

МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ УПРАВЛЕНИЕ
ОБРАЗОВАНИЯ, КУЛЬТУРЫ, СПОРТА И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДОЛИНСКИЙ МУНИЦИПАЛЬНЫЙ
ОКРУГ САХАЛИНСКОЙ ОБЛАСТИ
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ «ДОМ ДЕТСКОГО ТВОРЧЕСТВА»
Г.ДОЛИНСК САХАЛИНСКОЙ ОБЛАСТИ

ПРИНЯТО

на педагогическом советом
Протокол № 3 от 25.08.2026 г

УТВЕРЖДАЮ

директор МБОУДО ДДТ г.Долинск
Г.А. Община
Приказ № 88-ОД от 25.08.2026 г.



**Дополнительная общеразвивающая программа
«Юные друзья океана»**

Направленность: естественнонаучная
Уровень сложности: стартовый
Возраст обучающихся: 9-13 лет
Срок реализации программы: 1 год

Автор-разработчик:
Чеснокова Елена Григорьевна,
педагог дополнительного образования

Долинск
2026

Оглавление

Содержание

1. Пояснительная записка	3
1.1. Введение	
1.2. Перечень нормативно-правовых актов	3
1.3. Направленность программы	3
1.4. Уровень сложности программы	3
1.5. Актуальность программы	3
1.6. Новизна и отличительные особенности программы	4
1.7. Педагогическая целесообразность программы	4
1.8. Адресат программы	5
1.9. Объем и срок реализации программы	5
1.10. Режим занятий	5
2. Обучение	5
2.1. Цели обучения	
2.2. Задачи обучения	5
2.3. Учебный план	6
2.4. Содержание учебного плана	8
2.5. Планируемые результаты	14
2.6. Система оценки достижения планируемых результатов	15
2.7. Календарный учебный график	15
3. Воспитание	16
3.1. Рабочая программа воспитания	
3.1.1. Цели воспитания	16
3.1.2. Воспитательные практики	16
3.1.3. Результаты программы воспитания	17
3.2. Календарный план воспитательной работы	18
4. Организационно-методические условия реализации ДОП	19
4.1. Методическое обеспечение	
4.2. Материально-техническое обеспечение	19
4.3. Кадровое обеспечение	19
4.4. Список литературы	19
Приложения	21

Раздел 1. Пояснительная записка

1.1. Введение

Дополнительная общеразвивающая программа «Юные друзья океана» имеет естественнонаучную направленность. Данная дополнительная общеразвивающая программа модифицирована, разработана на основе авторской программы «Юные друзья океана» ЦДЮТ г. Южно-Сахалинска и АНО Клуб «Бумеранг». Программа включает в себя семь разделов: «Введение», «Бережное отношение к океану», «Страна лосося», «Морские птицы», «Морские млекопитающие», «Итоговый контроль».

1.2. Перечень нормативно-правовых актов

1. Федеральный Закон Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273 «Об образовании в Российской Федерации».
2. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 г. № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года»;
3. Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
4. Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации от 05.08.2020 № 882/391 «Об организации осуществления образовательной деятельности при сетевой реализации образовательных программ»
5. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
6. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.04.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
7. Приказ Минтруда Российской Федерации от 02.09.2021 № 652-н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;
8. Устав Муниципального бюджетного образовательного учреждения дополнительного образования «Дом детского творчества» г. Долинск.

1.3. Направленность программы

Направленность ДОП «Юные друзья океана» естественнонаучная.

1.4. Уровень сложности программы

Уровень сложности ДОП «Юные друзья океана» стартовый.

1.5. Актуальность программы

Устойчивое развитие Российской Федерации, качество жизни и здоровья населения могут быть обеспечены только при условии сохранения природных

систем и поддержания соответствующего качества окружающей среды. Процесс формирования экологического мировоззрения должен быть непрерывным, последовательным и системным. 30 апреля 2012 года были утверждены «Основы государственной политики в области экологического развития Российской Федерации на период до 2030 года», в которых поставлены задачи, связанные с формированием экологической культуры, развитием экологического образования и воспитания. В связи с этим, экологическое образование и просвещение каждого гражданина российского общества, вне зависимости от его возраста, профессии, социального статуса и т.д., приобретают исключительное значение и педагогическую целесообразность. Программа позволяет познакомить обучающихся с правилами поведения при встрече с морскими обитателями в естественной среде, развить социально-экологические компетенции обучающихся: умение вести диалог о местных экологических проблемах и вместе искать решение, планировать и проводить социальные мини-проекты. Во время выполнения заданий у ребят развиваются критическое мышление и коммуникативные навыки, развиваются личностные качества - личная ответственность, осознанность, саморегуляция и социальная ответственность. На территории и акватории Сахалинской области, единственной островной в РФ, обитают десятки видов морских животных, а биоразнообразие Охотского моря одно из самых насыщенных на Дальнем Востоке России. Дети и взрослые зачастую недостаточно знают видовое разнообразие местных морских обитателей, как вести себя при встрече с ними, каким образом хозяйственная деятельность отражается на местах обитания и жизни морских животных.

Реализация программы «Юные друзья океана» помогает формировать у обучающихся понимание того, как люди должны взаимодействовать с морскими экосистемами. Это будет способствовать уменьшению ситуаций негативного воздействия людей на морских обитателей.

1.6. Новизна и отличительные особенности

Содержательной основой программы являются адаптированные для обучающихся современные практические природоохранные кейсы и примеры того, как человек взаимодействует с морскими обитателями. На занятиях рассматриваются и обсуждаются с обучающимися реальные ситуации, в которых с животными работали представители сахалинских и российских некоммерческих организаций. Содержание программы включает объёмный региональный компонент. В программу включена работа с краеведческими дидактическими пособиями, знакомящими с обитателями Сахалинской области и знакомство с несколькими международными природоохранными праздниками о море и его обитателях. Содержание программы и занятий составлено с опорой на принципы интерпретации – коммуникативной технологии, стимулирующей эмоциональные и интеллектуальные связи между интересами обучающихся и скрытыми смыслами природного объекта. Интерпретативные техники позволяют за сравнительно небольшое время сформировать представление о природных явлениях и ценностное отношение ребят к изучаемым объектам.

1.7. Педагогическая целесообразность программы

Форма организации занятий: очная.

Формы организации работы с обучающимися: групповая, индивидуальная, парная.

Формы проведения занятий: беседа, практическое занятие, самостоятельная работа, игра сюжетно-ролевая, игровая программа, экскурсия, турнир, конференция, акция, мастер-класс, викторина, «мозговой штурм», наблюдение, выставка, творческая мастерская, обсуждение, праздник, защита проектов, презентация, эксперимент.

Средства и методы образовательной деятельности: способ организации занятия – словесные, наглядные, метод проблемного обучения, практические и т.д. Методы, в основе которых лежит уровень деятельности детей – объяснительно-иллюстративные, частично-поисковые, исследовательские и т.д.

Занятия по типу могут быть комбинированными, теоретическими, практическими, диагностическими, вводное, итоговое и др.

Программа «Юные друзья океана» формирует ответственное отношение к природе, помогая обучающимся осознать связь между деятельностью человека и качеством жизни на планете. Через практические природоохранные кейсы у обучающихся формируются критическое мышление, коммуникативные навыки, личная ответственность. Программа учит вести диалог о местных проблемах и планировать социальные мини-проекты.

1.8. Адресат программы

Программа адресована обучающимся от 9 до 13 лет. Число обучающихся в группе составляет от 8-10 человек. Группа может состоять из детей одного возраста или быть разновозрастной, включать детей 9-11 лет или 11-13 лет.

1.9. Объем и сроки реализации ДОП

Программа рассчитана на 1 год обучения. Объем программы – 144 часа.

1.10. Режим занятий

Год обучения	Количество часов в год	Общее количество часов в неделю	Продолжительность одного академического часа	Периодичность занятий в неделю
1 год	144	4 часа	45 мин	2 раза в неделю по 2 часа (перерыв между занятиями 10 мин)

Раздел 2. Обучение

2.1. Цель - формирование ценностного отношения обучающихся к своей малой родине на основе познавательной, практической и исследовательской деятельности.

2.2. Задачи:

Воспитательные:

- сформировать у обучающихся эмоционально-нравственное и ценностное отношение к Мировому океану и окружающей среде в целом;

- воспитать бережное отношение к природе.

Развивающие:

- развить коммуникативные навыки и умения, основы критического мышления;
- развивать внимательность и наблюдательность, умение исследовать.
- сформировать умение самостоятельно проектировать и реализовывать социально значимые мини-проекты.

Обучающие:

- формировать представления обучающихся о Мировом океане и стимулировать познавательный интерес к его обитателям;
- познакомить с видами морских животных Сахалинской области: обитателей литорали, морских птиц, лососей, морских млекопитающих;
- познакомить с правилами экологически грамотного и безопасного поведения в природной среде и при встрече с морскими обитателями.

2.3. Учебный план

№ п/п	Наименование разделов, тем	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Тео рия	Прак тика	
Раздел 1. Введение					
1.1	Вводное занятие. Техника безопасности	2	1	1	Опрос
Итого		2	1	1	
Раздел 2. «Бережное отношение к океану»					
2.1	Роль океана на планете	2	1	1	Методика оценки результатов «Облако слов», педагогическое наблюдение, командная игра, викторина, опрос
2.2	Празднование Всемирного дня морей	4	0	4	
2.3	Экологический кодекс юных друзей океана	4	1	3	
2.4	Общественные обсуждения для сохранения природы	6	1	5	
2.5	Игровые состязания	4	0	4	
2.6	Мусор в океане. Морские млекопитающие, попавшие в беду	4	1	3	
2.7	Празднование Дня китов	4	0	4	
2.8	Загрязнение моря нефтепродуктами	2	1	1	
2.9	Празднование Дня Земли	4	0	4	
2.10	Социальные проекты в помощь природе – проектирование и воплощение	6	2	4	

2.11	Что для меня океан?	2	0	2	
Итого		42	7	35	
Раздел 3. «Обитатели литорали»					
3.1	Литораль – разнообразие адаптаций	4	1	3	Работа в группах, упражнение «Я унесу с собой», настольная игра
3.2	Жители литорали	6	2	4	
Итого		10	3	7	
Раздел 4. «Страна лосося»					
4.1	Страна лосося. Путешествие энергии	4	2	2	Упражнение «Эмоциональные карты», филфорд, подвижная игра, настольная игра, ролевая игра, опрос
4.2	Лососи - кто они?	4	1	3	
4.3	Легко ли добраться до нереста?	6	2	4	
4.4	Суд над браконьерством	4	1	3	
Итого		18	6	12	
Раздел 5. «Морские птицы»					
5.1	Птичьи базары. Приспособление к жизни в тесноте	4	2	2	Подвижная ролевая игра, синквейн, эстафета, настольная игра, практическая работа, педагогическое наблюдение, опрос
5.2	Познакомься с морской птицей	2	0	2	
5.3	Хищники на птичьих базарах	4	1	3	
5.4	Меню морской птицы. Гибель от пластика	6	2	4	
Итого		16	5	11	
Раздел 6. «Морские млекопитающие»					
6.1	Каждый из нас может спасти кита	2	1	1	Упражнение «Я унесу с собой», практическая работа, творческое задание, пазлы, творческое задание, настольная игра, опыт, синквейн, рефлексивное упражнение «Эмоциональные карты» синквейн,
6.2	Пищевые стратегии морских гигантов	4	2	2	
6.3	Серые киты. Сахалинская столовая	4	1	3	
6.4	Такие разные тюлени	4	1	3	
6.5	Эволюция морских млекопитающих	4	2	2	
6.6	Наблюдение за китами и тюленями	4	1	3	
6.7	Почему морским млекопитающим плохо в неволе	4	1	3	
6.8	Изучение сивуча необходимо для его сохранения	4	2	2	
6.9	Весна – время встреч с щенками тюленей	4	1	3	
6.10	Как человек влияет на тюленей?	4	1	3	
6.11	Игровое занятие «Морские друзья»	4	0	4	
6.12	В чём секрет меха калана?	6	2	4	
6.13	Изменение отношения человека к морским млекопитающим	4	1	3	
Итого		52	17	35	
Раздел 7. «Итоговый контроль»					
7.1	Итоговое занятие «Что для меня океан»	2	1	1	Упражнение «Что делает нас друзьями океана?»,

7.2	Игровые итоговые состязания	2	0	2	викторина, опрос, краеведческая игра
Итого		4	1	3	
Всего		144	39	105	

2.4. Содержание учебного плана

Раздел 1. Введение (2 часа)

Тема 1. Вводное занятие. Техника безопасности

Теория: Основные правила и требования безопасности и противопожарной безопасности в помещении, где проводятся занятия. Структура образовательной программы, ее цель и задачи, какие занятия ждут обучающихся.

Практика: Знакомство с интерфейсом программы. Опрос. Игры на знакомство и развитие коммуникации между обучающимися.

Раздел 2. Бережное отношение к океану (42 часа)

Тема 1. Роль океана на планете

Теория: Значение Мирового океана в природе. Значение океана для человека и планеты. Беседа об угрожающей морям опасности, исходящей, в основном, от людей. Моря и океаны можно сравнить с огромным домом, который заселен от самых верхних до самых нижних этажей. Живущие в них растения и животные образуют природные сообщества, где каждый отдельный организм влияет на другие. Поэтому людям необходимо сохранить всех обитателей моря.

Практика: Входной контроль с использованием методики «Облако слов» (приложение 1). Творческие задания в тетради обучающегося о будущем Мирового океана.

Тема 2. Празднование Всемирного дня морей

Практика: Командная игра с 5 этапами, посвящённая Всемирному дню морей.

Тема 3. Экологический кодекс юных друзей океана

Теория: Понятия «экологическая этика» и «экоцентризм». Правила экологической этики, помогающие людям вместе сохранять природу. Роль правил и норм в регулировании деятельности человека.

Практика: Выполнение плаката на тему «Экологический кодекс юных друзей океана». Упражнение-размышление об экологических привычках в тетради обучающегося.

Тема 4. Общественные обсуждения для сохранения природы

Теория: Принципы конструктивной полемики и правила общения. При изменении часто посещаемых природных мест необходимо проводить общественные обсуждения с вовлечением всех заинтересованных сторон. Значимость участия в общественных обсуждениях для сохранения природных мест.

Практика: Ролевая игра-инсценировка по предложенным природоохранным ситуациям, имитирующая общественные обсуждения.

Тема 5. Игровые состязания

Практика: Игровые состязания с настольными краеведческими играми «Подводное мемори», «Узнай лосося», «Добраться до нереста» - контроль предметных результатов по пройденным темам. Умение различать внешний вид и особенности морских обитателей Сахалинской области.

Тема 6. Мусор в океане. Морские млекопитающие, попавшие в беду

Теория: Появление и накапливание мусора в море. Люди ответственны за мусор, который попадает в океан. Работа спасателей морских животных. Требования к безопасности спасателя во время помощи морским животным.

Практика: Моделирование распутывания морского животного.

Тема 7. Празднование Дня китов

Практика: Познавательный командный марафон из 8 станций, посвящённый Всемирному дню китов. Праздник Всемирный день китов был создан для привлечения внимания к проблемам исчезновения морских млекопитающих. Сокращение численности китов и других морских животных ведет к нарушению биологического равновесия в морских экосистемах.

Тема 8. Загрязнение моря нефтепродуктами

Теория: Основные виды загрязнителей океана. Способы попадания нефтепродуктов в океан. Многие виды деятельности человека ведут к загрязнению океана. Воздействие нефтепродуктов, попавших в океан, на окружающую среду.

Практика: Задача в тетради обучающегося о площади нефтяной плёнки. Упражнение в тетради на сравнение источников загрязнения океанов нефтепродуктами. Опыт о зависимости испарения воды от наличия масляной плёнки. Рефлексивное упражнение с набором «Я унесу с собой» (приложение 3).

Тема 9. Празднование Дня Земли

Практика: Командная кругосветка с 6 этапами «Земля – наш общий дом».

Праздник День Земли напоминает людям о проблемах хрупкой и уязвимой окружающей среды, проблемах взаимоотношений человека и окружающего мира.

Тема 10. Социальные проекты в помощь природе – проектирование и воплощение

Теория: Социальный проект – как самостоятельная или коллективная практическая деятельность инициативной группы людей, направленная на разные аспекты социума и преследующая цель найти вариант улучшения или преобразования той или иной сферы деятельности человека или окружающей среды.

Практика: Работа в группах (аудиторное занятие) - создание мини-проектов, направленных на помощь природе в своём населённом пункте. Реализация мини-проектов (внеаудиторное занятие) совместно с родителями.

Тема 11. Что для меня океан?

Практика: настольная игра «Жизнь океана». Упражнение-размышление об экологических привычках в тетради обучающегося. Выполнение плаката на тему «Экологический кодекс юных друзей океана».

Раздел 3. Обитатели литорали (10 часов)

Тема 1. Литораль – разнообразие адаптаций

Теория: Мир литорали и сублиторали. Литораль занимает малую часть океана, но является домом для более чем 75% живущих в океане видов. Значение прибрежной зоны моря для морских обитателей. Основные адаптации морских обитателей к жизни в прибрежной зоне моря. Правила поведения отдыхающих в прибрежной зоне моря, чтобы не навредить её обитателям.

Практика: Работа в группах по классификации и представлению обитателей прибрежной зоны моря. Упражнение на определение видов и адаптаций морских обитателей. Рефлексивное упражнение с набором «Я унесу с собой» (приложение 3).

Тема 2. Жители литорали

Практика: В зоне литорали живёт множество морских беспозвоночных и водорослей. Для жизни в этой изменчивой зоне они имеют специальные адаптации. Обучающая настольная игра «Подводное мемори» познакомит с видовым разнообразием и адаптациями. Работа в группах с двумя вариантами игры. Определение видов животных литорали.

Раздел 4. Страна лосося (18 часов)

Тема 1. Страна лосося. Путешествие энергии

Теория: Роль лосося в природе. Способность переносить питательные вещества. Тихоокеанские лососи переносят питательные вещества из моря вверх по реке, а аутвеллинг сносит эти вещества в прибрежную зону моря. Анадромная миграция лососей на примере горбуши. Природные потребители лосося.

Практика: «Лососёвая» задача в тетради обучающегося о том, сколько лососей возвращается на нерест и что на это влияет. Рефлексивное упражнение с набором «Эмоциональные карты» (приложение 3).

Тема 2. Лососи - кто они?

Теория: Понятие онкоринкус. Отличительные черты внешнего вида рыб Семейства Лососевые. Понятия и термины, связанные с лососевыми рыбами.

Практика: Подвижные игры на запоминание видов лососей «Медвежья рыбалка» и «Лососевый твистер». Обучающая настольная игра «Узнай лосося» (вариант «Лососевое мемори»). Рефлексивное упражнение «Мухомор». Филворд со словами, связанными с лососевыми рыбами.

Тема 3. Легко ли добраться до нереста?

Теория: Особенности жизненного цикла тихоокеанских и других лососей. Жизненные циклы лососей разных видов отличаются. Явление хоминга и нереста лососевых рыб. Природные и антропогенные факторы, которые лосось встречает по пути в океан и при возврате на нерест.

Практика: Настольная игра «Добраться до нереста». Подвижная игра «Лосось нюхач».

Тема 4. Суд над браконьерством

Теория: Понятие браконьерство. Влияние браконьерского лова лососей на всю природу области. Растения, лесные животные и прибрежные обитатели моря не получают ценных питательных веществ из-за изъятия лососей из реки. **Практика:** Ролевая игра «Судебное заседание».

Раздел 5. Морские птицы (16 часов)

Тема 1. Птичьи базары. Приспособление к жизни в тесноте

Теория: Птичьи базары. Особенности морских птиц. Морские птицы приспособлены к жизни на скалах. Во время гнездовья морские птицы собираются огромными скоплениями, которые называются птичьими базарами. Птичьи базары – это эффективное место для гнездовья морских птиц.

Практика: Подвижная ролевая игра «Токование морских птиц». Упражнение в тетради обучающегося по распределению морских птиц по местам гнездования. Синквейн на тему «Птичьи базары» (приложение 3).

Тема 2. Познакомься с морской птицей

Практика: Эстафета «С высоты птичьего полёта». Обучающая настольная игра «Морские птицы» - работа с двумя вариантами игры.

Главные выводы обучающихся после занятия. Морские птицы – это группа птиц, которые живут в морской среде. Их особенности и адаптации позволяют им жить и питаться в море, выводить потомство на прибрежных скалах и островах.

Тема 3. Хищники на птичьих базарах

Теория: Хищники на птичьих базарах. В процессе эволюции морские птицы выработали различные способы защиты от хищников. Изучение способов защиты у разных представителей морских птиц.

Практика: Работа в группах по ознакомлению и представлению морских птиц. Подвижная игра «Эстафета с яйцами кайр».

Тема 4. Меню морской птицы. Гибель от пластика

Теория: Пищевые предпочтения морских птиц. Как морские птицы добывают пищу. У морских птиц есть шесть способов добычи корма, поэтому в кормлении у них нет сильной конкуренции. Чем пластиковый мусор вредит морским птицам. Морские птицы путают пластик с едой и гибнут.

Практика: Подвижная игра «Суeta во время кормёжки». Настольная игра «Морские птицы». Упражнение-размышление в тетради обучающихся.

6. Морские млекопитающие (52 часа)

Тема 1. Каждый из нас может спасти кита

Теория: Цепи питания в морских экосистемах. Киты и тюлени не только едят рыбу, но и помогают ей, удобряя океан. Перелов угрожает популяциям рыб, а прилов – всем морским животным. Виды рыбной ловли, при которых морским животным грозит опасность. Организация рыболовства, которое не угрожает морским млекопитающим.

Практика: Упражнение в тетради обучающегося по составлению цепочек питания. Упражнение-размышление в тетради обучающегося об устойчивом рыболовстве. Рефлексивное упражнение с набором «Я унесу с собой» (приложение 3).

Тема 2. Пищевые стратегии морских гигантов

Теория: Виды китов, обитающих в морях Сахалинской области. Отличия и способы питания разных китов. Экологические ниши по способу питания. Киты - самые большие животные планеты - не конкурируют друг с другом за еду, потому что у них разные пищевые стратегии.

Практика: Упражнение в тетради обучающегося о питании китов. Рефлексивное упражнение с набором «Эмоциональные карты» (приложение 3).

Тема 3. Серые киты. Сахалинская столовая

Теория: Особенности биологии серого кита. Особенности кормления серых китов. Район нагула серых китов в Сахалинской области – район залива Пильтун. Серые киты питаются раз в год на протяжении четырех месяцев в уникальном месте, которое способно обеспечить нужным количеством еды целое стадо китов, ведь дальше их ждет далекое путешествие длиной в восемь месяцев, в котором они не будут есть вообще. Очень важно сохранить их «столовую».

Практика: Упражнение в тетради обучающегося об антропогенных и природных угрозах серому киту. Синквейн на тему «Серые киты» (приложение 3).

Тема 4. Такие разные тюлени

Теория: Знакомство с 6 видами тюленей Сахалинской области и особенностями каждого из изучаемых видов. Ушастые тюлени и настоящие тюлени, их отличия. В Сахалинской области обитают сивуч, северный морской котик, ларга, лахтак, кольчатая нерпа, крылатка. У каждого тюленя есть особенности внешнего вида и поведения. Если знать эти особенности, то можно научиться узнавать тюленей при встрече в природе.

Практика: Упражнение в тетради обучающегося по обобщению данных о разных видах тюленей. Рефлексивное упражнение с набором «Я унесу с собой» (приложение 3).

Тема 5. Эволюция морских млекопитающих

Теория: Систематические группы морских млекопитающих. Предки морских млекопитающих. У современных видов морских млекопитающих разные предки. Предок китообразных пакицетус был наземным копытным животным, а предок ластоногих и куньих миацид был предком всех псообразных. За весь период эволюции животным пришлось претерпеть глобальные изменения в их телах, чтобы приспособиться к водному образу жизни.

Практика: Тактильная игра «Угадай, что в мешке». Упражнения в тетради обучающегося на сравнение современных морских млекопитающих и их предков. Рефлексивное упражнение с набором «Эмоциональные карты» (приложение 3).

Тема 6. Наблюдение за китами и тюленями

Теория: Правила и принципы наблюдения за морскими млекопитающими в естественной среде обитания. Особенности залёжки сивучей на брекватере города

Невельска. Для безопасного наблюдения за морскими животными требуется знание правил поведения и основ биологии этих видов.

Практика: Игра «Что я возьму с собой на экскурсию к морским млекопитающим». Работа с памяткой по наблюдению за тюленями в естественной среде обитания.

Тема 7. Почему морским млекопитающим плохо в неволе

Теория: Сравнение условий жизни морских млекопитающих в неволе и в естественной среде. Способы отлова косаток. Морские млекопитающие заселили нашу планету задолго до человека, и все обитатели планеты имеют право жить свободными.

Практика: Упражнение-размышление об отказе людей от океанариумов. Рефлексивное упражнение с набором «Эмоциональные карты» (приложение 3).

Тема 8. Изучение сивуча необходимо для его сохранения

Теория: Сивучи – это самые крупные ушастые тюлени. Способы исследования сивучей на островных лежбищах Охотского моря. Как исследования помогают охранять сивучей, охраняемых Красной книгой РФ и Сахалинской области. Учёные используют разные методы для изучения сивучей на Дальнем Востоке.

Практика: Упражнение в тетради обучающегося о видах исследования сивучей. Упражнение-размышление в тетради обучающегося о необходимости исследования сивуча. Синквейн на тему «Исследование животных» (приложение 6).

Тема 9. Весна – время встреч с щенками тюленей

Теория: Виды естественной среды обитания тюленей. Особенности детёнышей разных видов тюленей. Правила поведения при встрече с детёнышами тюленя на берегу.

Практика: Творческое задание по разработке информационной листовки о поведении человека рядом с детёнышем тюленя на берегу. Детёныш тюленя может находиться на берегу без мамы. Не нужно трогать детёныша, а тем более уносить куда-то.

Тема 10. Как человек влияет на тюленей?

Теория: Тюлени Сахалинской области и их экологические связи. Антропогенное воздействие на тюленей.

Практика: Пазл и раскраска «Тюлени Сахалинской области». Упражнение в тетради обучающихся о биологии разных видов тюленей и антропогенных угрозах.

Тема 11. Игровое занятие «Морские друзья»

Практика: Обучающая настольная игра «Морские друзья».

В Сахалинской области живет более 20 видов морских млекопитающих. Морские млекопитающие – это экологическая группа. Они очень разные, но у них общая среда обитания. Нам нужно помнить, что деятельность человека влияет на жизнь морских млекопитающих и их места обитания.

Тема 12. В чём секрет меха калана?

Теория: Биология и особенности адаптаций калана. Загрязнения, влияющие на мех каланов. Каланы не так давно (относительно других морских млекопитающих) начали свой эволюционный путь жизни в океане. Имея только густой мех для сохранения тепла, они очень уязвимы к загрязнению воды.

Практика: Опыт о загрязнении меха калана нефтепродуктами. Синквейн на тему «Калан» (приложение 3).

Тема 13. Изменение отношения человека к морским млекопитающим

Теория: Влияние человечества на морских млекопитающих. Анализ изменения позиции человека по отношению к морским млекопитающим от использования в качестве ресурса к сохранению и принятию их права на свободу. Для того, чтобы нормы охраны морских млекопитающих выполнялись всеми людьми, государства принимают охранные законы. Международные договорённости по охране животных оформляются в виде конвенций.

Практика: Анализ и представление исторических ситуаций взаимодействия человека с морскими млекопитающими. Упражнение в тетради обучающихся по классификации видов хозяйственной деятельности человека относительно воздействия на морских млекопитающих. Рефлексивное упражнение с набором «Эмоциональные карты» (приложение 3).

Раздел 7. «Итоговый контроль» (4 часа)

Тема 1. Итоговое занятие «Что для меня океан»

Теория: Анализ изменений в понимании обучающихся значимости океана и его обитателей. Проверка знания об изученных группах животных, о местах обитания и влиянии человека. Сравнение двух результатов облака слов.

Практика: Посвящение в юные друзья океана. Рефлексивное упражнение «Что делает нас друзьями океана?». Упражнение «Облако слов», ответ на вопрос «Что для меня значит океан». Сравнение ответов обучающихся вначале программы и на итоговом занятии.

Тема 2. Игровые итоговые состязания

Практика: Настольная краеведческая игра-викторина «Жизнь океана».

2.5. Планируемые результаты

Личностные:

- сформировано эмоционально-нравственное и ценностное отношение к океану и окружающей среде в целом;
- сформировано бережное отношение к природе.

Метапредметные:

- будут уметь выстраивать эффективное общение в команде и применять основы критического мышления для анализа информации;
- будут уметь замечать важные детали, наблюдать за природными объектами и проводить простые исследования.

- будут уметь самостоятельно проектировать и реализовывать социально значимые мини-проекты.

Предметные:

- будут знать о значимости Мирового океана для людей и планеты в целом, проявлять познавательный интерес к его обитателям;
- будут знать виды морских обитателей Сахалинской области: обитателей литорали, морских птиц, лососей, морских млекопитающих;
- будут знать правила экологически грамотного и безопасного поведения в природной среде и при встрече с морскими обитателями.

2.6. Система оценки достижения планируемых результатов

Формами аттестации являются итоговый тест, викторина, методика оценки результатов «Облако слов», результативное участие в конкурсах различного уровня, защита проектов, собеседование, опрос, наблюдение.

Программа предусматривает следующие **формы контроля**:

- входной контроль в начале года с целью определения уровня знаний, проводится в виде методики «Облако слов» (приложение 1);
- промежуточный контроль осуществляется в форме педагогического наблюдения, конкурсов, викторин, опроса, методики оценки результатов групповой работы, настольной краеведческой игры, упражнение «Эмоциональные карты» и «Я унесу с собой» (приложение 2,3);
- итоговый контроль с целью выявления уровня освоения всего программного материала, выявление степени сформированности практических умений и навыков, анализ полноты реализации программы и включает в себя вопросы входящего контроля - методики «Облако слов», итоговый тест (приложение 4). Текущий контроль проводится в форме педагогических наблюдений, опроса и с использованием настольных краеведческих игр и методики оценки результатов «Критериальная матрица групповой работы».

2.7. Календарный учебный график

Год обучения	Дата начала занятий	Дата окончания занятий	Количество учебных недель	Кол-во часов	Режим занятий
1 год	01.09.2026	31.05.2027	36	144	Два раза в неделю по два часа

Раздел 3. Воспитание

3.1. Рабочая программа воспитания

Воспитательная в ДОП «Юные друзья океана» работа направлена на осмысление детьми личной ответственности за сохранение Мирового океана и природы родного края. Её содержание связано с изучением морских экосистем Сахалинской области, решением природоохранных ситуаций, совместным творчеством и участием в доступных социально значимых делах. Работа строится на уважении к ребёнку, добровольности инициативы, сотрудничестве детей и взрослых и личном примере педагога. Воспитательные практики включаются в занятия и мини-проекты основной программы.

3.1.1. Цель воспитательной работы

Формирование у обучающихся экологической культуры и экологически ответственного поведения, основанных на ценностном отношении к Мировому океану и природе Сахалинской области, уважении к жизни, сотрудничестве и готовности вносить посильный вклад в сохранение природного наследия своей малой родины и России.

Задачи воспитательной работы

Развитие личностных качеств:

- Развитие ответственности, инициативности, самостоятельности и настойчивости через выбор посильных поручений, планирование экологических дел и доведение начатой работы до результата.
- Формирование способности осмысливать собственные поступки, регулировать поведение, признавать затруднения и обращаться за помощью при решении учебных и природоохранных ситуаций.

Формирование ценностных ориентаций:

- Формирование ценностного отношения к океану, морским обитателям и природе Сахалинской области, понимание связи повседневных привычек человека с состоянием окружающей среды.
- Воспитание чувства сопричастности к родному краю через заботу об природном наследии и уважение к труду людей, изучающих и сохраняющих природу.

Социализация и адаптация:

- Развитие умения договариваться, аргументированно выражать мнение и разрешать разногласия.
- Создание условий для участия каждого в совместных делах группы и экологических мини-проектах.

Культурно-просветительское направление:

- Приобщение обучающихся к экологическим традициям и природоохранным инициативам родного края через краеведческие игры, тематические события и знакомство с деятельностью природоохранных организаций.
- Формирование желания делиться экологическими знаниями с близкими и сверстниками: создавать понятные памятки, плакаты и небольшие сообщения, проверяя их содержание вместе с педагогом.

Нравственно-ценностное направление:

- Воспитание доброжелательности, сопереживания, взаимопомощи, честности и уважение к живому; помощь в оценивании последствий поступков для людей, животных и природных сообществ.
- Формирование привычки следовать экологическому кодексу группы, соблюдать безопасные правила поведения в природе и выбирать помощь, которая не причиняет вреда животным и человеку.

3.1.2. Воспитательные практики

- Занятия по программе: основная форма, где происходит непосредственное обучение и воспитание.
- Коллективная творческая деятельность: практика «Экологический кодекс юных друзей океана». Обучающиеся обсуждают, какие поступки помогают морю, предлагают правила, создают общий плакат и договариваются о личных обязательствах. Воспитательный смысл — осознанное принятие правил, ответственность за собственный выбор и уважение к вкладу товарищей.
- Экскурсии и посещения музея: знакомство с музейными краеведческими экспозициями.
- Кейс-технологии: практики «Общественные обсуждения для сохранения природы», «Суд над браконьерством», «Детёныш тюленя на берегу», «Пластик в меню морской птицы». Группа определяет проблему, рассматривает последствия действий, заслушивает позиции участников и предлагает бережное решение. Воспитательный смысл — сопереживание, конструктивный диалог и готовность отвечать за последствия поступков.

3.1.3. Результаты программы

- Формирование ценностного отношения к природе: обучающийся объясняет, почему океан и его обитателей необходимо беречь, проявляет сочувствие к живым существам и предлагает действия без причинения им вреда.
- Готовность проявлять доброжелательность, честность и взаимопомощь.
- Формирование ответственного поведения: обучающийся соблюдает экологический кодекс группы, обосновывает безопасный выбор в учебной ситуации и старается применять выбранные экологические привычки в повседневной жизни.
- Готовность к сотрудничеству: заслушивает, участвует в обсуждении, принимает посильную роль, выполняет договорённости и обращается за поддержкой при затруднениях.
- Готовность к саморазвитию: отмечает изменения в собственном отношении к природе, оценивает личные усилия.
- Активное участие в социально-значимой деятельности: вносит посильный вклад хотя бы в одно общее природоохранное или просветительское дело и может рассказать о его пользе и своём участии.

3.2. Календарный план воспитательной работы

Дата проведения	Название мероприятия	Участники	Место проведения	Ответственный
Сентябрь	Родительское собрание	Знакомство, договорённости об общении, входное «Облако слов»; обсуждение сотрудничества	ДДТ	Чеснокова Е.Г.
Сентябрь	Коллективная творческая деятельность	«Экологический кодекс юных друзей океана». Коллективный плакат и выбор личного экологического обязательства.	ДДТ	Чеснокова Е.Г.
Сентябрь	Праздник «День океанов»	Командный квест из по теме Всемирного дня морей	ДДТ	Чеснокова Е.Г.
Октябрь	Экскурсия «Сохраним природу родного края»	Экскурсия и сбор природного материала	Парк Дружбы	Чеснокова Е.Г.
Декабрь	Новогодний марафон	Участие в акции «Праздник в каждый дом»	ДДТ	Чеснокова Е.Г.
Февраль	Празднование Дня китов	Конкурс снежных фигур	Территория ДДТ	Чеснокова Е.Г.
Март			ДДТ	Чеснокова Е.Г.
Апрель	Празднование Дня Земли	Игровой конкурс	ДДТ	Чеснокова Е.Г.
Май	Игротека «Океан объединяет семью»	Семейное мероприятие с дидактическими играми программы	ДДТ	Чеснокова Е.Г.
Май	«Наш вклад в сохранение океана»	Реализация социальных мини-проектов	ДДТ	Чеснокова Е.Г.

Раздел 4. Организационно-методические условия реализации ДОП

4.1. Методическое обеспечение

Методические материалы:

- методический сборник программы «Юные друзья океана»;
- методическое пособие «Не кормите диких животных»;
- методические рекомендации для проведения дополнительных активностей;

Дидактические материалы:

- презентации, видеоролики, памятки, плакаты, настольные краеведческие игры;
- рабочие тетради по программе, разработки тестов, бесед по изучаемому теоретическому материалу;

4.2. Материально-техническое обеспечение:

Кабинет оборудован мебелью (столами, стульями) в соответствии с требованиями санитарных норм, шкафами:

- столы и стулья для обучающихся;
- стол и стул для педагога;
- шкафы для хранения методических материалов, литературы, наглядных пособий, карточек.

Кабинет оснащен техническими средствами обучения:

- компьютер,
- интерактивная доска;
- МФУ;
- цифровой микроскоп.

4.3. Кадровое обеспечение

Программа реализуется педагогом дополнительного образования, имеющим высшее или среднее профессиональное образование, соответствующее естественнонаучной направленности, отвечающим профессиональным стандартам.

4.4. Список литературы

Для педагогов

1. Бурдин, А. М. Морские млекопитающие России: справочник определитель / А. М. Бурдин, О. А. Филатова, Э. Хойт – Киров: Волго-Вятское книжное издательство, 2009. – 210 с. Текст: непосредственный.
2. Данилюк, А. Я. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России / А. Я. Данилюк, А. М. Кондаков, В. А. Тишков – 4-е изд. – Москва: Просвещение, 2014. – 23 с. – Текст: непосредственный.
3. Красная книга Сахалинской области для юных экологов. Часть 1. Животные/ Мезенцева В.Д., Фильченко Л.В.- Сахалинская областная общественная организация Клуб «Бумеранг», 2016 г. – 21 с.: 978-5-320-54656-3. Текст: непосредственный.

4. Мезенцева, В. Д. Возможности применения принципов интерпретации в экологическом просвещении / В. Д. Мезенцева – Текст: непосредственный // Сахалинское образование в XXI веке. – 2020. - № 2 – С. 66.

Электронные ресурсы:

1. Теплов Д.Л. Экологическое воспитание в дополнительном образовании – [Электронный ресурс]. – URL: 01002853006.pdf - Яндекс Документы (yandex.ru) – (дата обращения: 25.04.2026).
2. Штерцер Н.В. Методическое пособие по ознакомлению детей с рыбами семейства лососевые – [Электронный ресурс]. – URL: metodihka.pdf - Яндекс Документы (yandex.ru) - (дата обращения 25.04.2026).
3. Электронная версия сайта Друг-лосось.рф Главная (salmon-friend.ru) (дата обращения: 25.04.2026).

Для обучающихся

1. Прозорова Р. Под парусом свободы», Южно-Сахалинск, 2020.

Применение данной методики планируется в начале программы и в конце для наглядной визуализации качественных изменений коллективного представления обучающихся о роли Мирового океана и об отношении человека к нему. «Облако слов» — это иллюстрация из слов, которые коллективно написали участники группы на какую-то заданную тему.

Для оформления «облака слов» нужно напечатать все слова и сгенерировать иллюстрацию из данных слов при помощи онлайн-сервиса. Обязательно нужно вносить в список все повторяющиеся слова. Чем чаще слово повторяется, тем крупнее оно изображено в «облаке слов». Словосочетания (например, морской ёж, полезные ископаемые) программа воспринимает как два разных слова, поэтому их нужно прописать, соединив нижним подчёркиванием (например, морской ёж, полезные ископаемые).



Методика оценки результатов «Критериальная матрица групповой работы»

В рамках программы педагог смотрит на групповую работу как на процесс и определяет уровень коммуникации участников по критериям, прописанным в таблице. Оценка качества работы делается для каждого отдельного участника, но его работа наблюдается при работе в группе.

Фиксация развития коммуникативных навыков обучающихся делается в «Протоколе наблюдения уровня коммуникации обучающихся по критериям». В ячейках отмечаются уровни развития: 1 (низкий), 2 (средний), 3 (высокий) согласно приведённой ниже таблице «Критерии оценивания групповой работы». Педагог наблюдает за активностью работы всех участников в группе, далее - каждому обучающемуся ставит баллы индивидуально. **Критерии оценивания групповой работы**

Критерии	Уровни		
	3 (высокий)	2 (средний)	1 (низкий)
Вклад в работу группы	Каждый участник принимал активное участие в работе группы над заданием	Один из участников не принимал участия в работе группы над заданием	Большая часть группы была пассивна и не принимала участие в работе над заданием. Всю работу выполнил один из участников
Озвучивание мнений	Каждый участник озвучивал свое мнение и накидывал идеи	Один из участников группы молчал и свои идеи не озвучивал	Участники особо не делились мнениями и идеями по решению заданий
Выслушивание мнений	Мнения всех участников группы были услышаны	Идеи некоторых участников не были услышаны	У участников группы не было согласованности между собой. Кто-то один принимал все решения про работу над заданием
Планирование времени	Обучающиеся соблюдали временной график	Обучающиеся отвлекались иногда от выполнения общей работы	Обучающиеся большую часть времени занимались посторонними делами и за временем не следили
Результат работы группы	Задание группа выполнила в соответствии с поставленной задачей	Группа выполнила задание в соответствии с поставленной задачей, но были некоторые неточности	Задание выполнено некорректно и местами не соответствует поставленной задаче

Материалы для проведения рефлексии

Проведение рефлексии помогает педагогу понимать степень усвоения обучающимися знаний, принятие учебных материалов. Для обобщения рефлексивного опыта обучающихся в программе используются следующие методики:

1. Синквейн
2. Эмоциональные карты
3. Упражнение с карточками «Я унесу с собой»

1. СИНКВЕЙН

Синквейн – это стихотворение, состоящее из пяти нерифмованных строк. Это творчество, концентрация знаний, выражение своей позиции, которое осуществляется по определённым правилам.

Правила написания синквейна

1 строка	Кто? Что?	Одно существительное, отражающее тему
2 строка	Какой?	Два прилагательных, описывающих основную мысль
3 строка	Что делает?	Три глагола, говорящие о действиях в рамках темы
4 строка	Что автор думает о теме?	Фраза из четырёх слов, показывающая отношение к теме. Это может быть пословица, цитата, крылатое выражение, собственная формулировка
5 строка	Кто? Что?	Слово, словосочетание, ассоциация, образ, синоним к первому слову, которое выражает личное отношение пишущего к теме

Синквейн — это стремление уместить в короткой форме свои знания, мысли, чувства, эмоции, ассоциации, это возможность выразить свое мнение, касающееся любого вопроса, предмета, события, явления. И только после этого педагог объявляет тему, оговаривая время, отведенное на данную работу.

После завершения творческого процесса, ученики, по желанию, зачитывают свой синквейн. В качестве примера можно попробовать составить один общий синквейн, записав его на доске. Допускается работа в парах или группах.

Области применения

Синквейн как метод обучения универсален. Его можно применять к любым темам. Он позволяет заинтересовать обучающихся, помогает лучше понять и осмыслить изучаемый материал. Составлять пятистишие достаточно просто, поэтому использовать его допустимо в работе с ребятами любого возраста.

На стадии осмысления написание синквейна позволяет педагогу оценить, как обучающиеся понимают изучаемую тему, разнообразит учебный процесс, делает

его более интересным, ведь синквейн — это и игровая деятельность. В данном случае методика является сменой деятельности, способствующей некоторой эмоциональной разгрузке школьников.

Синквейн относят к быстрому, но очень мощному инструменту рефлексии. Пример синквейна:

Исследование
Кропотливое * Разностороннее
 Помогает * Раскрывает *
 Изучает **Дает возможность**
понять
 Поиск

2. ЭМОЦИОНАЛЬНЫЕ КАРТЫ

Комплект

Набор из 60 карточек с фотографиями. Предложенный набор эмоциональных карт составлен специально для программы «Юные друзья океана». Иллюстрации для набора эмоциональных карт взяты из бесплатных фотобанков Free Stock Images, Perfect Stock и iStock by Getti Images.

Правила использования карт

Длительность упражнения 5-15 минут. Количество участников влияет на длительность упражнения, потому что необходимо дать слово каждому учащемуся. Эмоциональные карты – это небольшие, подходящие для разнообразных ситуаций фотографии. У каждого, кто на них смотрит, возникают собственные моментальные ассоциации. Каждый участник выбирает карту, которая отвечает на вопрос: «Что было полезно в занятии и отражает ваши эмоции в настоящий момент?». Они выходят перед группой, выбирают свою карту, показывают её остальным ребятам и делятся своими чувствами и мыслями о занятии. Отличный вариант использования эмоциональных карт – это завершение или обратная связь после занятия.

3. УПРАЖНЕНИЕ С КАРТОЧКАМИ «Я УНЕСУ С СОБОЙ» Комплект

Комплект упражнения включает 8 карточек с рисунками-символами, размещёнными на листе формата А4. Предложенный набор карт составлен специально для программы «Юные друзья океана».

Каждый ребёнок получает 1 карточку, поэтому нужно приготовить набор карточек, соответствующий численности учебной группы. При этом карточки будут повторяться.

Правила использования карт

Длительность упражнения 3-7 минут. Количество участников не ограничено и не влияет на длительность упражнения. Основной целью упражнения является осмысление учащимися личной значимости полученных знаний, мысленная сортировка и постановка задач о дальнейшем применении.

На электронной доске в первые разы проведения упражнения, пока ребята не запомнят карточки, можно включить их иллюстрированное значение (такие иллюстрированные инструкции уже вставлены в презентации для занятий программы, в которых они используются).

Педагогу сложно отследить высказывания ребят, поэтому за 2-3 минуты до конца упражнения он может объявить «стоп ответам» и попросить каждого обучающегося для всех озвучить свою позицию по карточке, которая оказалась у него в руках на этот момент.



что хотели бы
унести с собой?



что хотели бы
рассказать
другу?



что хотели бы
убрать из
занятия?



что хотели бы
изменить?



что заставило
загрустить?



о чём хотели
бы подумать?



что хотите
сделать?



какое сделали
открытие?

Ф.И. _

Итоговый опрос

1. Литораль – одно из самых изменчивых местообитаний. Во время отлива серьезную угрозу для растений и животных в этой зоне представляют: _____

2. Назовите трёх животных литорали: _____

3. Какой лосось самый известный и распространённый?

4. Назови лосося, изображённого на картинке:



5. Назовите потребителей лососей (кто питается икринками, мальками, взрослым лососем)?

6. Как называют возвращение лосося в родную реку?

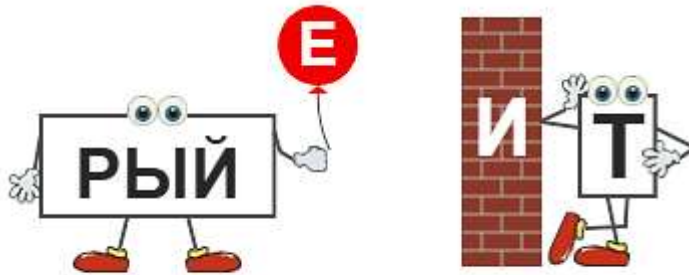
7. Что значит «прилов» и кому он угрожает? (выдели правильный ответ)

- 1) Это случайный вылов морских животных, не являющихся целью промысла. Угрожает морским млекопитающим, птицам, рыбам.
- 2) Это угрожает только рыбам.
- 3) Это охота на китов, угрожает только китам.

8. Все киты делятся на две группы. Какие?



9. Эти киты совершают самые длинные сезонные миграции среди млекопитающих. Разгадай ребус, напиши ответ.



10. Назовите тюленей, у которых есть ушки.

11. У каких тюленей рождаются детёныши бельки?

12. Этот ушастый тюлень занесен в Красную книгу Российской Федерации и Международную Красную книгу. Напиши название:



12. Птичьи базары – это? Почему птичьи базары получили такое название?

13. У какого животного из морских млекопитающих нет запаса подкожного жира?



**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 718347121640588829950956015509898228369374285934

Владелец Община Галина Александровна

Действителен с 26.09.2025 по 26.09.2026