

МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ,
КУЛЬТУРЫ, СПОРТА И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ МУНИЦИПАЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ ДОЛИНСКИЙ МУНИЦИПАЛЬНЫЙ ОКРУГ
САХАЛИНСКОЙ ОБЛАСТИ

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ «ДОМ ДЕТСКОГО ТВОРЧЕСТВА»
Г.ДОЛИНСК САХАЛИНСКОЙ ОБЛАСТИ

Филиал №1 «Дом детского творчества с. Быков»

ПРИНЯТО
на педагогическом советом
Протокол № 3 от 25.08.2026 г



УТВЕРЖДАЮ

директор МБОУ ДО ДДТ г.Долинск

Г.А. Община

Приказ № 88-ОД от 25.08.2026 г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ
ПРОГРАММА

«Я-Сахалинец»

Направленность: социально-гуманитарна

Уровень: стартовый

Возраст обучающихся: 7-14 лет

Срок реализации: 1 год

Автор-разработчик:
педагог дополнительного образования
Темербекова Анна Александровна

2026 год

СОДЕРЖАНИЕ

1.	Пояснительная записка	3
1.1.	Введение.....	3
1.2.	Перечень нормативно-правовых актов	3
1.3.	Направленность программы.....	5
1.4.	Уровень сложности программы.....	5
1.5.	Актуальность программы.....	5
1.6.	Новизна и отличительные особенности.....	5
1.7.	Педагогическая целесообразность ДОП.....	5
1.8.	Адресат программы.....	6
1.9.	Объем и сроки реализации ДОП.....	7
1.10.	Режим занятий.....	7
2.	Обучение	7
2.1	Цель	7
2.2	Задачи.....	7
2.3.	Учебный план	8
2.4	Содержание учебного плана.....	8
2.5.	Планируемые результаты.....	10
2.6.	Система оценки достижения планируемых результатов	11
2.7.	Календарный учебный график.....	12
3.	Воспитание	12
3.1.	Рабочая программа воспитания	12
3.1.1.	Цели воспитания	12
3.1.2.	Воспитательные практики.....	13
3.1.3.	Результаты программы.....	13
3.2.	Календарный план воспитательной работы.....	14
4.	Организационно-методические условия реализации ДОП.....	15
4.1.	Методическое обеспечение.....	15
4.2.	Материально-техническое обеспечение.....	15
4.3.	Кадровое обеспечение.....	15
4.4.	Список литературы.....	15
	Приложение 1.....	17
	Приложение 2.....	18

1. Пояснительная записка.

1.1. Введение

Программа является пропедевтическим курсом перед началом реализации ДОП по туристическому краеведению. Призвана дать стартовые знания о родном крае, помочь обучающимся определиться с выбором направления в дополнительном образовании.

1.2. Перечень нормативно-правовых актов

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 29.12.2025) «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Постановление Правительства РФ от 11.10.2023 № 1678 «Об утверждении Правил применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
3. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2 (ред. от 24.12.2025) «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (вместе с «СанПиН 1.2.3685-21. Санитарные правила и нормы...»);
4. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 (ред. от 24.12.2025) «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (вместе с «СП 2.4.3648-20. Санитарные правила...»);
5. Распоряжение Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р (ред. от 01.07.2025) «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей и признании утратившим силу Распоряжения Правительства РФ от 04.09.2014 № 1726-р» (вместе с «Концепцией развития дополнительного образования детей до 2030 года»);
6. Приказ Минпросвещения России от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
7. Приказ Минпросвещения России от 03.09.2019 № 467 (ред. от 21.04.2023) «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;
8. Приказ Минтруда России от 22.09.2021 № 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;
9. Приказ Минобрнауки России № 882, Минпросвещения России № 391 от 05.08.2020 (ред. от 22.02.2023) «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ» (вместе с «Порядком организации и осуществления образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ»);
10. Приказ Минпросвещения России от 13.03.2019 № 114 «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества условий осуществления образовательной деятельности организациями, осуществляющими образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам, образовательным программам среднего профессионального образования, основным программам профессионального обучения, дополнительным общеобразовательным программам»;
11. Письмо Минпросвещения России от 26.01.2026 № АБ-254/06 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по разработке дополнительных общеразвивающих

программ, в том числе в части интеграции с учебными предметами «Труд (технология)», «Музыка», «Изобразительное искусство», «Физическая культура»»);

12. Письмо Минпросвещения России от 29.09.2023 № АБ-3935/06 «О методических рекомендациях» (вместе с «Методическими рекомендациями по формированию механизмов обновления содержания, методов и технологий обучения в системе дополнительного образования детей, направленных на повышение качества дополнительного образования детей, в том числе включение компонентов, обеспечивающих формирование функциональной грамотности и компетентностей, связанных с эмоциональным, физическим, интеллектуальным, духовным развитием человека, значимых для вхождения Российской Федерации в число десяти ведущих стран мира по качеству общего образования, для реализации приоритетных направлений научно-технологического и культурного развития страны»);

13. Письмо Минобрнауки России от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»);

14. Письмо Минобрнауки РФ от 11.12.2006 № 06-1844 «О Примерных требованиях к программам дополнительного образования детей»;

15. Письмо Минпросвещения России от 30.12.2022 № АБ-3924/06 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями «Создание современного инклюзивного образовательного пространства для детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов на базе образовательных организаций, реализующих дополнительные общеобразовательные программы в субъектах Российской Федерации»»);

16. Письмо Минобрнауки России от 29.03.2016 № ВК-641/09 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учётом их особых образовательных потребностей»);

17. Письмо Минпросвещения России от 31.01.2022 № ДГ-245/06 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по реализации дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий»);

18. Письмо Минобрнауки России от 28.08.2015 № АК-2563/05 «О методических рекомендациях» (вместе с «Методическими рекомендациями по организации образовательной деятельности с использованием сетевых форм реализации образовательных программ»);

19. Постановление Правительства Сахалинской области от 27.08.2021 № 347 «Об утверждении Концепции персонифицированного дополнительного образования детей Сахалинской области» и внесении изменения в постановление Правительства Сахалинской области от 05.07.2019 № 291 «О мероприятиях по формированию современных управленческих и организационно-экономических механизмов в системе дополнительного образования детей Сахалинской области» в рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование»;

20. Методические рекомендации ФГБНУ «Институт изучения детства, семьи и воспитания» «Разработка и реализация раздела о воспитании в составе дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы», Москва, 2024;

21. ГОСТ Р 7.0.97-2025. Национальный стандарт Российской Федерации. Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. Организационно-распорядительная документация. Требования к оформлению документов (утв. Приказом Росстандарта от 26.06.2025 № 622-ст);

22. ГОСТ Р 7.0.108-2022. Библиографические ссылки на электронные документы, размещенные в информационно-телекоммуникационных сетях. Общие требования к составлению и оформлению;
23. ГОСТ Р 7.0.100-2018. Национальный стандарт Российской Федерации. Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. Библиографическая запись. Библиографическое описание. Общие требования и правила составления;
24. ГОСТ Р 7.0.5-2008. Национальный стандарт Российской Федерации. Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. Библиографическая ссылка. Общие требования и правила составления (применяется в части, не противоречащей ГОСТ Р 7.0.108-2022);
25. ГОСТ Р 7.0.11-2011. Национальный стандарт Российской Федерации. Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. Диссертация и автореферат диссертации. Структура и правила оформления.
26. «Методические рекомендации по проектированию и реализации дополнительных общеразвивающих программ», Южно-Сахалинск: Региональный модельный центр дополнительного образования детей Сахалинской области, 2026

1.3. Направленность программы

Программа «Я- Сахалинец» имеет социально-гуманитарную направленность (вид деятельности: краеведение)

1.4. Уровень сложности программы

Уровень программы: стартовый. Программа призвана дать первоначальные сведения в различных областях краеведения.

1.5. Актуальность программы

Актуальность предполагаемого курса определяется повышением интереса к своему краю, окружающей географической действительности. Необходимость в развитии интересов учащихся к родному краю определена социальным заказом общества. Полные и глубокие знания учащихся о родном крае способствуют воспитанию любви к родной земле, уважению к традициям и культуре своего народа.

1.6. Новизна и отличительные особенности программы

В содержание курса данной программы *интегрированы* основные содержательные блоки «История», «География и Биология», «Литература и народное творчество» и «Декоративно-прикладное творчество».

Тип программы: одноуровневая

Язык реализации программы: государственный язык РФ - русский.

1.7. Педагогическая целесообразность ДОП

Педагогическая целесообразность программы обусловлена тем, что краеведение является основополагающим элементом формирования гражданской ответственности. Изучение истории, культуры и традиций малой родины помогает воспитывать внутреннюю свободу, любовь к Родине, чувство собственного достоинства и гармоничное проявление патриотических чувств. Краеведение позволяет осознать историко-культурную ценность родного края, понять значимость изучения прошлого человечества.

Программа часто включает элементы исследовательской деятельности, работу с архивными и музейными документами, создание проектов, что стимулирует развитие навыков наблюдения, анализа, проектирования и самореализации.

Коллективная работа, экскурсии, совместные проекты способствуют развитию навыков взаимодействия, умения работать в команде, толерантности и коммуникативной культуры.

Данная программа объединяют элементы истории, географии, культурологии, что способствует формированию целостного восприятия мира.

Формы и методы обучения, тип и формы организации занятий

Форма обучения: очная, с возможностью использования дистанционных технологий

Формы организации деятельности обучающихся: групповая (используется при совместной сборке моделей, а также при разработке проектов), фронтальная, индивидуальная, коллективная

Методы обучения (по способу организации занятий): словесные, наглядные, практические.

Методы обучения (по уровню деятельности обучающихся): объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, частично-поисковый, проектный, исследовательский

Типы занятий: комбинированные, теоретические, практические, контрольные, вводные, итоговые

Виды занятий: лекционные, практические, консультации, защита творческих работ и проектов, соревнования (практическое участие детей в разнообразных мероприятиях по техническому конструированию), комбинированные, демонстрация, выставка, генерация идей

Форма организации может варьироваться педагогом и выбирается с учетом той или иной темы.

Для качественного развития творческой деятельности юных художников программой предусмотрено:

- Предоставление ребенку свободы в выборе деятельности, в выборе способов работы, в выборе тем;
- Система постоянно усложняющихся заданий с разными вариантами сложности. Это обеспечивает овладение приемами творческой работы всеми обучающимися;
- В каждом задании предусматривается исполнительский и творческий компонент;
- Создание увлекательной, но не развлекательной атмосферы занятий. Наряду с элементами творчества необходимы трудовые усилия;
- Создание ситуации успеха, чувства удовлетворения от процесса деятельности;
- Объекты творчества обучающихся имеют значимость для них самих и для общества

1.8.Адресат программы

Программа объединения «Я- Сахалинец» рассчитана на обучающихся 7–14 лет. Приоритетным основанием для зачисления в группу является интерес к выбранному направлению.

Наполняемость групп составляет 8-10 человек,

Обучающиеся принимаются в творческое объединение по заявлению родителей

Занятия проводятся в отдельном учебном кабинете Дома детского творчества. Набор в творческое объединение производится на добровольной основе, без определенных требований в соответствии с наклонностями детей.

1.9.Объём и сроки освоения программы

Период	Продолжительность занятий	Кол-во занятий в неделю	Кол-во часов в неделю	Кол-во недель	Кол-во часов в год
1 год	2ч./1 ч.	3	5	36	180ч.
Итого по программе					180 ч.

1.10. Режим занятий

2 раза в неделю по 2 академических часа, 1 раз в неделю- 1 академический час

Продолжительность академического часа: 45 минут (для обучающихся 7 лет первое полугодие- 30 минут) перерыв между занятиями – 10-15 минут

Форма обучения: очная.

Формы организации занятий:

- групповая (количество детей в группе 8-10 человек);
- парная;
- индивидуальная.

Раздел 2. Обучение

2.1. Цель:

Цель программы: формирование стартовых знаний об истории, культуре, природе родного края.

2.2. Задачи:

Обучающие:

- овладение основами знаний о природе, историческом пути и культурном развитии народов родного края;
- овладение основами изготовления изделий декоративно-прикладного творчества, национального танца.

Развивающие:

- развитие способности осмысливать события и явления действительности на основе полученных знаний;
- преемственность исторической памяти и исторического опыта поколений, воспитание патриотизма;

Воспитательные:

- интеграция личности в социокультурную среду региона;
- сохранение этнических корней и культуры;
- овладение опытом содружества народов в современных условиях, образцов толерантного поведения и межкультурного взаимодействия.

2.3. Учебный план

№	Наименование темы	Кол-во часов	Теория	Практика	Форма аттестации/контроля
1	Комплектование группы. Тренинги на сплочённость	5	2	3	
2	Блок-1 «Историческое краеведение»	43	30	13	Тест, педагогическое наблюдение практических умений, беседа
3	Блок – 2 «Литература и народное творчество»	39	20	19	Тест, педагогическое наблюдение практических умений, беседа
4	Блок -3 «География и Биология»	48	30	18	Тест, педагогическое наблюдение практических умений, беседа
5	Блок- 4 «Декоративно -прикладное творчество»	39	19	20	Тест, педагогическое наблюдение практических умений, беседа
6	Итоговые и резервные занятия	6	2	4	Мини пресс-конференция
	ИТОГО:	180	103	77	

2.4. Содержание учебного плана:

Комплектование группы. Тренинги на сплоченность (5 ч)

Историческое краеведение (43 ч.)

Первобытное общество. Расселение древнейшего человечества (4 ч.).

Влияние природных условий на жизнь первобытных людей (3 ч.).

Стоянки первобытных людей (3 ч.).

Занятия, орудия труда первобытных людей (3 ч.).

Первобытные верования. Зарождение искусства (4 ч.).

«Великие географические открытия». Присоединение к России.

Наш край в новое время (XVI – XVIII в. в). Европейские мореплаватели в северной части Тихого. Японские экспедиции и поселения на островах. Продвижение русских людей на Восток (5 ч.).

Освоение русскими людьми Камчатки, Курил и Русской Америки. Народы Сибири и Дальнего Востока в XVII-XVIII в. (4 ч.)

Сахалинская каторга. Сахалин и Курилы в XIX - начале XX в.в. Русские экспедиции на Дальнем Востоке. События на Дальнем Востоке в середине XIX в. Переселенческая и колониальная политика царского правительства в регионе. Внешняя политика России и других стран мира в Дальневосточном регионе (4 ч.).

Поездка А. П. Чехова на Сахалин. Экскурсия в музей книги А. П. Чехова «Остров Сахалин». Туристический маршрут «По чеховским местам» (4 ч.)

Сахалин и Курилы в XX - XXI в. в. Изменения на карте мира на рубеже XIX- XX в.в. Сахалин и Курилы в 1905-1925 г.г. Северный Сахалин и Курильские острова в составе СССР. Сахалин и Курилы в годы Великой Отечественной войны (4 ч.).

Сахалинская область после II мировой войны. (4 ч.)

Сахалин и Курильские острова в конце 80-х г.г. XX в. - начале XXI в. Сахалинская область - субъект РФ (4 ч.)

Литература и народное творчество

Фольклор. Сказки коренных малочисленных народов Севера (5 ч.)

Мифы, легенды, предание народов Сахалина и Курил. В. Санги «Человек Ых-мифа».

Человек и природа в произведениях сахалинских авторов. В. Санги. Рассказ «У истока» (4 ч.).

О. Кузнецов. Рассказ «Быль о седом калане». А. Ткаченко. Повесть «Праздник большой рыбы» (4 ч.).

А. Василевский. «Небесный огонь» (2 ч.).

Романтика моря в поэзии сахалинских авторов (4 ч.)

Человек и война в произведениях сахалинских поэтов (4 ч.).

Отражение истории освоения дальневосточных земель в творчестве сахалинских авторов (4 ч.).

Музыка в жизни древних народов (4 ч.).

Народные танцы народов региона (4 ч.).

Национальные и религиозные праздники коренных народов (4 ч.).

География и Биология

Удивительные острова в океане. Сахалинская область - единственная островная область в России. Состав, географическое положение (2 ч.)

Малая родина. Место Сахалинской области на карте России. Происхождение наименований островов, входящих в Сахалинскую область, водных объектов, населенных пунктов, улиц (4 ч.).

Природа Сахалина: друг или враг? Опасные природные явления (вулканизм, землетрясения, оползни, лавины). Геологические памятники природы (4 ч.)

Внутренние воды Сахалинской области (реки, озера, минеральные источники) (4 ч.)

Эпоха географических открытий в России, на Дальнем Востоке. Открытия Сахалина и Курильских островов. Географические исследования И. Ю. Москвитина и В. П. Пояркова, В. В. Атласова, И. П. Козыревского, Ж.Ф. Г. Лаперуза, В. М. Головнина, Г. И. Невельского (4 ч.)

Занимательная топонимика. Происхождение названия (населенного пункта, улицы, реки, озера, горы, хребта). Исследование источников о прошлом своего населенного пункта.

Моря, омывающие берега Сахалинской области. Охотское море - это сад и огород Сахалинской области. Японское море. Рельеф и полезные ископаемые Сахалина и Курил (4 ч.)

Структура хозяйства. Угольная, нефтяная, газовая, электроэнергетика (4 ч.).

Природа Сахалинской области.

Многообразие и значение дикорастущих растений. Лекарственные и ядовитые растения Сахалинской области и Д.В. Грибы Сахалинской области.

Плодовые и ягодные дикорастущие пищевые растения. Ядовитые растения Сахалинской области. Редкие и охраняемые растения Сахалинской области. Лекарственные растения Сахалинской области.

(4 ч.)

Водные обитатели области. Жизнь в морях и океанах ДВ (4 ч.).

Деятельность клуба «Бумеранг» (4ч.)

Редкие и исчезающие виды животных Сахалинской области. Промысловые животные Сахалинской области (4 ч.).

Охрана природы. Заповедные уголки Сахалинской области. Красная книга Сахалинской области. Заповедники (Курильский и Поронайский), заказники, памятники природы

Экологические проблемы Сахалинской области. (4 ч.)

Декоративно - прикладное творчество

Этносы Сахалина и Курил. Материальная и духовная культура Сахалина и Курил (5 ч.)
Религиозные верования (4 ч.).

Древние орнаменты и декоративные рисунки народов Сахалина и Курил (4 ч.)

История развития декоративно-прикладного искусства. Культурные связи островных народов (4 ч.)

Применение национального (русского, корейского, японского, нивхского) орнамента в быту (4 ч.)

Быт и обрядовая культура народов региона и стран (4 ч.).

Художественно - творческая деятельность (4 ч.)

Культура и религия (2ч.).

Культурная жизнь островной области (4ч.).

Итоговые занятия (6ч.)

Аттестация по результатам освоения программы. Форма: мини пресс-конференция (2 ч.)

Резерв. Интересные факты о наших островах (4 ч.)

2.5. Планируемые результаты обучения

- Овладение основными представлениями об историческом пути Сахалинской области;
- Способность применять понятийный аппарат краеведческого знания;
- Расширение опыта оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деяний личностей и жителей в истории области;
- Готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей области и страны в целом.

Обучающиеся должны знать:

- географическую, территориально-административную карты Сахалинской области;
- природные ресурсы Сахалинской области;
- этнический состав населения Сахалинской области;
- характерные черты образа жизни и культуры коренных малочисленных народов;
- основные этапы освоения и заселения Сахалина, Курил, сопредельных территорий Дальнего Востока;
- основные события истории региона (дипломатические договора, военные конфликты, факты позитивного культурного взаимодействия дальневосточных народов и государств);
- имена известных ученых, путешественников, деятелей культуры, внесших вклад в открытие и освоение региона;
- фольклор коренных народов Дальнего Востока, Сахалина;
- современные произведения авторов Сахалина;
- государственные символы Сахалинской области, символы городов проживания;

Обучающиеся должны уметь:

- ориентироваться по географической, физической, территориально-административной картам Сахалинской области;
- распознавать, описывать животных и растения региона;
- характеризовать важнейшие события истории региона;
- определять особенности дальневосточного фольклора и литературы, традиционной культуры коренных народов;
- создавать несложные декоративно-прикладные изделия региональной тематики

Личностные результаты:

- Осознание своей идентичности как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности;
- Освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества, уважение прав и свобод человека;
- Осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе;
- Понимание культурного многообразия мира, уважения к культуре своего народа и других народов, толерантность.

Метапредметные результаты:

- Овладение умениями работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать и обобщать факты, составлять простой и развёрнутый план формулировать и обосновывать выводы и т.д.), использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях;
- Способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, презентация, мини-проект и др.);
- Активное применение знаний и приобретённых умений, освоенных в школе, в повседневной жизни и продуктивное взаимодействие с другими людьми в профессиональной сфере и социуме.

2.6. Система оценки достижения планируемых результатов

Чтобы убедиться в прочности полученных знаний и умений, эффективности обучения по программе «Я - Сахалинец» проводится контроль по окончании изучения каждого блока.

Контроль возможен в следующих формах:

- тест;
- беседа;
- педагогическое наблюдение практических умений;
- тренинг;
- творческое дело;
- проект

Для полноценной реализации данной программы используются разные виды контроля:

1. Текущий контроль.

Данный вид контроля проводится по окончании каждого занятия и состоит в контроле правильности выполнения учебного задания.

2. Промежуточный контроль

Проводится после изучения раздела, состоит в прохождении теста по теоретическому материалу и выполнение практического задания;

3. Итоговый контроль.

Итоговый контроль проводится по окончании обучения.

Результаты контроля фиксируются в диагностических картах

Контрольно-измерительные и диагностические материалы представлены в виде диагностической карты для отслеживания качества выполнения конкретного задания в (Приложение 1) и карты контроля, для проведения промежуточного и итогового контроля (Приложение 2).

В случае отсутствия обучающегося на итоговом занятии, возможно заполнение данных на данного ребенка в ведомости итогового занятия с учетом средних результатов его работы на занятиях.

С целью достижения ряда личностных и метапредметных результатов, в ТО «Я- Сахалинец» реализуется программа воспитания.

2.7. Календарный учебный график.

№ группы	Дата начала занятий	Дата окончания занятий	Кол-во учебных недель	Кол-во дней	Кол-во часов	Режим занятий
1	01.09.2026	31.05.2027	36	108	108	3 раз в неделю, по 21 академическому часу (продолжительность занятия для детей: 7 лет- 30 минут, (первое полугодие), 8 – 12 лет- 45 минут) <i>В конце каждого часа предусмотрен десятиминутный перерыв (отдых, проветривание помещений).</i>

Раздел 3. Воспитание

3.1. Рабочая программа воспитания

Рабочая программа воспитания в рамках дополнительной общеразвивающей программы (ДОП) «Я- Сахалинец» направлена на формирование у обучающихся патриотического сознания, бережного отношения к историческому и культурному наследию, развитие нравственных качеств и социальной активности. Она интегрируется с образовательной частью программы и ориентирована на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов.

3.1.1. Цели и задачи

Цель: формирование осознанного отношения к истории своего края, города, к людям, живущим в нём, к окружающей природе; воспитание патриотизма, гражданственности и любви к малой родине.

Задачи:

- развивать интерес к исследованиям, творческому труду, навыкам общения;

- прививать любовь и уважение к истории и культуре своей страны, воспитывать патриотизм;
- формировать личностно-ценностное отношение к родному краю, пробуждать деятельную любовь к месту жительства;
- развивать гражданские качества, чувство толерантности и толерантного поведения в коллективе и социуме;
- способствовать укреплению семейных связей через изучение истории края;
- формировать экологическую культуру, навыки позитивно-сберегающего отношения к окружающей среде;
- воспитывать трудолюбие, чувство коллективизма и взаимопомощи;
- создавать в коллективе атмосферу доброжелательности, психологического комфорта и удовлетворения потребностей в общении;
- воспитывать позицию исследователя и хранителя духовных и материальных богатств народа;
- формировать личную ответственность в отношении к прошлому, настоящему и будущему.

3.1.2. Воспитательные практики

Для реализации воспитательных задач используются различные методы и формы работы:

- **Беседы, дискуссии, диспуты** — для совместного осмысления нравственных и культурных ценностей.
- **Экскурсии, походы, экспедиции** — позволяют непосредственно познакомиться с объектами природного и историко-культурного богатства региона, стимулируют познавательный интерес.
- **Коллективные творческие дела (КТД)** — содействуют формированию коллектива, развитию социально направленной активности, навыков сотрудничества.
- **Проекты (социальные, творческие)** — дают возможность применить знания на практике, развить исследовательские навыки.
- **Конкурсы, турниры, соревнования** — способствуют познанию общества, формированию опыта проявления своей позиции.
- **Встречи с интересными людьми** (краеведами, историками, местными деятелями) — расширяют кругозор, мотивируют к изучению края.
- **Работа с семейными архивами, рассказы родителей** — укрепляют связь поколений, углубляют знания об истории семьи и края.
- **Экологические акции, трудовые дела** — формируют ответственное отношение к природе и окружающей среде.

3.1.3. Результаты программы

К окончанию программы обучающиеся должны:

- проявлять положительное отношение к краеведению и познавательный интерес к малой родине;
- демонстрировать уважительное отношение к окружающим людям;
- осознавать свою причастность к истории и культуре страны, чувствовать гордость за свой край;
- проявлять готовность к саморазвитию и самообучению, иметь высокий уровень учебной мотивации, самоконтроля и самооценки;

- демонстрировать навыки позитивного коммуникативного общения, трудолюбия, целеустремлённости;
- проявлять бережное отношение к природе, культурно-историческому наследию страны, её традициям и обычаям;
- демонстрировать навыки культуры общения и поведения в общественных местах.

3.2 Календарный план воспитательной работы

Мероприятие	Форма проведения	Участники	Сроки проведения	Ответственные
«Твое свободное время»	Беседа	Обучающиеся по ДОП «Я-сахалинец»	Сентябрь	Педагог дополнительного образования
Экологическая акция «Чистый двор»	Уборка территории ДДТ	Обучающиеся по ДОП «Я-сахалинец»	Октябрь	Педагог дополнительного образования
Экскурсионный маршрут	Экскурсии в музейные комнаты села (МБОУ «СОШ» с. Быков, МБДОУ детский сад «Родничок»	Обучающиеся по ДОП «Я-сахалинец»	Ноябрь	Педагог дополнительного образования
«Моя семья - моя крепость»	Беседа «История моей семьи в истории региона»	Обучающиеся по ДОП «Я-сахалинец»	Декабрь	Педагог дополнительного образования
«Здоровый я - здоровая страна!»	Игра-квест «Здоровые» традиции коренных народов региона»	Обучающиеся по ДОП «Я-сахалинец»	Январь	Педагог дополнительного образования
«Армейский калейдоскоп»	Спортивная игра	Обучающиеся по ДОП «Я-сахалинец»	Февраль	Педагог дополнительного образования
«Мой край родной»	Квест-игра	Обучающиеся по ДОП «Я-сахалинец»	Март	Педагог дополнительного образования
«Туристская тропа»	Маршрутная игра	Обучающиеся по ДОП «Я-сахалинец»	Апрель	Педагог дополнительного образования
«Мы - команда!»	Тимбилдинг.	Обучающиеся по ДОП «Я-сахалинец»	Апрель	Педагог дополнительного образования
«Мы живы, пока жива память»	Беседа, экскурсии к памятным местам села	Обучающиеся по ДОП «Я-сахалинец»	Май	Педагог дополнительного образования

Раздел 4. Организационно-методические условия реализации ДОП.

4.1. Методическое обеспечение.

Учебно-методическое обеспечение программы:

Издания СОИПиПКК к УМК по краеведению

1. Краеведение. История. 5 класс. / сост. Булавинцева М.Г. – Ю - С: СОИПиПКК, 2006.
2. Краеведение. История. 6 класс. / сост. Булавинцева М.Г. – Ю - С: СОИПиПКК, 2007.
3. Краеведение. История. 7 класс. 1 и 2 ч./ сост.Кобец Н.В. – Ю - С: СОИПиПКК, 2008.
4. Краеведение. История. 8 класс../ сост.Кобец Н.В. – Ю - С: СОИПиПКК, 2009.
5. Краеведение. История. 9 класс../ сост.Кобец Н.В. – Ю - С: СОИПиПКК, 2009.
6. Рабочая тетрадь «История Сахалинской области». – Ю - С: СОИПиПКК, 2006.
 - Подборка фотографий из архива Областного краеведческого музея;
 - Серия фильмов «Сахалин периода Карафуто»

Формы и методы обучения, тип и формы организации занятий

Форма обучения: очная, с возможностью использования дистанционных технологий

Формы организации деятельности обучающихся: групповая (используется при совместной сборке моделей, а также при разработке проектов), фронтальная, индивидуальная, коллективная

Методы обучения (по способу организации занятий): словесные, наглядные, практические.

Методы обучения (по уровню деятельности обучающихся): объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, частично-поисковый, проектный, исследовательский

Типы занятий: комбинированные, теоретические, практические, контрольные, вводные, итоговые

Виды занятий: лекционные, практические, консультации, защита творческих работ и проектов, соревнования (практическое участие детей в разнообразных мероприятиях по техническому конструированию), комбинированные, демонстрация, выставка, генерация идей.

4.2. Материально-техническое обеспечение

Учебный кабинет, оборудованный соответствующей мебелью

- ПК, проектор, экран;
- настольные игры;
- образцы полезных ископаемых
- гербарии;
- интерактивные карты

4.3. Кадровое обеспечение

Реализация дополнительной общеразвивающей программы «Я- сахалинец» обеспечивается педагогом отвечающего требованиям профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых», утвержденному приказом Минтруда России от 22.09.2021 № 652н.

4.4. Список литературы

1. Анкудинов Ф.С. «Сахалин и Курилы: природа, здоровье, жизнь». – Ю – С.: Сахалинское издательство, 1992
2. Браславец К.М. История в названиях на карте Сахалинской области. - Южно-Сахалинск: Дальневосточное книжное издательство. Сахалинское отделение, 1983.
3. Булавинцева М.Г. «Коренные народы Сибири и Дальнего Востока». – Ю - С: СОИПиПКК, 2006.
4. Булавинцева М.Г. «История Сахалина и Курил в хронологическом изложении». – Ю - С: СОИПиПКК, 2006.

5. Булавинцева М.Г. «Дальний Восток сквозь призму международного права». Краткий справочник в помощь учителю». – Ю - С: СОИПиПКК, 2006.
- 6.Высоков М.С. История Сахалина и Курил в самом кратком изложении. - Южно- Сахалинск: Сахалинский центр новейшей истории, 1994. - 96 с.
7. Дорошевич В. Сахалин (Каторга). Избранные очерки. - Южно-Сахалинск: Всероссийский фонд культуры Сахалинское отделение. Литературно- объединение «Лик», 1991.-222 с.
8. Каталог «Декоративно – прикладное искусство народов Дальнего Востока». – Ю – С.: Сахалинское издательство, 2002.
9. Костанов А. «Освоение Сахалина русскими людьми» – Ю – С.: Сахалинское издательство, 1991.
- 10.Материалы к своду памятников истории и культуры Сахалинской области. - Ю-С: ДВ издательство, 1983
11. Реки Сахалина/ «Сахалин Энерджи Инвестмент Компани Лтд.-Владивосток- «Апельсин», 2013
- 12.Рыжков А. Н. «Памятники и памятные места Сахалинской области»- Ю-С: ДВ издательство, 197
13. Самарин И. А. «Сохраненная память». Памятники истории и достопримечательные места в зоне работ по проекту «Сахалин-2» -Ю – С: Лукоморье, 2008
- 14.Сборник: Земля, которую люблю. -Ю-С – ДВ издательство, 1975
15. Смирнов В. «Дальневосточный федеральный округ. Шаг в XXI век»,.- Хабаровск ИД «Приамурские ведомости», 2001
16. Тарасов А. В., Иванова Е. А. «Путешествие на самый лучший остров»/путеводитель по Южно-Сахалинску и югу Сахалина» - Хабаровск ИД «Приамурские ведомости», 2008
- 17.Тарасов А. В., Иванова Е. А «Острова в океане туманов». -Хабаровск ИД «Приамурские ведомости», 2005
- 18.Федорчук С.П. «Чужая память» – Ю – С.: Сахалинское издательство, 2008.
19. Федорчук С.П. «Историческая скульптура Южно - Сахалинска» – Ю – С.: Сахалинское издательство, 2009.
- 20.Федорчук С.П. Южно-Сахалинск: взгляд сквозь годы/фотоальбом- Владивосток- ИПК «Дальпресс», 2017
- 21.Федорчук С.П. «Русские на Карафуто»- Владивосток- ИПК «Дальпресс», 2015
22. Чехов А.П. «Остров Сахалин» - М.: Прогресс, 1985.

Интернет- ресурсы

23. 70 лет свободы. История Сахалина и Курильских островов (К 70-летию Победы) Текст: электронный //: [сайт]. — URL: <http://70let.sakhalin.info/?div=menu>. (дата обращения: 02.06.2024)
24. Главы из книги «Южно-Сахалинск. Три цвета времени» Текст: электронный //: [сайт]. — URL: <http://3colors.sakh.com/Vladimirovka/> (дата обращения: 02.06.2024)
25. Заповедные территории. Особо охраняемые природные территории Сахалинской области. Текст: электронный //: [сайт]. — URL: <http://boomerangclub.ru/up/images/informaciya/priroda-sakhalina-i-kuril/multemediinie-diski/OOPT/2%20sakh.htm> (дата обращения: 17.05.2024)
26. Обитаемый остров. Топонимический словарь Сахалинской области Текст: электронный //: [сайт]. — URL: <http://www.balonline.ru/a.html> (дата обращения: 17.05.2024)
27. Определитель растений on-line. Открытый атлас растений России и сопредельных стран. Текст: электронный //: [сайт]. — URL: <http://www.plantarium.ru/> (дата обращения: 04.06.2024)
28. Официальный сайт ГБУК «Сахалинский областной краеведческий музей». Текст: электронный //: [сайт]. — URL: <http://sakhalinmuseum.ru/ru/> (дата обращения: 07.06.2024)
29. Официальный сайт ГБУК Сахалинской области «Музейно-мемориальный комплекс «Победа» Текст: электронный //: [сайт]. — URL: <https://pobeda-sakhalin.ru/> (дата обращения: 07.06.2024)
30. Официальный сайт исторического парка «Россия – моя история» ГБУК Сахалинской области «Музейно-мемориальный комплекс «Победа» Текст: электронный //: [сайт]. — URL: <https://myhistorypark.ru/> (дата обращения: 07.06.2024)
- 31.Сахалин и Курилы. Писатели Сахалина. Текст: электронный //: [сайт]. — URL: <https://skr.su/news/?rubric=75&page=0> (дата обращения: 07.06.2024)

Диагностическая карта наблюдения

Ф. И обучающегося	Теоретические Знания (3 б.)	Практические Знания (3 б.)	Критерии оценки	Итого (сумма баллов)
	<u>Д/знать:</u> 1) Теоретическую часть текущего занятия.	<u>Д/уметь:</u> 1) Продемонстрировать применение на практике теоретических знаний текущего занятия	3 балла – ребенок самостоятельно справляется с заданием. 2 балла – ребенок справляется с заданием с помощью взрослого или со второй попытки. 1 балл – ребенок не справляется с заданием.	

Теоретическая и практическая часть промежуточного контроля

Максимальное количество баллов – 6 баллов

3 уровня оценки каждого критерия

1-низкий

2-средний

3-высокий

Карта контроля

Каждый критерий оценивается в баллах от 1 до 3.

3 балла –высокий уровень

2 балла –средний уровень(достаточный)

1 балл – низкий уровень

Высокий уровень освоения – 80% и более от максимального возможного количества баллов; средний 60-80%;

Критерии оценки				
	ФИО ребенка	ФИО ребенка	ФИО ребенка	ФИО ребенка
Теория				
Знает географическую, территориально-административную карты Сахалинской области				
Знает основные природные ресурсы Сахалинской области				
Знает этнический состав населения Сахалинской области, характерные черты образа жизни и культуры коренных малочисленных народов				
Знает основные этапы освоения и заселения Сахалина, Курил, сопредельных территорий Дальнего Востока				
Знает основные события истории региона (дипломатические договора, военные конфликты, факты позитивного культурного взаимодействия дальневосточных народов и государств);				
Знает имена известных ученых, путешественников, деятелей культуры, внесших вклад в открытие и освоение региона;				
Знает фольклор коренных народов Дальнего Востока, Сахалина				
Знает современные произведения авторов Сахалина				
Знает государственные символы Сахалинской области, символы городов проживания				
Практика				
Умеет ориентироваться по географической, физической, территориально-административной картам Сахалинской области				
Умеет распознавать, описывать животных и растения региона				
Умеет характеризовать важнейшие события истории региона				
Умеет определять особенности дальневосточного фольклора и литературы, традиционной культуры коренных народов				
Умеет создавать несложные декоративно-прикладные изделия региональной тематики				
Итого:				

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 718347121640588829950956015509898228369374285934

Владелец Община Галина Александровна

Действителен с 26.09.2025 по 26.09.2026