Определение самооценки по Р.В. Овчаровой». Расшифровка результата и обсуждение.

Тема 3: Коммуникативные способности. Теория: Коммуникация, коммуникативные способности, особенности коммуникации, коммуникативные навыки, коммуникативные стереотипы, проблемы коммуникации, компетенция, компетентность, коммуникативная компетентность. Практика: Ситуационные упражнения для выстраивания мастерства коммуникации. Упражнения на развитие невербальной коммуникации. Анализ.

Модуль «Основы волонтерской деятельности»

Основные понятия волонтерства

Теория: Объекты волонтерской деятельности. Направления волонтерской деятельности: психолого-педагогическое, социально-бытовое, социокультурное, трудовое, социально-правовое, профилактическое, лидерское, патриотическое, информационное. Поиск и выявление социальных проблем. Постоянная социальная помощь. Разовые социальные акции. Бригады быстрого реагирования. Волонтерские лагеря. Просмотр обучающих роликов

Практика: регистрация на портале Добро.ру

«Добро не уходит на каникулы»

Теория: Понятие игры-адаптации. Роль и сфера применения игр на знакомство и сплочение (детский лагерь, сплочение персонала организации)

Игры с эстрады. Теория: Игры-кричалки.

Практика: Разучивание и проведение игр-адаптаций для людей различного возраста.

Обучение на портале Добро.ру

Теория: краткий обзор онлайн-курсов

Практика: прохождение выбранного курса

Организация социальных дел гражданско-патриотической направленности

Практика: разработка и проведение мероприятий гражданско-патриотической направленности

Модуль «Ученическое самоуправление»

Тема 1: История развития ученического самоуправления Теория: Развитие детских организаций в России

Тема2: Структура ученического самоуправления. Практика: Создание модели ученического самоуправления

Тема3: Актив ученического самоуправления как управленческая команда. Практика: Работа в группах. Приобретение необходимых знаний для работы в шус. Деловая игра «Выборы».

Модуль «Видеостудия»

Тема1: Киноискусство. Выбор темы. Структура фильма. Теория. Беседа о любимых фильмах и передачах. Знакомство с планом работы кружка. Кино и фотография как вид искусства. Правила техники безопасности. Практика. Просмотр фрагментов фильмов разных жанров. Знакомство с творчеством лучших фотографов.

Тема2: Написание сценария видеофильма. Подготовка съемок.

Видеосъемки Теория. Сюжет и сценарий видеофильмов. Значение сюжета, его разработка.

Практика. Написание сценария видеофильма. Видеосъемки.

Тема3: Творческий проект «Сценарное планирование» Практика: Самостоятельное создание фильма

Итоговое занятие: Создание дорожной карты «Развития ШУС за учебный год»

III. Организационный раздел

3.1. Дидактическое и техническое оснащение

Материально-технические:

- учебный кабинет
- ноутбуки;
- видеопроектор;
- демонстрационный экран;
- наборы для рисования;
- микроскопы для исследовательских работ;
- программа Киностудия Windows Live
- - программа Picasa
- - программа Gimp
- - учебные пособия
- - разработки игр

Дидактические:

В кабинете имеются:

- тематические подборки шаблонов, демонстрационных и раздаточных;
- видеофильмы о детских походах и путешествиях;
- настольные игры

3.2. Педагогические приёмы:

- формирование взглядов (убеждение, пример, разъяснение, дискуссия);
- организация деятельности (приучение, упражнение, показ, подражание, требование);
- стимулирование и коррекция (поощрение, похвала, соревнование, оценка, самооценка и т.д.);
- сотрудничество, позволяющее педагогу и воспитаннику быть партнерами в увлекательном процессе образования;
- свободный выбор, когда детям предоставляется возможность выбирать для себя направление специализации, педагога, степень сложности задания и т.п.

Список литературы для педагога

1. . Адамс, Б. Время: секреты управления / Б.Адамс. – 5-е изд. – М.: АСТ Астрель, 2014.
2. Азарова, О.Н. Тайм-менеджмент за 30 минут / О.Н. Азарова. – 2-е изд. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2017.
3. Аллен, Д. Как привести дела в порядок: искусство продуктивности без стресса / Д.Аллен. – 6-е изд. – М.: Вильямс, 2017. Асмолов А.Г. Психология личности: Принципы общепсихологического анализа. – М.: «Смысл», ИЦ «Академия», 2015.

4. Аксельрод В.И. Алгоритм подготовки юных исследователей-краеведов (из опыта работы Санкт-Петербургского историко-краеведческого научного общества учащихся) // Российский вестник детско-юношеского туризма и краеведения. - № 4. – 2002. – С. 27-32.
5. Естественная история Сахалина и Курильских островов. Насекомые / Авторы-составители Клитин А.К., Вертянкин А.В. – Южно-Сахалинск: Государственное бюджетное учреждение культуры «Сахалинский областной краеведческий музей», 2011. – 196 с.
6. Введенская Л.А., Павлова Л.Г. Деловая риторика. Ростов н/Дону: МарТ, 2015.
7. Вербовая Н.Н. Искусство речи. М.: 2015.
8. Волков А.А. Основы ораторского искусства. М.: 2012.
9. Гойхман О.Я. Речевая коммуникация. М.: Инфра – М. 2011.
10. Кретов Б. И. Типология лидерства. Социально-гуманитарные знания. №3 2015.
11. Ирзабеков В. Тайна русского слова. Заметки нерусского человека. – М., Даниловский благовестник, 2017.
12. Карнеги Дейл «Как располагать к себе людей. Как эффективно общаться с людьми. Как преодолеть тревогу и стресс. Как сделать свою жизнь легкой и интересной. Как стать эффективным лидером», — Москва: Поппури, 2019.
13. Маленков Л.И., Как вести за собой: Большая книга вожакого. Учебное пособие, Москва: – Пед.общество России, 2018.
14. Ковалев А.Г. Самовоспитание школьника. – М., 2018
15. Мухина В.С. Личность: Мифы и Реальность (Альтернативный. Системный подход. Инновационные аспекты). – Екатеринбург: Интелфлай, 2016.

Список литературы для обучающихся

1. Занимательное проектоведение. Практическое пособие. – Часть 1. От идеи до проекта / «Сахалин Энерджи Инвестмент Компани ЛТД.». – 32 с.
2. Занимательное проектоведение. Практическое пособие. – Часть 2. Информационное сопровождение проектов / «Сахалин Энерджи Инвестмент Компани ЛТД.». – 32 с.
3. Архангельский, Г.А. Тайм-драйв : Как успевать жить и работать / Глеб
4. Архангельский. –15-е изд. – М.:Манн, Иванов и Фербер, 2011.
5. Янушкявичюс Г.В., Янушкявичене О.Л. Основы нравственности. Учебное пособие для школьников и студентов. М., 2016.

Приложение 1

План воспитательной работы

Дата	Название мероприятия	Уровень мероприятия	Организаторы мероприятия
01.06.2026	Праздничный концерт, посвященный Дню защиты детей	Городской	МБУК «ДЦКС» МО Долинский МО
04.06.2026	Экскурсия в музей Железной дороги, г. Южно-Сахалинск	МБОУДО ДДТ г. Долинск	Кузнецова И.Н., педагог дополнительного образования
09.06.2026	Устный журнал «12 июня- День России»	МБОУДО ДДТ г. Долинск	МБУК ДИКМ
16.06.2026	Экскурсия по городу Долинск	МБОУДО ДДТ г. Долинск	МБУК ДИКМ
18.06.2026	Берег Охотского моря	МБОУДО ДДТ г. Долинск	Кузнецова И.Н., педагог дополнительного образования
19.06.2026	Экскурсия в парке Янтарный	МБОУДО ДДТ г. Долинск	МБУК ДИКМ
22.06.2023	Устный журнал «22 июня- День памяти и скорби»	МБОУДО ДДТ г. Долинск	МБУК ЦБС
23.06.2026	Скалодром	МБОУДО ДДТ г. Долинск	МБОУ СОШ с. Углезаводск
24.06.2026	Исторический час «Непризванный призыв»	МБОУДО ДДТ г. Долинск	МБУК ЦБС
25.06.2026	Экскурсия в МВД России по Долинскому району	МБОУДО ДДТ г. Долинск	МВД России по Долинскому району